MEMORIA FINAL

CURSO 2024/2025

I.E.S “VIRGEN DE LA SOLEDAD”

41701561
PILAS (SEVILLA)

I.E.S. V. DE LA SOLEDAD

ÍNDICE

1. Datos del Centro

2. Balance sobre el Plan de Centro.

3. Jornada escolar y calendario.

4. Memoria de los Departamentos Didácticos.

5. Memoria del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

6. Memoria del Departamento de Orientación y Tutorías.

7. Memoria de las actividades y reuniones de los órganos colegiados.
   - 7.1. Claustros
   - 7.2. Consejos Escolares
   - 7.3. Formación, evaluación e innovación educativa
   - 7.4. Equipo técnico de coordinación pedagógica

8. Memoria de actividades docentes.

9. Plan de autoprotección.

10. Planes y proyectos educativos.

11. Formación del profesorado.

12. Gestión económica y Administrativa.

13. Estrategias y procedimientos para realizar el seguimiento y la evaluación de la Programación Didáctica.

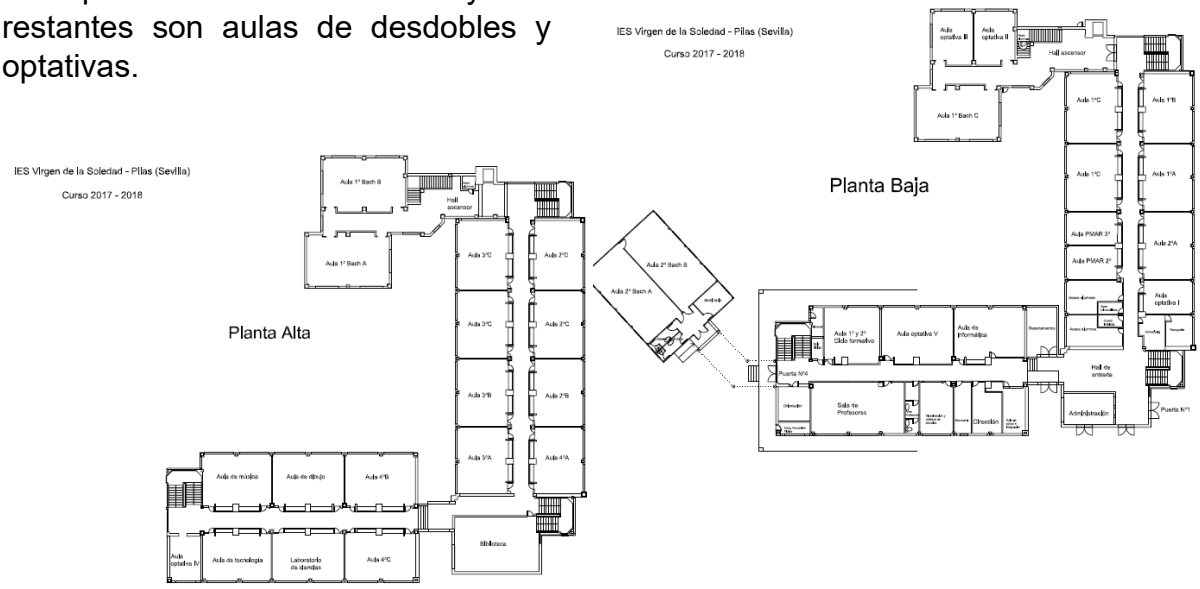
14. Informe del IES Virgen de la Soledad sobre absentismo escolar durante el curso 2023/2024.

15. Análisis de la convivencia en el centro durante el curso 2023/2024.

1. DATOS BÁSICOS DEL CENTRO.

DATOS FÍSICOS

El IES Virgen de la Soledad se instaló sobre un Colegio de Educación Primaria en 1997. Posteriormente se amplió con cuatro aulas más en 2013. Cuenta con un solo edificio en “U”, con dos plantas, que albergan 23 aulas de las que 18 son ordinarias y las restantes son aulas de desdobles y optativas.



En el año 2017 se amplía de manera provisional con dos nuevas aulas prefabricadas situadas en el patio a la espera de una ampliación del edificio principal.

Además, existe una Sala de Profesores, Laboratorio de Ciencias, taller de Tecnología, Aula de Plástica y Dibujo, aula de Informática, un aula específica para alumnado NEAE y una biblioteca. También aula de Música

Los servicios del alumnado están en la planta baja y también los del profesorado siendo estos solo tres y comunes.

En el curso 2022/2023 se construyó un baño adaptado para dar servicio al aula específica, este cuenta con instalaciones de ducha, camilla y elevador.

En la planta baja también se encuentran las dependencias administrativas y los despachos de dirección, orientación, secretaría y jefatura de estudios. Además, están las dependencias de los ordenanzas y conserjería.

En el curso 2023-2024 se ha instalado y puesto en marcha un sistema de climatización en las aulas mediante refrigeración adiabática, con un abastecimiento eléctrico a base de paneles solares fotovoltaicos instalados en la azotea.

Cuenta también con dos pistas deportivas, dos zonas de recreo, un espacio de aparcamientos ajardinado y una amplia zona verde ajardinada.

El Centro utiliza también las instalaciones de un pabellón cubierto propiedad de Ayto., pero cedido en uso a nuestro IES.

PERSONAL

El personal de administración y servicios (PAS) está formado por dos ordenanzas y una administrativo.

- Dª Antonia Sánchez Pacheco — Ordenanza
- D. Julián Mª Gutiérrez Augusto — Ordenanza
- Dª María Gil Hernández — Administrativa (jubilada el 24 de diciembre y hasta el 1 de julio sin ser sustituida)

El equipo directivo del IES está compuesto por:

- Dª. María Rocío Espinosa Campos — Directora
- Dª. María del Mar Díaz López — Jefa de Estudios
- D. Manuel Fabregat Barrios — Vicedirector
- D. José Antonio Rivera Vera. — Secretario
- D. Francisco Javier Romero Vázquez — Jefe de Estudios Adjunto

El Claustro está formado por setenta y tres miembros incluyendo las sustituciones y se agrupan en quince departamentos:

CLAUSTRO IES VIRGEN DE LA SOLEDAD CURSO 2024-25

1. Abal Gómez, Carolina Beatriz	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
2. Amodeo Díaz, Helena	Inglés P.E.S.
3. Arcas Quintero, Francisco Javier	Educación Física P.E.S.
4. Bernal Ponce, María José	Pedagogía Terapeutica Eso
5. Burillo Herrera, Miguel	Inglés P.E.S.
6. Cámara Carpio, Inmaculada Concepción	Educación Física P.E.S.
7. Conde Moreno, Judith	Educación Física P.E.S.
8. Cuesta Crespo, María Jose	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
9. Cuesta Gaviño, María José	Lengua Castellana
10. Díaz López, Mariamar	Física y Química P.E.S.
11. Díaz Quintero, Antonia María	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
12. Domínguez Romero, José María	Geografía e Historia P.E.S.
13. Espinosa Campos, María del Rocío	Tecnología P.E.S.
14. Fabregat Barrios, Manuel	Inglés P.E.S.
15. Fernandez Barranco, Concepción	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
16. Fernandez Ramos, María del Consuelo	Biología y Geología P.E.S.
17. Fuentes López, José	Matemáticas P.E.S.
18. Gallego Yerga, Paloma	Biología y Geología P.E.S.
19. García Maldonado, Rocío del Valle	Frances P.E.S.
20. García Pardo Sánchez Barba, Juan	Audición y Lenguaje Eso
21. García Paz, Sonia	Pedagogía Terapeutica Eso
22. García Rojas, Álvaro	Educación Física P.E.S.
23. García Sierra, Jesús Pelayo	Filosofía P.E.S.
24. Giráldez de la Cuadra, Joaquín	Dibujo P.E.S.
25. Gómez Capote, Ana María	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
26. González Rivera, Rafael	Música P.E.S.
27. Guerra Muñoz, Francisco Javier	Contr. Lab. Religión (Sec-Ere) 17 Horas
28. Guzmán Zamudio, Fátima	Educación Física P.E.S.
29. Hernández Anguas, Josefa	Matemáticas P.E.S.

30. Hernández Delgado, María Josefa	Economía P.E.S.
31. Jiménez Perea, Ana Isabel	Formación y Orientación Laboral P.E.S.
32. Jurado Herrera, Antonia	Inglés P.E.S.
33. López Iglesias, Julia	Cultura Clásica P.E.S.
34. López Navarro, Zahira	Educación Física P.E.S.
35. López Torres, María Jesús	Física y Química P.E.S.
36. Maraver Alonso, Rocío	Matemáticas P.E.S.
37. Marín Espárraga, Estefanía	Educación Física P.E.S.
38. Márquez Maraver, Montserrat	Educación Física P.E.S.
39. Márquez Pulido, María Magdalena	Cultura Clásica P.E.S.
40. Martínez Jiménez, Isabel	Geografía e Historia P.E.S.
41. Mateos Castilla, María Teresa	Filosofía P.E.S.
42. Mellado García, Joaquín	Biología y Geología P.E.S.
43. Mora Morilla, Macarena	Frances P.E.S.
44. Moreno Rodríguez, María del Rocío	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
45. Morón Hernández, Jesús María	Educación Física P.E.S.
46. Muela Gallego, Ana María	Matemáticas P.E.S.
47. Muñoz Moreno, Ángela	Economía P.E.S.
48. Orozco Gómez, Oscar	Tecnología P.E.S.
49. Ortega Valladares, María	Matemáticas P.E.S.
50. Ortiz Hidalgo, Héctor	Educación Física (Inglés) P.E.S.
51. Ortiz Marchena, Rafael Miguel	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
52. Padial Tejada, Narcisa	Lengua Castellana y Literatura P.E.S.
53. Payseo Díaz, María José	Inglés P.E.S.
54. Pérez Arjona, José	Educación Física P.E.S.
55. Pérez Cáceres, Ana Isabel	Pedagogía Terapeutica Eso 1 / 2j
56. Pino Fernandez, María Carmen	Economía P.E.S.
57. Ramos Campos, Antonio Carlos	Geografía e Historia P.E.S.
58. Rivera Vera, José Antonio	Biología y Geología P.E.S.
59. Rodríguez Delgado, María Nieves	Inglés P.E.S.

60. Rodríguez Gómez, Cristóbal Felipe	Matemáticas P.E.S.
61. Rodríguez Martín, Pablo	Educación Física P.E.S.
62. Rodríguez Román, Ángela María	Geografía e Historia P.E.S.
63. Romero Sánchez, Adela	Orientación Educativa P.E.S.
64. Romero Vázquez, Francisco Javier	Matemáticas P.E.S.
65. Rueda Hidalgo, Manuel Ramón	Tecnología P.E.S.
66. San Gil Ibáñez, Laura	Frances P.E.S.
67. Sánchez González, María José	Interculturalidad
68. Sánchez Leal, Juan Antonio	Inglés P.E.S.
69. Suárez Tijeras, Elías José	Educación Física P.E.S.
70. Toledo Salas, Juan José	Tecnología P.E.S.
71. Ureña Adamuz, Rocío	Física y Química P.E.S.
72. Valdivia Guzmán, María de las Mercedes	Educación Física (Inglés) P.E.S.
73. Vargas Reyes, Cecilia	Informática P.E.S.
74. Vico Trujillo, Pablo	Biología y Geología P.E.S.
75. Villalba Rodríguez, Ángeles	Educación Física P.E.S.

COMPOSICIÓN CONSEJO ESCOLAR 2024/2025

REPRESENTANTES DEL PROFESORADO
• D. Miguel Burillo Herrera
• Dª. Antonia María Díaz Quintero.
• Dª. Antonia Jurado Herrera
• Dª Ángela Muñoz Moreno
• Dª. Mª Consuelo Fernández Ramos
• D. Jesús Pelayo García Sierra
• Dª Mª Nieves Rodríguez Delgado
• Dª Ángeles Villalba Rodríguez
REPRESENTANTES PADRES/MADRES
• Dª Montserrat Real Gómez
• D. Felipe Gil Leonardo

• Dª. Mª Elvira Rodríguez Vargas
• Dª Francisca Hernández Mudarra
REPRESENTANTES DEL ALUMNADO
• Dª Irene Cuaresma López (2ºD)
• Dª Mercedes González Rodríguez (4ºD)
• D. Daniel Escalante de Medeiros (4ºB)
• Dª Lola Monsalves Mateo (2ºD)
• Dª Blanca Rodríguez Augusto (1ºD)
REPRESENTANTE DEL AMPA
• D. Antonio González González
REPRESENTANTE DEL P.A.S.
- D. Julián María Gutiérrez Augusto
REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO
• Dª Ángela Suárez Pérez
EQUIPO DIRECTIVO
- Dª. Mª Rocío Espinosa Campos
- Dª María del Mar Díaz López
- D. José Antonio Rivera Vera

COMISIONES

COMISIÓN DE CONVIVENCIA	COMISIÓN PERMANENTE
Alumnos/as:	**Secretaria:**
Dª Irene Cuaresma López	D. Jesús Pelayo García Sierra
Dª Mercedes González Rodríguez	**Alumna:**
Madres:	Dª Daniel Escalante de Medeiros
Dª. Montserrat Real Gómez	**Padres/Madres:**
Dª Francisca Hernández Mudarra	Dª María Elvira Rodríguez Vargas
Profesoras:	**Profesora:**
Dª Antonia María Díaz Quintero	Dª. Antonia Jurado Herrera
Dª Mª Nieves Rodríguez Delgado	**Directora:**

Directora:	Dª. Mª Rocío Espinosa Campos
Dª. Mª Rocío Espinosa Campos	**Jefa de Estudios:**
	Dª Mª Mar Díaz López
COMISIÓN PERMANENTE DE GRATUIDAD DE LIBROS DE TEXTO	**COMISIÓN DE SALUD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.**
Madres:	**Presidenta:**
D. Felipe Gil Leonardo	Dª. Mª Rocío Espinosa Campos
Alumna:	**Coordinadora (CON VOZ PERO SIN VOTO):**
Dª Lola Monsalves Mateo	Dª. Ángeles Villalba Rodríguez
Profesora:	**Profesora:**
Dª. Mª Consuelo Fernández Ramos	Dª Ángela Muñoz Moreno
Presidente:	**Madres:**
D. José Antonio Rivera Vera.	Dª. Francisca Hernández Mudarra
Miembro Consultivo:	**Alumna/o:**
D. Julián María Gutiérrez Augusto	Dª Blanca Rodríguez Augusto
COMISIÓN DE EVALUACIÓN	**P.A.S.:**
Equipo Directivo	Dª. Julián María Gutiérrez Augusto
D. José Antonio Rivera Vera	
F.E.I.E.:	
Dª. Sonia García Paz	
Padres/Madres:	
D. Antonio González González	
Profesor/a:	
Dª. Mª Nieves Rodríguez Delgado	
Alumno/a:	
Dª. Irene Cuaresma López	

ALUMNADO Y GRUPOS

La asignación de grupos y el número de alumnos para este curso ha sido:

- Tres grupos de 1º ESO 84 alumn.
- Cuatro grupos de 2º ESO 113 “
- Tres grupos de 3º ESO (con un grupo DIVER. I) 87 “
- Cuatro grupos de 4º ESO (con un grupo PMAR I) 90 “
- Tres grupos de 1º de bachillerato 87 “
- Tres grupos de 2º de bachillerato 76 “
- Dos grupos de 1º Ciclo Formativo Grado Medio 38 “
- Dos grupos de 2º Ciclo Formativo Grado Medio 29 “
- Un grupo de 1º Ciclo Formativo Grado Superior 19 “
- Un grupo de 2º Ciclo Formativo Grado Superior 18 “
- Un grupo de Aula Específica 5 “

ENSEÑANZAS

Las enseñanzas impartidas este curso han sido:

1er y 2º ciclo de ESO

1º y 2º CFGM “Guía en el medio natural y de tiempo libre”

1º CFGS “Enseñanza y animación sociodeportiva”

1º y 2º Bachillerato Ciencias

1º y 2º Bachillerato Sociales y Humanidades

Aula Específica

VOLVER A ÍNDICE

2. BALANCE SOBRE EL PLAN DE CENTRO.

LOGROS ALCANZADOS

1. **Adecuación de las instalaciones del Centro:**

Las instalaciones se han ido adaptando para mejorar su eficiencia en los casos que ha sido necesario:

Por iniciativa del IES y bajo la financiación de los presupuestos propios de funcionamiento del IES:

- Se han continuado cambiado algunas pizarras digitales por televisiones de gran formato, más económicos y con mejor calidad de imagen y sonido.
- Se ha instalado una cartelería en las dos entradas del centro con la información de la oferta educativa y los canales de comunicación del mismo.

2. **Mejoras en el clima de convivencia y participación:**

- La implicación personal del profesorado y la buena relación con el equipo directivo hacen que el clima personal-profesional entre todos los miembros de la comunidad educativa sea bueno.

- Plena integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. El departamento de Orientación trabaja plenamente en la incorporación y adaptación de estos alumnos con resultados excelentes.

- Funcionamiento adecuado del Aula Específica.

- Se siguen mejorando los niveles de calidad y consideración respecto a la imagen del Centro en el exterior. Para ello se utiliza la página web del centro y una continua comunicación con las familias a través de Ipasen.

- Un continuo aumento de la implicación de las familias en la educación de sus hijos y la participación del AMPA, ha conseguido una mayor participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la vida del centro: alumnos/as, padres/madres, profesores/as, entidades públicas, A.M.P.A., etc.

A) Participación de los padres/madres en las principales celebraciones del centro.

B) Colaboración del Ayuntamiento de la localidad en todo lo solicitado por el centro.

C) Desarrollo del proyecto “Escuela, Espacio de Paz” con la celebración del “Día de la Paz” y muchas más actividades sobre el tema.

D) Desarrollo del “Plan de Igualdad” con la participación durante este curso en actividades que consigan que el alumnado se plantee estos valores y además que modifique sus conductas.

- El programa “OASIS” para aquellos alumnos con falta de habilidades sociales es una herramienta fundamental para su desarrollo emocional.

3. Adecuaciones en el ámbito de la coordinación y el desarrollo de las actividades docentes:

- Celebración de reuniones del equipo directivo y la orientadora con los padres de los alumnos/as de 4º ESO y con los padres de los alumnos de 6º de Primaria.

- Coordinación con los centros adscritos y desarrollo adecuado del Programa de Tránsito.

- Se han integrado los contenidos de coeducación en todas las programaciones.

- Éxito en la organización de un grupo de 1º ESO a 3º ESO por ámbitos

- Progresiva disminución de alumnos absentistas en el centro.

- Mayor interés del alumnado en participar en los diferentes programas de estudios (Erasmus , e-twinning,…) y en las actividades del Centro.

- Los resultados de Bachillerato durante el curso 2023-2024 han permanecido estables respecto a cursos anteriores.

- Buena coordinación en las reuniones de Equipo Directivo, Equipos Educativos, Orientación con Tutores, etc.

DIFICULTADES PRESENTADAS:

1. Se sigue observando unos resultados mejorables en 1º y 2º ESO, aunque se ha intentado fomentar la competencia de los alumnos desde las distintas áreas.

2. Falta de espacios para reuniones y actividades grupales pues todos los espacios disponibles se han convertido en aulas.

3. Limitaciones de espacio en las aulas específicas, laboratorios y talleres, aula de informática y plástica, etc. Lo que impide un uso adecuado de las mismas pues además de quedarse pequeñas, muchas veces se tienen que ocupar aulas para la impartición de clases normales.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Continuar en la línea de mejora en la dotación e infraestructura del Centro solicitando la inmediata ejecución de la ampliación de este.

2. Seguir trabajando en la búsqueda de estrategias para implicar más a la Comunidad Educativa.

3. Continuar con la búsqueda de fórmulas para atraer a los alumnos absentistas siempre con la colaboración con los servicios sociales del Ayuntamiento.

4. Seguir aplicando el Plan de Convivencia, adecuándolo a la realidad del centro.

5. Propiciar una mayor coordinación dentro de los equipos educativos y fomentar el esfuerzo entre el alumnado como medio para conseguir logros académicos.

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS RESULTADOS

- El grado de satisfacción de los resultados es BUENO pero mejorable.

VOLVER A ÍNDICE

3. JORNADA ESCOLAR Y CALENDARIO.

LOGROS ALCANZADOS

1. Flexibilidad a la hora de integrar a la Comunidad Educativa en el horario del Centro.
2. El horario responde a las necesidades del Proyecto de Centro.
3. Se ha informado a las familias de los horarios del centro, administración y tutorías. Así como de los miembros del equipo directivo.
4. Mayor puntualidad en los cambios de clases por parte del alumnado y profesorado.
5. Hemos conseguido que la entrada y salida del alumnado en horario de clases se haga preferentemente en los intercambios, evitando así la interrupción continua de las mismas.
6. Hemos diferenciado mediante señalización, puertas alternativas y otros elementos, las entradas de grupos de 1º y 2º de ESO, de 3º y 4º de ESO y de bachillerato y CFGM y CFGS.

DIFICULTADES PRESENTADAS

- Ninguna de relevancia.

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS RESULTADOS.

- En general aceptable.

VOLVER A ÍNDICE

4. MEMORIA DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

MEMORIA FINAL DEL CURSO 2024-2025

DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	1º ESO A EPVA		Materia:	1º ESO B EPVA	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	6	24%	Suspensos	7	26%
Aprobados	19	76%	Aprobados	19	74%

Materia:	1º ESO C EPVA		Materia:	1 ESO D EPVA	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	7%	Suspensos	7	24%
Aprobados	26	93%	Aprobados	22	76%

Materia:	3º ESO A EPVA		Materia:	3º ESO B EPVA	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	3%	Suspensos	1	3%
Aprobados	27	93%	Aprobados	30	97%

Materia:	3º ESO C EPVA		Materia:	4º A, B ,y C. DIB.T	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	3%	Suspensos	0	0%
Aprobados	29	97%	Aprobados	9	100%

Materia:	4º ESO A, B, C, D, EAR		Materia:	1º BACHILLERATO DET.	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	3%	Suspensos	0	0%
Aprobados	25	97%	Aprobados	12	100%

Materia:	2º BACHILLERATO				
	NÚMERO	PORCENTAJE			
Suspensos	0	0%	Suspensos	0	0%
Aprobados	12	100%	Aprobados	7	100%

Materia:	MUSICA 1ESO A	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	8	32%
Aprobados	17	68%

Materia:	MÚSICA 1ºESO B	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	7	26%
Aprobados	19	74%

Materia:	MÚSICA 1º ESO C	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	7%
Aprobados	26	93

Materia:	MÚSICA 1º ESO D	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	3	10%
Aprobados	26	90%

Materia:	MÚSICA 2º ESO A	
º	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	4	17%
Aprobados	19	83%

ESO	MÚSICA 2º ESO B	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	3	89%
Aprobados	24	11%

Materia:	MÚSICA 2º ESO C	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	4	15%
Aprobados	22	85%

Materia:	MÚSICA 2º ESO D	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	4	14%
Aprobados	23	86%

Materia:	LATÍN 4º ESO C	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%
Aprobados	10	100%

Materia:	LATÍN 4º ESO D	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	14%
Aprobados	6	86%

Materia:	1ºBACH. C LATÍN	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	3	18%
Aprobados	13	82%

Materia:	1BACH. C GRIEGO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	3	18%
Aprobados	13	82%

Materia:	2º BACH. B LATÍN	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	50%
Aprobados	2	50%

Materia:	2º BACH. B GRIEGO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	50%
Aprobados	2	50%

Materia:	4º ESO CULT. CLASIC.	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	20%
Aprobados	4	80%

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

En general los resultados de este año nuestro Departamento han sido muy buenos por debajo de los niveles de conformidad.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar…

Absentismo, falta de hábitos de estudios, no realizar las actividades, ni participar en las mismas.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

Hay grupos donde el problema de disciplina se ha hecho notar, por ser muy charlatanes, falta de interés, atención …

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

El Departamento de Artes y Cultura Clásica ha funcionado adecuadamente con una buena coordinación de sus miembros respecto al seguimiento de la programación.

Más y mejor información a los compañeros que no son de esa materia y resolver todas las dudas que puedan surgir.

Puede que sea necesario tener más contactos con los padres en aquellos casos donde el alumnado comience a manifestar problemas en la comprensión y en el trabajo que se realiza en el aula

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

Este año quizás haya determinado las notas finales el que la segunda evaluación se adelantó y pudiera influir en los resultados de la segunda evaluación que fue muy temprana.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

- Participación en el concurso anual del día de las aves en colaboración con el Departamento de Biología.
- Colaboración con el día de la PAZ.
- Diseño de las puertas del pasillo de Tecnología
- Se han realizado lecturas comprensivas de textos relacionados con la unidad que en cada momento se estaba impartiendo

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

El Departamento de Artes y Cultura Clásica ha funcionado coordinado a lo largo del curso escolar, manteniendo reuniones periódicas.

4.2. Reuniones semanales.

El Departamento de Artes y Cultura Clásica ha funcionado coordinado a lo largo del curso escolar, manteniendo reuniones periódicas.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

El cumplimiento por parte de los miembros ha sido satisfactorio

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO A**		Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO B**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	4	16%	Suspensos	8	29%
Aprobados	21	84%	Aprobados	20	71%

Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO C**		Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO D**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	6	21%	Suspensos	4	14%
Aprobados	23	79%	Aprobados	25	86%

Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO A**		Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO B**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	6%	Suspensos	5	6%
Aprobados	17	94%	Aprobados	26	84%

Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO C**	Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO B/C/D/**

	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	3	10%	Suspensos	1	4%
Aprobados	28	90%	Aprobados	27	96%

Materia:	**CULTURA CIENTÍFICA 4ºESO B/C/D**		Materia:	**ACT 4º ESO A DIVER**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	10%	Suspensos	-	-
Aprobados	9	90%	Aprobados	11	100%

Materia:	**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BTO A**		Materia:	**ANATOMÍA APLICADA 1º BTO A**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	8%	Suspensos	-	-
Aprobados	23	92%	Aprobados	25	100%

Materia:	**BIOLOGÍA 2º BTO**	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	-	-
Aprobados	10	100%

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. **Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias…**

Una de las deficiencias más notables del centro es la falta de espacio para el trabajo individual del profesor durante las horas no lectivas. Se echa de menos un espacio para trabajar en silencio, así como ordenadores de mesa donde poder hacerlo.

Por otro lado, resulta inviable impartir clases en el laboratorio con grupos cuyo número sea mayor de 20 alumnos. Por lo tanto, el carácter práctico de nuestras asignaturas se reduce a las pocas experiencias que podamos hacer en el aula o a grupos poco numerosos. A esta circunstancia sumamos la pobre dotación del laboratorio en cuanto a instrumentación y reactivos.

2.2. **Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar…**

Un porcentaje del alumnado que no ha superado las distintas materias del departamento debe sus malos resultados a la falta de asistencia continuada sobre todo en niveles inferiores de la ESO. Gran parte de estas faltas están justificadas por las familias. Hay que añadir la falta de interés por el estudio, el bajo nivel académico, poco apoyo en el ámbito familiar, se mandan mensajes a sus padres por ipasen, no obteniendo respuesta alguna, ...

2.3. **Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...**

Los buenos resultados académicos que en general se observan tienen mucho que ver con la muy conseguida organización del centro (grupos, horarios, planificación anticipada de actividades, control de la disciplina, etc.).

2.4. **Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...**

El departamento ha funcionado adecuadamente con una buena coordinación de sus miembros respecto al seguimiento de la programación.

2.5. **Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...**

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

Competencia en comunicación lingüística (CCL):

Se han realizado lecturas comprensivas de textos relacionados con la unidad que en cada momento se estaba impartiendo, siguiendo el plan lector. Se ha exigido explicar conceptos y procesos usando un lenguaje científicamente adecuado.

Competencia plurilingüe (CP):

Aportando el conocimiento del lenguaje de la ciencia en general y de la Biología en particular.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):

Al ser la Biología una ciencia ha habido a lo largo del curso multitud de actividades cuya resolución requería una operación numérica (proporcionalidad, porcentajes, cambios de unidades, etc.) así como la elaboración e interpretación de gráficas.

Competencia digital (CD):

Se han utilizado las nuevas tecnologías para buscar información sobre los contenidos que en cada momento se estaban trabajando. Se han realizado gráficos, presentaciones, etc. utilizando dichas tecnologías. Se ha utilizado el Google Classroom y los alumnos han tenido que preparar videoconferencias, subir archivos, cambiarlos de formato, etc.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

Se han propuesto proyectos de investigación trimestrales donde el alumno ha tenido que preparar un trabajo para el cual se veía obligado a aprender por sí mismo. En los meses previos a la feria de las Ciencias en el centro, los alumnos buscaron distintas experiencias y las fueron ensayando en el laboratorio, en grupo, hasta que consiguieron resultados satisfactorios.

Competencia ciudadana (CC):

Se han realizado actividades encaminadas a valorar la importancia que desempeñan los animales, las plantas, los microorganismos, el medio ambiente, etc. en relación con el ser humano y las consecuencias de una mala acción o gestión por parte del hombre. Actividades donde se valoraban las consecuencias de las acciones humanas (explotación de recursos naturales, contaminación, pérdida de biodiversidad, etc.).

Competencia emprendedora (CE):

Se ha potenciado la atención y el respeto en las exposiciones orales trimestrales de los distintos proyectos de investigación. Se ha trabajado en clase para que los alumnos aprendan a planificar el tiempo que necesitan para sus actividades y se ha intentado que cada grupo dirija de manera autónoma su propio proyecto de investigación.

Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC):

Se han utilizado distintos recursos expresivos: vídeos, ilustraciones, presentaciones, etc. A través de la lectura de biografías de científicos se ha valorado su importancia para el avance de la cultura.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. **Cohesión dentro del Departamento.**

El departamento de Biología y Geología ha funcionado de forma coordinada y eficiente.

4.2. **Reuniones.**

Todos los miembros del mismo han participado de forma activa y colaboradora. Se han realizado a lo largo del curso escolar todas las reuniones pertinentes y necesarias para la buena marcha del departamento.

4.3. **Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.**

El cumplimiento de los acuerdos por parte de los miembros del departamento ha sido satisfactorio.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

- Estudiar la posibilidad, para la inminente obra de ampliación del instituto, de incluir en la misma, espacios donde los profesores podamos trabajar durante las horas no lectivas y guardar materiales (departamentos didácticos).

- Una ratio de alumnos adecuada, sobre todo en el primer ciclo, para poder trabajar atendiendo a las necesidades del alumnado.

- Mejorar la coordinación entre nuestro departamento y el de Sociales, Física y Química y Tecnología para evitar repetir los mismos contenidos. En el primer

ciclo de la ESO algunos contenidos de Geografía (la Tierra, el Sistema Solar, el Universo) se repiten en Biología y Geología. Pasa algo parecido con la parte dedicada al "método científico" que aparece en la introducción de la Biología y Geología y la Física y Química de 3º de ESO. Asignaturas como Cultura Científica podrían incurrir también en esta reiteración. Una adecuada coordinación entre los departamentos a principios de curso evitaría estos absurdos y agilizaría también mucho el cumplimiento de las respectivas programaciones.

- Planificar, preparar y realizar una serie de prácticas de laboratorio y de excursiones que sean fijas en cada nivel. Así la Biología y Geología de 1º de ESO tendría prefijadas estas actividades prácticas y no se solaparían con las de Biología y Geología de 3º de ESO. Las actividades prácticas y las excursiones y visitas tendrían que estar relacionadas con los contenidos propios de cada nivel. Se tendría que hacer para ello a principios de curso un inventario con el material necesario para dichas prácticas, así como una adecuada previsión de todo lo necesario para tal fin. Estas prácticas y excursiones serían de obligado cumplimiento para la consecución de los objetivos propios de cada curso y nivel.

- Estamos detectando una caída en picado en el nivel académico que tienen los alumnos que entran en bachillerato. Se trata de una merma alarmante en la capacidad para entender lo que se lee, para redactar explicaciones, para razonar, atender, concentrarse y esforzarse. Se observa también que los conceptos y herramientas que deberían dominar tras la ESO o no los tienen aprendidos o los tienen totalmente mezclados y confundidos. Ante esto nos gustaría que, el próximo curso, se abriera un debate en nuestro instituto, en los claustros, reuniones de ETCP, de departamentos y se pensaran y discutieran estrategias para que, en la medida de nuestras posibilidades reales como profesores de instituto, se invierta esta tendencia.

DEPARTAMENTO CICLO FORMATIVO

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Análisis de 1º Ciclo Medio:

MATERIA	GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	% APROBADOS	LEYENDA
GUÍA DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA	1º A	19	18	95	Excelente
	1º B	17	16	94%	Excelente
GUÍA DE BICICLETA	1º A	19	18	95%	Excelente
	1º B	17	15	88	Excelente
TÉCNICA ECUESTRE	1º A	18	18	100%	Excelente
	1º B	17	16	94%	Excelente
	1º A	19	18	94	Excelente

GUIA ECUESTRE	1º B	17	16	94%	Excelente
TÉCNICA DE NATACIÓN	1º A	19	16	84%	Buenos
	1º B	17	15	88	Excelente
TIEMPO LIBRE	1º A	19	18	95	Excelente
	1º B	17	16	94	Excelente
IPE	1º A	19	18	95%	Excelente
	1º B	17	16	94%	Excelente
SOSTENIBILIDAD	1º A	19	18	95%	Excelente
	1º B	17	16	95%	Excelente
DIGITALIZACIÓN	1º A	19	18	95%	Excelente
	1º B	17	16	95%	Excelente

Análisis 2º Ciclo Medio.

MATERIA	GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	% APROBADOS	LEYENDA
GUÍA ECUESTRE	2º A	14	14	100	Excelente
	2º B	15	15	100	Excelente
GUÍA ACUÁTICO	2º A	15	15	100	Excelente
	2º B	14	14	100	Excelente
MANIOBRAS CON CUERDAS	2º A	16	16	100	Excelente
	2º B	14	14	100	Excelente

MATERIA	GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	% APROBADOS	LEYENDA
SOCORRISMO EN EL MEDIO NATURAL	2º A	15	15	100	Excelente
	2º B	15	15	100	Excelente
ATENCIÓN A GRUPOS	2º A	15	15	100	Excelente
	2º B	15	15	100	Excelente
LIBRE CONFIGURACIÓN	2º A	15	15	100	Excelente
	2º B	15	15	100	Excelente
EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA.	2º A				Excelente
	2º B	15	15	100	Excelente

Ciclo Superior

MATERIA	GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	% APROBADOS	LEYENDA
Actividades físico-deportivas de equipo.	1º	20	19	95%	Excelentes
Actividades físico-deportivas individuales.	1º	20	19	95%	Excelentes
Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística.	1º	20	19	95%	Excelente
Metodología de la enseñanza de actividades físico- deportivas	1º	20	19	95%	Excelentes
Valoración de la condición física e intervención en accidentes.	1º	20	19	95%	Excelentes
IPE	1º	7	7	100%	Excelentes
SOSTENIBILIDAD	1º	20	19	95%	Excelentes
DIGITALIZACION	1º	20	19	95%	Excelentes

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar…

En el Ciclo ha aumentado considerablemente el número de alumnos que han promocionado a segundo pero el nivel ha bajado considerablemente; han aumentado las faltas de asistencia, falta trabajo en casa y más implicación, por ello proponemos insistir:

• Trabajo en equipo.

• Supuestos prácticos.

• Gestión y organización.

Los alumnos vienen con menos base y menor preparación física, creemos que es necesario un buen estado de forma de cara a la seguridad del Cliente.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

A continuación, comentamos posibles mejoras de cara al próximo curso:

• Hay que intentar cambiar el horario de Iniciativa emprendedora, dividir las 4 horas en dos días, son muchas horas de teoría seguidas, los alumnos terminan saturados y no rinden.

• En Socorrismo y de cara al próximo curso, Mercedes propone que un día los dos grupos den clase juntos de cara a las pruebas.

• Al dualizar los módulos, la asistencia de los alumnos 2 días al Centro y a las clases no ha sido buena… ha aumentado la falta de asistencia. Por ello proponemos en primero dualizar todo, de esta forma podremos dar más tiempo de clases y las prácticas serán más efectivas.

• Los profesores de los Módulos transversales proponen que no se den en las últimas horas, ni después de natación.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

En el Ciclo, hemos tenido que adaptar todo a la DUAL, con lo cual hemos tenido que trabajar de forma diferente a como lo hacíamos. La normativa ha ido saliendo sobre la marcha, lo que ha hecho que hayamos tenido que ir improvisando y adaptándonos a los cambios y las nuevas exigencias, esperamos que el próximo curso esté todo más claro y podamos funcionar sin muchos cambios.

Otro problema a causa de la Dual es que no hemos temporalizado bien los RA y no ha dado tiempo a trabajarlos en profundidad, son mejoras importantes de

cara al próximo curso. Por ello no hemos podido realizar el Camino de Santiago como examen final de ruta de Guía de baja y Media Montaña, lo vamos a plantear en Organización de Itinerarios de 2º.

Este curso hemos incluido al TSEAS en la actividad transversal de triatlón, ellos se han encargado de guiar ruta de <bicicleta, dinamizar juegos en la playa y veladas, además de organizar el triatlón; el resultado ha sido muy satisfactorio, así que lo incluiremos en las actividades del próximo curso.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones…

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

Este apartado es fundamental en nuestro Ciclo, donde la práctica es fundamental para poder afrontar un futuro profesional, a continuación, nombro las salidas/actividades más relevantes:

Actividades formativas de 1º Ciclo:

- Convivencia en los pinares de Aznalcázar de TEGU.
- Semana Blanca Sierra Nevada (raquetas, crampones y piolet)
- SICAB 2025
- Treking Grazalema.
- Acampada y Orientación Sierra de Pancorbo ysenderismo Vía Verde Olvera/Puerto Serrano.
- Ruta en Bicicleta Portil-Aljaraque
- Triatlón en el Portil…

Actividades formativas de 2º Ciclo:

- Semana Azul en Puerto de Santa María.
- Feria del empleo.
- Semana Verde en Andévalo
- Gymkandalucía 2025

Actividades formativas de 1º Ciclo Superior:

- Miniolimpiadas organizadas Ayuntamiento Sevilla.
- Semana Blanca en Granada.
- Interciclo: IES Ramón Carande, IES Juande Mairena, IES Carmen Lafón.
- Asistencia a entrenamiento Atleta Olímpica Sevillana.
- Asistencia a entrenamiento equipo femenino de fútbol del Betis.
- Actividad INTERCENTRO en Bormujos, en la que los alumnos colaboran ayudando como monitores en los distintos deportes.
- Triatlón en el Portil…

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

4.2. Reuniones.

El funcionamiento del departamento ha sido bueno, hay que resaltar las ganas de trabajar del departamento y las continuas propuestas de actividades, lo que hace que sea muy enriquecedor para los alumnos/as y para el Centro en general. Pero hay que mejorar la comunicación a través de wasap o correo, donde se informe mensualmente de las actividades que está realizando el ciclo, propuestas de mejora, etc. Al ser tantos profesores y gran cantidad de actividades; algunos profesores no se enteran de las actividades que están programadas, por ello es fundamental la continua comunicación.

Este año tenemos el primer año de TSEAS, al ser solo un grupo de 20 alumnos y 3 profesores, no se le ha dedicado tanto tiempo en las reuniones como lo necesitan, por ello es importante mejorar en ese punto para que haya un mejor funcionamiento del ciclo superior.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

- Debemos seguir trabajando en la misma línea:
- Contacto continuo con las familias y que estas colaboren es la mejor manera de mejorar los resultados e incidir en la formación del alumnado.
- Trabajar aspectos muy básicos como la actitud, el esfuerzo diario y la autonomía en el trabajo.
- Mejorar la atención individualizada hacia cada uno de los alumnos/as (repasos más frecuentes de cuadernos, actividades de clase, …)
- Intentar dar a los contenidos teóricos una aplicación más práctica.
- Aprovechar las posibilidades del entorno y trabajar contenidos que puedan ser más motivantes para ellos.
- Mejorar las salidas al entorno natural para que salgan más preparados como futuros guías.
- Mejorar las reuniones de departamento, que haya más información sobre todas las salidas y cuestiones que vayan surgiendo. Hacer más hincapié en TSEAS.
- TSEAS propone que cuando se vaya al INTERCENTRO nos dejen ir a todos los profesores porque estamos empezando y aprendiendo de lo que hacen los otros.
- TSEAS y TEGU propone que cuando se organice una salida, actividad se haga entre varios módulos, se trabaja en equipo y no recae todo en una persona
- TSEAS ser más estrictos en las normas del Ciclo, el móvil, etc.
- TSEAS, si el profesor se va, dejar cerrado el almacén, la clase cerrada en el recreo o cambio de profesor.

- Si tenemos salida y no vamos al polideportivo avisar para que no se abra cancela.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	EF 1º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	12	10,8
Aprobados	99	89,1

Materia:	EF 2º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	10	9,8
Aprobados	92	90,1

Materia:	EF 3º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	5	5,7%
Aprobados	84	94,3%

Materia:	4º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	5	5%
Aprobados	95	95%

Materia:	1º BTO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	1,2%
Aprobados	84	98,8%

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias…

En lo que se refiere a las condiciones materiales de las instalaciones y recursos del centro educativo o posibles deficiencias, no ha habido ningún problema a la hora de emplearlos o aplicarlos en el desarrollo de las sesiones de Educación Física.

Sin embargo, sería muy recomendable ampliar la cantidad de materiales deportivos del centro, de cara a los próximos cursos, de manera que el alumnado pueda disfrutar de una mayor variedad de materiales deportivos y contenidos diversificados, adaptados a las nuevas tendencias deportivas y del fitness.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar...

En Educación Física, los alumnos que han suspendido la materia ha sido debido a una falta de asistencia reiterada, por no realizar las sesiones practicas o bien por no realizar los trabajos en casa. Se requiere de un mayor seguimiento por parte de las familias del alumnado para un adecuado trabajo constante en casa.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

Durante el presente curso, han mejorado los resultados académicos en la materia en todos los cursos, por lo que han solventado las diferencias del pasado curso, estando los resultados más equilibrados en todos los cursos.

En lo que respecta al horario de la materia, se han detectado algunos inconvenientes a la hora de hacer uso de los espacios y de los materiales deportivos, ya que hemos coincidido en muchas ocasiones varios cursos al unísono, lo cual ha desembocado en ciertos problemas para la gestión y uso de los materiales.

De manera trimestral, sería muy recomendable hacer un reparto de los contenidos que se vayan a impartir para evitar este tipo de situaciones.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

Hemos tenido que diseñar nuevas situaciones de aprendizaje, adaptarnos a los saberes básicos implantados en el currículum e incorporar todo lo relativo a las nuevas tendencias en pedagogía y didáctica.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA:

A través del desarrollo de la adopción de hábitos autónomos y saludables de práctica física del alumnado y colaborando en un uso eficiente y sostenible del entorno urbano y natural, mediante actividades tales como:

Creación de rutinas diarias de ejercicios físicos de calentamiento, vuelta a la calma, de tipo aeróbico y de realización de circuitos de ejercicios físicos en el entorno más cercano.

Uso variado de diferentes métodos y sistemas de entrenamiento para el desarrollo y la mejora de las capacidades físicas y coordinativas (por ejemplo, mediante carrera continua, fartleks, autocargas, circuitos de ejercicios físicos, estiramientos, juegos motores, etc.).

Realización de propuestas de trabajo que han fomentado el respeto mutuo y la inclusión educativa de todo el alumnado (por ejemplo, mediante el trabajo cooperativo y educativo) y a través de:

Juegos y actividades deportivas que fomentan la cooperación y la igualdad de oportunidades (por ejemplo, baloncesto, rugby, fútbol, deportes alternativos, etc.) y la ocupación activa del ocio y del tiempo libre.

Utilización de estrategias con el alumnado basadas en la resolución de posibles conflictos y fomento del diálogo y la libertad de expresión en las actividades deportivas desarrolladas.

A través de distintas propuestas didácticas e iniciativas que han despertado su interés, mejorado su motivación y que han incrementado su autonomía motriz y desarrollo de su curiosidad intelectual con su proceso de culturización física y deportiva, tales como:

Cumplimiento de las normas y el reglamento de las clases de EFI, (por ejemplo, recogiendo el material, manteniendo en buenas condiciones las pistas polideportivas, pabellón, etc., haciendo un uso adecuado de la indumentaria y del calzado deportivo para las sesiones, etc.

Participación en distintas rutinas de gestión y organización de la clase (por ejemplo, haciendo un uso responsable del tiempo de práctica motriz, evitando posibles retrasos, mediando adecuadamente en posibles conflictos y actitudes disruptivas, etc.).

Elaboración de resúmenes, trabajos escritos y debates para su exposición posterior en clase con los compañeros.

Diseño y dirección de actividades deportivas para la clase de Educación Física (por ejemplo, calentamientos, juegos motores, variantes a las actividades deportivas, estiramientos, etc.).

A través de cualquier actividad que desarrolle tanto la expresión oral, como escrita y la lectura (de libros y artículos deportivos), tales como:

Realización de lecturas comprensivas y comentarios de textos relacionados con la Educación Física y el Deporte.

Elaboración de textos escritos, trabajos teóricos y resúmenes de distintos apuntes y cuadernos de clase.

Participación en exposiciones orales, donde el alumnado por equipos ha desarrollado debates de diferentes temáticas deportivas y saludables (por ejemplo, en relación a la nutrición y la actividad física).

A través del fomento y uso de la competencia digital y las TICS, como elemento transversal del currículum actual, por ejemplo:

Conocimiento de diferentes recursos digitalizados de fácil acceso (por ejemplo, navegador de Google, revistas digitales como www.efdeportes.com, uso de la pizarra digital para visualización de vídeos relacionados con la actividad física y deportiva, etc.).

A través de la realización de operaciones básicas, tales como:

Realización de cálculos rápidos de las pulsaciones en un minuto.

Realización de cálculos de los tiempos y distancias realizadas en función del número de vueltas conseguidas.

Realización de cálculos relacionados con las puntuaciones obtenidas en torneos, partidos deportivos, clasificaciones de equipos, etc.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

La cohesión del Departamento y sus distintos miembros ha sido notablemente buena, existiendo buena capacidad de trabajo y cooperación para el desarrollo de la materia y sus distintos bloques de saberes básicos, uso adecuado de las instalaciones deportivas y cumplimiento de la programación en su conjunto.

4.2. Reuniones.

Se han desarrollado un total de 28 reuniones del Departamento de Educación Física a lo largo de los tres trimestres, tratándose temas muy variados relacionados con el desarrollo de las sesiones de la materia, distribución de espacios y horarios para su desarrollo, asignación de unidades didácticas y saberes básicos, seguimiento del alumnado y de la programación del curso y de la evaluación de la materia.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

En líneas generales, se puede decir que se han cumplido todos los objetivos del curso y de la programación, así como los acuerdos pactados en las reuniones para favorecer el desarrollo adecuado y coordinado de la materia por parte de todos los miembros del Departamento (por ejemplo, mediante una adecuada distribución de horarios, materiales deportivos, unidades didácticas, informes realizados, etc.).

5. PROPUESTAS DE MEJORA:

a) Consideramos que la asignatura optativa ofertada al curso de 2º bachillerato debería llevarse a cabo, debido al gran número de beneficios que proporciona al alumnado que la cursa.
b) Contacto permanente con las familias y que colaboren en la mejor manera para obtener buenos resultados académicos.
c) Mayor trabajo de aspectos generales como una mejor actitud, mayor esfuerzo diario y más autonomía en las sesiones diarias.
d) Diseñar los contenidos de una manera más práctica y motivante del alumnado para que realicen actividad física diaria con más frecuencia.

e) Mejor aprovechamiento de las horas de clase y un mayor uso de las posibilidades del entorno próximo para que se mentalicen de la importancia de hacer un uso sostenible y eficiente del mismo en su día a día.
f) Desarrollar de una manera más escueta las diferentes situaciones de aprendizaje, para poder desarrollarlas todas durante el curso.
g) Proponer un mayor número de actividades complementarias y extraescolares durante el curso escolar, variadas y atractivas para el alumnado.
h) Coordinación con los ciclos para la realización de diferentes actividades.
i) Redes para que evitar que los balones salgan fuera del recinto deportivo.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	Atención Educativa 1ESOA		Materia:	Atención Educativa 1ESOB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	25%	Suspensos	11	27%
Aprobados	6	75%	Aprobados	15	73%

Materia:	Atención Educativa 1ESOC		Materia:	Atención Educativa 1ESOD	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0	Suspensos	1	20%
Aprobados	9	100	Aprobados	5	80%

Materia:	Atención Educativa 2ESOA		Materia:	Atención Educativa 2ESOB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	12,5%	Suspensos	0	0
Aprobados	8	87,5%	Aprobados	13%	100%

Materia:	Atención Educativa 2ESOC		Materia:	Atención Educativa 2ESOD	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspenso	1	17%	Suspenso	0	0%

s			s		
Aprobados	5	83%	Aprobados	5	100%

Materia:	Atención Educativa 3ESOB		Materia:	Atención Educativa 3ESOA	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	8,34%	Suspensos	0	0%
Aprobados	11	91,66%	Aprobados	6	100%

Materia:	Atención Educativa 4ESOA		Materia:	Atención Educativa 4ESOB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	17%	Suspensos	0	0%
Aprobados	5	83%	Aprobados	6	6

Materia:	Atención Educativa 4ESOC		Materia:	ASE 4ESOA	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%	Suspensos	1	4%
Aprobados	6	100%	Aprobados	24	96%

Materia:	ASE 4ESOB		Materia:	ASE 4ESOC	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	15%	Suspensos	0	0%
Aprobados	6	85%	Aprobados	4	100%

Materia:	ASE 4ESOD		Materia:	1BachA	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0	Suspensos	2	8%
Aprobados	25	100%	Aprobados	23	93%

Materia:	Filosofía 1BachB		Materia:	Filosofía 1BachC	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspenso	10	33%	Suspenso	8	17%

s			s		
Aprobados	20	67%	Aprobados	22	73%

Materia:	Filosofía 4ESOB		Materia:	Filosofía 4ESOC	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	17%	Suspensos	0	0%
Aprobados	6	83%	Aprobados	10	100%

Materia:	His.Filoso.2BACHA		Materia:	His.Filoso.2BACHB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	11%	Suspensos	3	9%
Aprobados	16	89%	Aprobados	29	91%

Materia:	PTEV 1BachB		Materia:	PTEV 1BachC	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%	Suspensos	0	0%
Aprobados	8	100%	Aprobados	6	100%

Materia:	PTEV 2BachA		Materia:	PTEV 2BachB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%	Suspensos	0	0%
Aprobados	5	100%	Aprobados	3	100%

Materia:	Valores 2ESOA		Materia:	Valores 2ESOB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	10	44%	Suspensos	4	15%
Aprobados	13	56%	Aprobados	22	85%

Materia:	Valores 2ESOC		Materia:	VALORES 2ESOD	
	NÚMER	PORCENTAJ		NÚMER	PORCENTAJ

	O	E		O	E
Suspensos	4	15%	Suspensos	4	15%
Aprobados	22	85%	Aprobados	23	85%

RESULTADOS EXTRAORDINARIA 2 BACHILLERATO

Materia:	His.Filosofia 2BachA		Materia:	His.Filosofía 2BachB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%	Suspensos	1	33%
Aprobados	2	100%	Aprobados	2	67%

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

Desde el departamento de Filosofía se valoran positivamente los resultados académicos obtenidos por el alumnado en las diferentes materias adscritas a este departamento. Se han obtenido índices porcentuales satisfactorios como puede constatarse en la relación de los resultados que se exponen en las tablas anteriores. Ninguna de ellas está por debajo de los niveles de conformidad.

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias…

Los buenos resultados obtenidos se atribuyen, por parte de este departamento, a la diversidad y variedad de los instrumentos de evaluación movilizados para evaluar los criterios y competencias vinculadas a los saberes básicos propios de cada materia.

Las condiciones materiales del Centro han sido, asimismo, muy favorables para la consecución de los resultados obtenidos.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar…

El alumnado, salvo algunas excepciones, ha trabajado adecuadamente. Solo en algunos casos, se pueden imputar a la falta de trabajo y al absentismo de alguno de ellos.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

No se han detectado causas imputables en este apartado.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

Las programaciones recogen los aspectos esenciales y exigidos por la legislación vigente. El próximo curso, se revisarán cuestiones tales como: instrumentos de evaluación, organización temporal de los saberes básicos, principalmente.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

No se han detectado causas imputables en este apartado.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

Como se ha indicado en el apartado 2 de la presente memoria, desde este departamento se han potenciado toda suerte de actividades e instrumentos de evaluación, a saber:

- Actividades propias de las situaciones de aprendizaje.
- Debates de aula.
- Exposiciones.
- Glosario de términos.
- Trabajo de investigación.
- Presentaciones.
- Exposiciones.
- Pruebas escritas.
- Rúbricas

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

El grado de cohesión en el seno del departamento ha sido muy positivo, contribuyendo de manera significativa a los buenos resultados de las materias impartidas, así como a la resolución de los asuntos propios de este departamento.

4.2. Reuniones.

Como consta en el libro de actas (véase), se han celebrado reuniones periódicas (con periodicidad semanal) para tratar, debatir, consensuar y acordar las decisiones propias del mismo.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

El grado de cumplimiento de los acuerdos consensuados ha sido del 100%.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

Desde este se aconseja la adquisición de libros de lectura de carácter filosófico que serán muy útiles para complementar los contenidos propios de algunas materias. Además, estas lecturas se considerarán parte integrante, constituyente y determinante del plan lector del próximo curso 2025-26. Se está elaborando una lista de estas lecturas que, en su momento, se incorporarán a este documento.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	Física y Química 2ºA		Materia:	Física y Química 2ºB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	6	26	Suspensos	10	37
Aprobados	17	74	Aprobados	17	63

Materia:	Física y Química 2ºC		Materia:	Física y Química 2ºD	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	4	15,4	Suspensos	4	14,8
Aprobados	22	84,6	Aprobados	23	85,2

Materia:	Física y Química 3ºA		Materia:	Física y Química 3ºB	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	6	33	Suspensos	4	13
Aprobados	12	67	Aprobados	27	87

Materia:	Física y Química 3ºC		Materia:	Física y Química 4ºB-C-D	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	5	17	Suspensos	1	3,7
Aprobados	25	83	Aprobados	26	96,3

Materia:	Física y Química 1º Bach. A		Materia:	Física y Química 1ºBach.B	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspenso	3	12	Suspenso	2	17

s			s		
Aprobados	22	88	Aprobados	10	83

Materia:	Química 2ºBach A		Materia:	Física 2ºBach.A	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	17	Suspensos	2	20
Aprobados	10	83	Aprobados	8	80

Materia:	Extraordinaria 2ºBachA Química		Materia:	Extraordinaria 2º Bach.A Física	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	50	Suspensos	0	0
Aprobados	1	50	Aprobados	2	100

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

Considerando el espacio del que dispone el centro, las condiciones materiales han sido buenas. No obstante, cabe destacar que la clase de Física de 2º de Bachillerato se ha impartido en el laboratorio durante todo el curso y que el alumnado se quejó en alguna ocasión de la incomodidad de los taburetes donde se sentaban y de la falta de climatización en los días más fríos.

Por otro lado, destacar que no ha sido posible llevar a cabo prácticas de laboratorio con el grupo de Física y Química de 4º ESO, debido al elevado número de alumnos que cursaban la materia y las limitaciones de espacio del laboratorio. Solo se pudo acudir con ellos a preparar la semana de la ciencia del centro. Este mismo problema se ha tenido con los grupos de 3ºB y 3ºC de la ESO.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar.

En el centro hay un determinado número de alumnos que presentan poco interés por el trabajo realizado en el centro, no tiene interés por estudiar y adquirir conocimientos, no atienden a las explicaciones, no realizan las tareas ni en clase ni en casa o se olvidan rápido de lo aprendido pues nunca repasan nada y no trabajan la materia.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

Los resultados obtenidos son mayoritariamente buenos. Esto es fruto, en gran medida, de la existencia de grupos específicos en el centro, como son los grupos

A y la diversificación. Este hecho facilita tanto el aprendizaje del alumnado con un perfil determinado como la labor docente.

Además, los problemas de disciplina son atajados de manera muy eficaz gracias al apoyo de la jefatura de estudios, que siempre da respuesta a las demandas de los profesores y del alumnado.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

El departamento de Física y Química ha funcionado bastante bien, sus miembros han estado bien coordinados en el seguimiento de las programaciones.

Las programaciones se han cumplido dentro de las previsiones, a pesar de las carencias de conocimientos que presentaba el alumnado y al elevado número de actividades extraescolares que ha provocado la pérdida de muchas horas lectivas.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

No se ha producido ningún hecho clasificable dentro de este apartado que haya contribuido negativamente en los resultados obtenidos.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

- Competencia en comunicación lingüística:

Se ha trabajado principalmente mediante el plan lector de centro. Las lecturas seleccionadas por el departamento eran textos científicos relacionados con saberes básicos tratados en la unidad que se estaba trabajando en cada momento.

En bachillerato también se han propuesto lecturas vinculadas con los saberes básicos abordados en cada unidad.

Además, se ha fomentado el uso del lenguaje y el vocabulario adquirido para definir y explicar conceptos y/o procesos, para expresar opiniones relacionadas con la unidad, etc.

- Competencia plurilingüe:

Se ha fomentado el desarrollo de la competencia plurilingüe mediante la aplicación y uso de las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC. Con esto se pretende conseguir una comunicación efectiva de toda la comunidad científica, sea cual sea su nacionalidad o idioma.

- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería:

Se ha buscado utilizar frecuentemente las matemáticas a través de operaciones, cálculos, etc. siempre que los saberes básicos que estaban siendo tratados lo requiriesen. Por ejemplo, fomentando la realización de gráficas, porcentajes, cambios de unidades, etc.

Se ha intentado establecer el uso de los factores de conversión en todos los cursos, desde 2º de la ESO hasta 2º de Bachillerato.

La competencia en ciencia, tecnología e ingeniería se trabaja a través de actividades interdisciplinares como pueden ser la semana de la ciencia en el centro y la asistencia a la feria de ciencias de Sevilla.

- Competencia digital:

Se han utilizado las nuevas tecnologías para buscar información sobre los contenidos que estemos tratando en las diferentes unidades, refuerzo de los contenidos impartidos mediante video tutoriales de refuerzo, plataformas con actividades digitales, plataformas con simulaciones informáticas de procesos físicos y químicos para favorecer la comprensión de los mismos.

Se han realizado gráficos, presentaciones, trabajos, etc., utilizando los programas informáticos correspondientes (procesadores de texto, de presentación, de cálculo, ...) o plataformas digitales (Google presentación, canva, genially, ...

- Competencia personal, social y de aprender a aprender:

Mediante el conocimiento y la utilización de técnicas de trabajo para mejorar su aprendizaje, como por ejemplo, elaborando carteles para campañas de concienciación o realizando mapas conceptuales de cada unidad.

La realización de actividades de autoevaluación previas a la realización de pruebas escritas.

Potenciando la atención y el respeto en las exposiciones orales o en las actividades que se hagan en el aula sobre los contenidos de la unidad.

Trabajando en el aula el cuaderno de clase para que los alumnos y alumnas aprendan a planificar el tiempo que necesitan para sus actividades y ofrecerles una guía de temporalización posible durante los primeros meses del curso, a través de la plataforma classroom, para favorecer el hábito de autoorganización del trabajo.

- Competencia ciudadana:

Se ha trabajado realizando actividades encaminadas a poner en valor a los animales, las plantas, los microorganismos, el medio ambiente… en relación con el ser humano y las consecuencias de una mala acción o gestión por parte del hombre.

También se han realizado actividades donde se valoran las consecuencias de las acciones humanas sobre la explotación de los recursos naturales y la forma de conservación. Y otras encaminadas a conocer los grandes problemas

medioambientales, el efecto invernadero, el agujero de la capa de ozono, la lluvia ácida, la deserización, etc.

- Competencia emprendedora:

Se han llevado a cabo actividades de investigación y participación, como son los productos finales de las situaciones de aprendizaje, en las que el alumnado ha podido desarrollar habilidades vinculadas al espíritu emprendedor, por ejemplo, la planificación, la gestión, la organización, la negociación y las capacidades para adaptarse al cambio y autoevaluar su trabajo.

- Competencia en conciencia y expresión cultural

Utilizando los distintos recursos expresivos donde el alumnado puede apreciar la estética de los materiales utilizados, por ejemplo, vídeos, ilustraciones, presentaciones, etc.

Además, la lectura de biografías de científicos permite conocer sus aportaciones al mundo de las ciencias.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

El departamento de Física y Química ha estado compuesto por tres profesoras. Todos sus miembros han participado de forma activa y colaboradora.

4.2. Reuniones.

Se han realizado todas las reuniones de departamento necesarias para garantizar el buen funcionamiento del departamento. Además, la jefa de departamento ha acudido a todas las reuniones de coordinación del área científico-tecnológica convocadas durante el curso académico.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

El cumplimiento de los acuerdos por parte de los miembros del Departamento ha sido satisfactorio ya que sus miembros han trabajado siempre en colaboración.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

- Sería positivo, en caso de que los grupos sean muy numerosos, que se realizara un desdoble periódico para poder acudir al laboratorio para realizar prácticas.
- Una ratio de alumnos adecuada.
- Continuar con la implementación de materiales de laboratorio para que las prácticas con el alumnado sean efectivas.

DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	Geografía e Historia 1º ESO		Materia:	Historia del Mundo Contemporáneo 1º BACH	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	32	40	Suspensos	11	42%
Aprobados	79	71%	Aprobados	15	58%

Materia:	Geografía e Historia 2º ESO		Materia:	PATRIMONIO 1º BACH	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	31	30%	Suspensos	0	0
Aprobados	72	70%	Aprobados	13	100%

Materia:	Geografía 3º ESO		Materia:	HISTORIA DE ESPAÑA 2º BAC	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	12	16%	Suspensos	0	0
Aprobados	67	84%	Aprobados	40	100%

Materia:	ASL 3º ESO		Materia:	GEOGRAFÍA 2º BACH	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0	Suspensos	6	17%
Aprobados	9	100%	Aprobados	20	83%

Materia:	Historia 4º ESO		Materia:	HISTORIA DEL ARTE 2º BACH	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	10	11%	Suspensos	0	0
Aprobados	81	89%	Aprobados	9	100%

Materia:	PROYECTO OASIS		Materia:	ATEDU	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0	Suspensos	0	0
Aprobados	28	100%	Aprobados	6	100%

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

El departamento en consenso valora muy positivamente las condiciones materiales y necesidades cubiertas de las que dispone el centro, igualmente menciona de forma muy favorable la instalación de la bioclimatización y aires acondicionados en las aulas.

Este año además se agradece la cantidad de dispositivos electrónicos (portátiles) que ha adquirido el centro pudiendo desarrollar en todos los niveles y horarios la CDD.

Por último, quizás fuese un poco necesario establecer algunas zonas más de sombras en los recreos para el alumnado que en temporada de altas temperaturas busca resguardarse en zonas sombrías que a veces se salen del espacio físico del recreo.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar...

En cuanto al alumnado todo el departamento coincide en intentar dar una solución a las continuadas faltas de asistencia de este, tanto en niveles superiores como el bachillerato a la hora de realizar exámenes como en la eso en su quehacer diario, ambas respaldadas por las familias sin justificante médico certero aludiendo a motivos personales.

Otro aspecto que valoramos de vital importancia es la falta de preparación que acusan los alumnos/as de niveles superiores en la eso y bachiller, en los que se observa la necesidad de incidir verdaderamente en la importancia de las técnicas de estudio, en la realización de pruebas que les demande la utilización de las mismas (actividades de síntesis, trabajo con vocabulario específico de la materia) y seguir trabajando el uso de las fuentes históricas de todo tipo, con especial atención a los textos, desde un punto de vista analítico, relacionando el contenido de dichas fuentes con los contenidos propios de la materia. Además, preparar al alumnado para la realización de exposiciones orales desde los niveles más inferiores y la valoración de su cuaderno de trabajo como criterio unificado de evaluación por parte de todos los departamentos del centro.

Igualmente, se recomienda que se incida en la importancia de la originalidad en las actividades realizadas, no solo trabajos de búsqueda de información, sino de todo tipo, para intentar evitar en la medida de lo posible el uso con fines espúreos de la inteligencia artificial o el copiado y pegado de alguna página de Internet. De esta forma, el aprendizaje puede ser de verdad más significativo.

Por último, es preocupante la falta de colaboración y responsabilidad de las familias con respecto a sus hijos/as ya que la poca disciplina y trabajo autónomo que se enseña se desvanece con la contradicción y apoyo de los miembros de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

En cuanto a la organización de los cursos, nuestro departamento valora de forma positiva que un mismo profesor imparta un nivel completo ya que en

cursos superiores (siempre que sea posible) ya que se evitan comparaciones y se prepara de forma unitaria para las pruebas de la Pvau.

Con respecto a los horarios se plantea la necesidad de intentar relacionar alguna de las horas de las materias de HES, HARTE Y GEOGRAFÍA, en horario seguido del recreo o a última hora para poder realizar las correspondientes pruebas escritas siguiendo el modelo de Pvau de 1h y 30 minutos.

Por último, se valora y agradece muy positivamente la disciplina que existe en el centro para la resolución de conflictos y posible convivencia diaria entre alumnado y profesorado, así como el respaldo de la directiva ante cualquier conflicto irrespetuoso hacia la comunidad educativa por parte de las familias y alumnado.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

Coincidimos que las programaciones están realizadas en base a las circunstancias novedosas y cambiantes de este año educativo con respecto a las pruebas PVAU, siguiendo los parámetros y normativas vigentes, no obstante, se plantea su revisión de forma continuada para cambiar ciertos aspectos como instrumentos de evaluación, periodización de actividades extraescolares y actuaciones de reclamación por parte del alumnado.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

En cuanto a otros elementos como las sustituciones, estamos de acuerdo en exigir al profesorado interino que sustituya todas las actuaciones que les correspondan en cuanto a documentación, entrevistas familiares o planificaciones y reuniones del departamento, independientemente del tiempo que vaya a ejercer o si procede a dejar el centro.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

- Planificación de nuevas SdA, ajustadas al conocimiento del currículum.

- Se plantea la posibilidad de organizar días o semana cultural del centro con actividades que de forma interdisciplinar exija la colaboración con otros departamentos, siempre que la organización horaria permita la colaboración entre estos para mejorar y alcanzar verdaderamente las competencias íntegras del alumnado.

- Encontramos a veces, la falta de recursos digitales para el desarrollo de la CD del alumnado ya que existe una brecha digital importante en este de la que no solemos estar informados. Consideramos una competencia muy importante para el alumno que debemos trabajar para facilitarle a nivel de centro. Se pueden establecer si existiera la posibilidad de talleres de educación en CD para el alumnado dentro del plan de centro como prioridad para su enriquecimiento personal y desarrollo profesional tan vigente en la actualidad.

- Por último, valorar la posibilidad de realizar actividades competenciales Intercentros de la localidad, (por estudiar…).

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

La relación entre los componentes del departamento ha sido respetuosa y buena, cumpliendo con las obligaciones, responsabilidades y actuaciones que conlleva.

4.2. Reuniones.

Se han realizado todas las correspondientes y necesarias a nuestro horario y funcionamiento laboral, a excepción de días festivos o no lectivos.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

Se han cumplido todos los acuerdos establecidos a nivel departamental de todos los miembros de este departamento.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

Dº José María Domínguez expone:

-Establecer una hora en el horario del tutor de 2º de bachillerato para atención educativa ante la cantidad de necesidades que plantea el alumnado de la etapa.

-Evitar concentraciones de actividades extraescolares para 2º de bachillerato en el mismo periodo de tiempo. Intentar cerrar fechas previsibles y comunicar al profesorado de este nivel para los meses de marzo y abril.

-El alumnado que se incorpora a mitad de curso, que llega sin información de criterios no superados y superados, debe ser informado y dejar clara la programación de la materia que se ha establecido debiéndose adaptar a las características del nuevo centro al que se incorpora.

- Plantea a la directiva velar por la conciliación del profesorado en evaluaciones intermedias y otras reuniones que puedan realizarse de manera online en la medida que sea posible, para el profesorado que vive fuera de la localidad.

- Establecer las aulas de 2º de bachillerato con pizarras blancas y rotuladores debido al uso intensivo que se hace en estos niveles de la pizarra y explicaciones en ella.

Nivel de Departamento:

-Se propone adoptar un criterio común por todos los departamentos del centro a través de la aprobación en ETCP de tomar en consideración y como calificación el trabajo del cuaderno diario del alumnado, ante la fatalidad de caligrafía, normas básicas de un escrito o tratamiento de un formato en el alumnado y su entrega, de todos los niveles del centro.

-Así mismo se propone la necesidad de una formación a principio de curso en CDD y funcionamiento de Google Classroom en los niveles de 1º y 2º de Eso que desconocen cómo usarlo y se pretende tener dicha plataforma como herramienta de uso diario por los mismos.

-Intentar organizar el próximo año una asignatura optativa relacionada con el análisis de fuentes y comentarios históricos.

- Valorar los criterios de evaluación e instrumentos usados para dar más importancia a pruebas escritas de síntesis, argumentación y análisis crítico que a actividades evaluables de carácter expositivo.

-Cumplimiento de los planos de entrega y cierre de actividades, tomar un criterio y que se cumpliera para todos los departamentos de manera que el alumnado entienda que todos valoramos y exigimos de la misma forma el trabajo personal y se evitan comparaciones que a veces llegan a influir en las notas generando alegaciones y reclamaciones.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	**INGLÉS 1º ESO**		**Materia:**	**INGLÉS 2º ESO**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	22	19%	Suspensos	22	21%
Aprobados	89	81%	Aprobados	81	79%

Materia:	**INGLÉS 3º ESO**		**Materia:**	**INGLÉS ALS 3º ESO DIVER.**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	13	16%	Suspensos	0	0%
Aprobados	66	84%	Aprobados	10	100%

Materia:	**INGLÉS 4º ESO**		**Materia:**	**INGLÉS ALS 4º ESO DIVER.**	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	9	10%	Suspensos	0	0%
Aprobados	80	90%	Aprobados	11	100%

Materia:	INGLÉS 1º BACHILLERATO		Materia:	INGLÉS 2º BACHILLERATO	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	19	22%	Suspensos	9	17%
Aprobados	66	78%	Aprobados	43	87%

Materia:	TATLI 2º BACHILLERATO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%
Aprobados	11	100%

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

Las aulas en general están bien dotadas. Casi todas cuentan con pizarra digital y suelen funcionar bien. Esto hace que las clases puedan ser más amenas y participativas. La conexión a internet es buena y ha propiciado que hagamos uso de esta extraordinaria herramienta de trabajo en el aula.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar...

El interés de nuestros alumnos por nuestra asignatura está creciendo, ya que cada vez son más las familias que son conscientes de la importancia que tiene la LE para la formación de los alumnos y la utilidad que le van a dar en todos los aspectos de la vida de los alumnos. Aunque el nivel en lectoescritura es normal, suelen tener muy poco nivel a lo que lengua hablada se refiere y es por ello, que, en grupos más reducidos, estamos aprovechando más las horas para trabajar destrezas orales.

Por otro lado, los alumnos siguen mostrando poco interés en recuperar la asignatura pendiente de cursos anteriores y por la convocatoria extraordinaria. Desde el departamento de inglés se trabajará para intentar revertir esta situación en cursos venideros.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

El comportamiento de los alumnos en general ha sido bastante bueno, siendo los casos graves de disciplina muy puntuales, que han sido atajados en el momento.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

Las programaciones, en general, se han cumplido puntualmente. La relación entre los miembros del departamento ha sido buena y fluida, favoreciendo siempre el trabajo cooperativo entre los miembros de este departamento.2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

- Se ha realizado un seguimiento muy exhaustivo de los alumnos que tenían la asignatura pendiente, ya que era vital recuperarla para aprobar la del presente curso.
- Se ha mantenido reuniones periódicas con las familias de los alumnos repetidores.
- Se ha realizado un mayor seguimiento a los alumnos/as con mayores dificultades en estrecha colaboración con la profesora de apoyo.
- Se ha insistido en la necesidad de preguntar dudas y de realizar actividades de refuerzo.
- Se ha intentado motivar más a nuestros alumnos trabajando la competencia oral con nuestra auxiliar de conversación.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

La relación entre los miembros del departamento ha sido muy buena y siempre manteniendo una actitud cooperativa entre los compañeros.

4.2. Reuniones.

Este curso nos hemos reunido puntualmente llegando a todos los acuerdos propuestos por ETCP y por el propio departamento.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

Hemos llegado a todos los acuerdos propuestos por ETCP y por el propio departamento.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

-Se van a tratar más profundamente temas culturales ingleses con el fin de motivar a los alumnos con actividades que no sean puramente gramaticales.

-Seguir utilizando los soportes digitales para agilizar nuestro trabajo.

DEPARTAMENTO LENGUA

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

MATERIA	APROBADOS		SUSPENSOS	
	Nº	%	Nº	%
1º ESO A LCL	14	56%	11	44%
1º ESO B LCL	17	61%	11	39%
1º ESO C LCL	25	86%	4	14%
1º ESO D LCL	24	83%	5	17%
Área Lingüística	21	84%	4	16%
1º Taller Lengua	19	90%	2	10%
2º ESO A LCL	10	43%	13	57%
2º ESO B LCL	17	63%	10	37%
2º ESO C LCL	19	73%	7	27%
2º ESO D LCL	22	81,58%	5	18,42%
2º ESO A TALLER LEN	21	91%	2	9%
2º ESO B/C TALLER LEN	12	85,7%	2	14,3%
3º ESO A	11	61%	7	39%
3º ESO B	22	71%	9	29%
3º ESO C	27	90%	3	10%
3º ESO DIVER/ ORAT Y DEBATE	7	70%	3	30%
3º ESO B/C/ ORAT Y DEBATE	6	85,7%	1	14,3%
4º ESO A DIVER/ÁMBITO socio-ling	11	100%		
4º ESO B	20	83,3%	4	16,7%
4º ESO C	23	78%	3	22%
4º ESO D	25	100%		
1º BACH A	23	92%	2	8%
1º BACH B	23	76,66%	7	23,33%
1º BACH C	21	65,62%	11	34,37%
1º BACH B/C/ LITERATURA UNIVERSAL	21	91%	1	9%
2º BACH A	18	100%		
2º BACH B	31	94%	2	6%
ANÁLISIS Y COMENTARIO A	11	100%		
ANÁLISIS Y COMENTARIO B	24	100%		

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

En relación a los elementos materiales que componen el centro, pensamos que han conformado un importante medio de apoyo a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado: Las pizarras digitales facilitan mucho este proceso; estas dinamizan en gran medida ciertos contenidos algo áridos para el alumnado, también ha sido una buena herramienta el hecho de tener un

ordenador en cada mesa del profesor. Eso ha contribuido a que el proceso de conexión haya sido algo más rápido, aunque no debemos olvidar que algunas pizarras no tienen conexión a Internet, y esa circunstancia dificulta un uso completo de las mismas y, por otro lado, la dificultad de visión de la pizarra motivado por la luminosidad del aula (las lamas de las ventanas no son abatibles). Por otro lado, algunas clases se ha sustituido las pizarras digitales por aparatos de televisión que han mejorado esta comunicación. Además, el aumento de dotación de carros portátiles a loa largo de curso, ha facilitado en gran medida la labor docente en el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar…

El alumno es el principal responsable de los resultados obtenidos. Del mismo modo, la colaboración con las familias es fundamental. Por ello, con respecto a la mayoría de alumnos que no superan la materia, debemos decir que el interés de la familia ha sido realmente escaso y cuando intervienen en la educación del alumnado es tarde para enmendar los fallos.

Por otro lado, los padres son los principales responsables de la mayoría de las causas de absentismo. Alumnos que asisten intermitentemente a clase o se van a diario excusándose en enfermedades de dudosa veracidad, faltas de asistencia los días que se desarrollan actividades extraescolares (teatro, salidas literarias, charlas…) son sus circunstancias habituales y que perjudican en gran medida tanto el normal devenir de las jornadas, como el logro de los objetivos mínimos de la materia por parte del alumnado. Por otro lado, en la convocatoria extraordinaria de septiembre de 1º bachillerato se han presentado alumnos, pero no han estudiado lo suficiente para obtener buenos resultados. A pesar de todo, se les ha respetado la nota de junio, pero los resultados han sido peores.

Los alumnos durante estos años se han tenido que acostumbrar a la enseñanza online: sus ventajas y sus muchos inconvenientes. Entre los inconvenientes encontramos alumnos que no tienen PC o internet con los que llevar a cabo su trabajo (brecha digital subsanado por el Gobierno en la mayoría de los casos, aunque con cierta tardanza.) El Ayuntamiento ha facilitado puestos de Wifi en espacios públicos del pueblo (plazas, parques, etc.) Tenemos que mencionar otros alumnos que han dejado de trabajar por muchísimas causas tanto internas como externas, sumado todo ello a la poca importancia que le dan a la legalidad a la hora de entregar sus trabajos (copiados, falsificaciones personales…)

En algunas ocasiones los alumnos han justificado la no presentación de tareas por classroom por no tener guardadas sus contraseñas o bien que no han podido cargar sus tareas audiovisuales por tener demasiado peso para subirlas.

Es necesario utilizar horas de clase para realizar trabajos y tareas de composición escrita dado que cada vez y con mayor frecuencia, el alumno, hace un uso mayoritario de aplicaciones de IA. Esto dificulta el hecho de finalizar la

programación anual puesto que se están usando esas horas de clase para realizar tareas que antes se hacían en casa.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

Seguimos señalando que debido a lo tedioso que para los alumnos les resulta la asignatura, encontramos un grado mayor de dificultad el impartir la materia a últimas horas del día. Del mismo modo, sería esencial para impartir Lengua de una manera más personalizada conseguir una reducción del número de alumnos por aula.

Por otro lado, la incorporación de alumnos sin perfil de bachillerato en esta etapa educativa dificulta la convivencia y el ambiente de trabajo, que se ve ralentizado y enrarecido.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

La programación del departamento ha sido, desde el principio de curso, una herramienta útil e imprescindible, que ha guiado en cada momento a cada miembro del mismo. Del mismo modo, las revisiones por trimestre nos han servido para poner en común el devenir de cada curso y grupo, qué propuestas de mejora eran necesarias, los resultados obtenidos, y en qué medida se estaban cumpliendo los contenidos periódicos establecidos en la programación.

Así, el departamento se ha coordinado de manera eficaz y fluida durante todo el curso, no sólo en la hora semanal de reunión de departamento, sino en cualquier momento y lugar a lo largo de la jornada escolar. Ha sido especialmente intensa la comunicación entre los profesores de Lengua con aquellos que impartían sus respectivos refuerzos.

Al igual que en el curso anterior, en este curso hemos establecido que los contenidos no sean tan repetitivos entre un curso y otro. Hemos preferido afianzar conocimientos básicos en 1º y 2º ESO, sobre todo, categorías gramaticales, potenciando la creación de diversos textos con el fin de que se acostumbren a la redacción y desarrollo de la expresión escrita. En cuanto a los conocimientos de Literatura, estos se desarrollarán en los cursos de 3º hasta 2º Bach, pero especificando hasta qué época o movimiento se darán en cada uno de ellos intentando no repetirlos. Los comentarios de textos se empezarán a tratar de forma continua en los cursos.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

La baja de algún miembro de departamento ha sido cubierta por Delegación en el acostumbrado plazo de 15 días, recordemos que es un período demasiado tarde para todos. De esta manera el alumnado pierde una serie de horas de clase fundamentales, que deben ser recuperadas, en muchas ocasiones “a marchas forzadas”, por el profesor sustituto.

Por otro lado, el cumplimiento de la Instrucción relacionada con el plan lector y el razonamiento matemático, con el acuerdo de registrar el trabajo realizado durante media hora a la comprensión lectora, ha supuesto una dificultad añadida a nuestra labor; ya que la competencia lingüística se considera eje fundamental en nuestra materia.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

Este curso nos hemos centrado aún más en el trabajo con los textos, tanto en el día a día de clase como a la hora de evaluar a través de pruebas escritas. Además, hemos fomentado el uso de la lectura desarrollando actividades de lectura libre los diez primeros minutos de cada clase (preferentemente en cursos inferiores) Cada profesor también ha asignado a cada grupo una hora semanal para leer, bien en grupo, bien de manera individual un libro recomendado en cada trimestre.

Hemos complementado las clases teóricas con muchas actividades que han girado en torno a la lengua y a la literatura. Todos los cursos han tenido la oportunidad, por ejemplo, de asistir a una obra teatral relacionada con el contenido de la materia en su nivel. Si bien, la participación del alumnado se ha visto reducida y hemos tenido que cancelar algunas de ellas. También hemos organizado: concursos literarios, exposiciones de murales y hemos celebrado el día del libro con diversos disfraces referidos a personajes o autores literarios y diversos talleres de haikus, separadores, etc. El placer leer en 3º ESO, el día de la poesía en todos los cursos, participación en el concurso: “tu libro favorito”. En cada efeméride se han hecho actividades.

Aunque nuestro trabajo se centra en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, también se han trabajado el resto de competencias, fundamentalmente la competencia en el tratamiento de la información y digital, la competencia social y ciudadana, la competencia cultural y artística, la competencia para aprender a aprender, y la competencia para la autonomía e iniciativa personal.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

El equipo ha estado formado por siete miembros y se ha mostrado cohesionado durante el curso; puesto que la comunicación ha sido continua y fluida.

4.2. Reuniones.

Nos reunimos semanalmente.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

El departamento ha estado especialmente cohesionado. Hay que añadir de forma positiva que es uno de los Departamentos en los que los miembros pertenecientes al mismo llevamos varios años juntos. Además de las reuniones semanales, hemos estado en permanente contacto, en cualquier momento y lugar dentro de la jornada laboral para poner en común cuestiones relacionadas con los diferentes cursos: programación, niveles, disciplina, propuestas de mejora…

Del mismo modo, se han consensuado en cada reunión las decisiones relevantes para el buen funcionamiento del departamento, y se han cumplido al cien por cien por todos y cada uno de los miembros.

El ambiente, en definitiva, ha sido inmejorable. Cada miembro ha estado siempre dispuesto a ayudar a los demás, a echar una mano a quien lo necesitara e invertir todas las horas que fueran necesarias en el idóneo desarrollo del funcionamiento del departamento.

La labor del jefe del departamento ha sido encomiable.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

- Llegar a unos acuerdos mínimos en cuanto a la terminología gramatical que cada miembro del departamento va a utilizar.

- Intensificar la coordinación entre profesores de un mismo nivel. De ese modo no habrá problemas posteriores a la hora, por ejemplo, de evaluar partiendo de los mismos criterios, diseñar informes para la prueba extraordinaria o crear estas mismas pruebas.

- Intensificar la presencia continuada de la programación a lo largo del curso escolar.

- Fomentar en mayor medida la participación de las familias, de manera que se puedan erradicar, sobre todo, los problemas de falta de constancia en el trabajo y en el estudio por parte del alumnado, así como su absentismo injustificado.

- Continuar trabajando en el tratamiento de la diversidad.

- Valoramos al tutor para controlar los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores.

- Proponemos que las reuniones más importantes sean presenciales (reuniones de las evaluaciones) y las demás sean por videoconferencias. De ese modo atendemos también a la conciliación familiar.

DEPARTAMENTO MATEMÁTICAS

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	Matemáticas 1º ESO		Materia:	IEM 1º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	47	42	Suspensos	6	11
Aprobados	64	58	Aprobados	45	89

Materia:	Matemáticas 2º ESO		Materia:	IEM 2º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	44	42	Suspensos	1	14
Aprobados	59	58	Aprobados	6	86

Materia:	Matemáticas 3º ESO		Materia:	IEM3º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	28	36	Suspensos	0	0
Aprobados	51	65	Aprobados	7	100

Materia:	ACT 3º ESO		Materia:		
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	10	Suspensos		
Aprobados	9	90	Aprobados		

Materia:	Matemáticas Op. A 4º ESO		Materia:	Matemáticas Op. B 4º ESO	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	5	11	Suspensos	9	20
Aprobados	40	89	Aprobados	35	80

Materia:	Matemáticas I 1º Bachillerato		Materia:	Matemáticas CC.SS, 1ª Bachillerato	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	3	8	Suspensos	14	44

Aprobados	34	92	Aprobados	18	56

Materia:	Matemáticas II 2º Bachillerato		Materia:	Matemáticas CC.SS.II 2º Bachillerato	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	8	Suspensos	6	16
Aprobados	11	92	Aprobados	31	84

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias…

El centro presenta condiciones adecuadas en cuanto a material e instalaciones para que los resultados sean positivos.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar…

Reseñamos que el alumnado de 1º venía con carencias académicas, de hábitos de trabajo, comportamiento, etc. Por tanto, los grupos que funcionan por ámbitos han liberado de problemas de comportamiento al resto de cursos.

Resaltar la falta de asistencia sistemática de determinados alumnos en horas sueltas, aunque estén justificadas, lo que ha repercutido negativamente en el desarrollo de las programaciones y en su rendimiento.

Resaltar también la falta de interés por una parte importante del alumnado, resultando ser conformista.

A su vez, los resultados obtenidos en la mayoría de los Bachilleratos han ido mejorando a lo largo de los trimestres en aquellos alumnos que han mostrado interés, ya que por parte del profesorado se ha hecho un enorme esfuerzo al inculcar los hábitos de estudio y trabajo que en estos niveles se requería. Dichos hábitos no son adquiridos a lo largo de la E.S.O. debido a que la forma de trabajar en esta etapa dista mucho de lo requerido con posterioridad observándose además que el nivel del alumnado procedente de Aznalcázar es bajo.

Así mismo, el apoyo que se ha recibido por parte de las familias ha sido bueno en aquellos casos en los que el alumnado no presentaba grandes dificultades, pero en bastantes alumnos/as que presentaban amplios desfases curriculares, problemas de comportamiento o adaptación, se ha observado apatía por parte de sus familias que hacía que nuestro trabajo tuviera mayor dificultad.

Por otro lado, resaltar la falta de interés de un sector del alumnado debido en gran parte por no escuchar el consejo orientador sobre la decisión de cursar un ciclo.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

Durante el curso escolar los problemas de disciplina han aumentado en algunos grupos. lo cual impide el desarrollo con normalidad de la clase, por lo que es necesario una adecuada selección del alumnado por grupos, Diver y ámbitos.

Por otro lado, añadir que en algunos grupos de eso hemos tenido una complicación añadida a la hora de impartir la clase ya que la mayoría de la carga horaria se concentraba en el último tramo.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

El hecho de recoger en la programación los saberes apropiados a cada grupo en función del alumnado que tenemos, así como la reorganización de saberes, temporalización, programas de refuerzos y adaptaciones significativas, han mejorado los resultados.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones…

El nivel en Competencia Matemática podría ir en aumento si la ratio disminuyera, así no sería necesario solicitar el Programa de Refuerzo de la Competencia Matemática.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

Se han desarrollado a lo largo de todo el curso actividades enfocadas a los alumnos/as con mayores dificultades utilizando distintos materiales, permitiéndonos así impartir las materias con una atención más personalizada.

A su vez en algunos casos se han realizado actividades de ampliación destinadas a aquellos alumnos/as con mejores aptitudes para las Matemáticas.

Además, hemos utilizado la plataforma Classroom como medio de ampliación y refuerzo.

Por otro lado, hemos realizado para la feria de la Ciencia una actividad internivelar, mediante un trabajo colaborativo.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

4.2. Reuniones.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

El Departamento de Matemáticas ha funcionado bien, las reuniones se han desarrollado dentro de la normalidad y se han intentado cumplir, en la medida de lo posible, los acuerdos alcanzados. Este último punto se consigue gracias a que sus componentes siguen la misma filosofía consistente en que la disparidad de opiniones se debate durante las reuniones y se llega a un consenso.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

Las propuestas del Departamento de Matemáticas para incluir en el Plan de Mejora del curso 2025-2026 son las siguientes:

Para grupos de Diversificación y ámbitos:

- Para no cargar de trabajo al tutor del grupo, creemos conveniente crear la figura de un tutor de apoyo.
- Desdoblar en el ámbito de 1º A y 2º A para poder atender mejor a este alumnado o reducción de ratio.
- Selección adecuada del alumnado que forma parte de Diversificación y de ámbito.
- Firmar un compromiso con las familias de estos grupos para garantizar la asistencia de forma continuada y reducir las faltas en tramos horarios.

Para todos los grupos:

- Trabajar en IEM técnicas de estudio orientadas a las Matemáticas para mejorar su rendimiento académico en la misma.
- Trabajar en las horas de tutoría de 1º y 2º ESO técnicas de estudio, guiados por el departamento de orientación.
- Para los grupos de difícil desempeño, creemos conveniente crear la figura de un tutor de apoyo.
- Fomentar el uso de las plataformas digitales desde 1º ESO. (por ejemplo, en las primeras tutorías)
- Reducir la ratio en aquellos grupos de la ESO con mayores dificultades conductuales o académicas o el apoyo de algún profesor en algunas horas semanales para mejorar el rendimiento del grupo.
- Reducir y no ser reiterativo en las actividades complementarias y extraescolares a lo largo de todo el curso en los distintos grupos de la E.S.O., y bachillerato, especialmente en 4º curso, ya que es causa de absentismo esos días y retrasa el desarrollo de la programación.
- Tomar alguna medida con aquellos alumnos que no acuden de forma sistemática a las actividades complementarias y también con aquellos otros que faltan a las horas previas a una prueba.
- Intentar en la medida de lo posible que todo el profesorado que imparta asignaturas del departamento, y que no pertenezca a éste, coincida en algún momento del horario para poder coordinarse.
- Subida de nivel gradual a lo largo de la etapa de E.S.O. para evitar problemas en bachillerato.

- Seguir utilizando los soportes digitales desarrollados durante la pandemia para agilizar nuestro trabajo, por ejemplo, seguir realizando las evaluaciones iniciales e intermedias de manera telemática.
- Considerar en la Visión Global todos los criterios evaluables en la Evaluación Ordinaria para que no exista una disparidad con los resultados de la Evaluación Ordinaria.
- Intentar en la medida de lo posible que al menos en los primeros cursos de la ESO las horas lectivas no caigan todas en el último tramo.
- Hacer un seguimiento de los alumnos que de forma reiterada salen del centro, sin completar la jornada lectiva, porque repercute negativamente en su aprendizaje.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	1ºESO B FRANCÉS		Materia:	1ºESO C FRANCÉS	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	8	28,6%	Suspensos	4	13,8%
Aprobados	20	71,4%	Aprobados	25	86,2%

Materia:	1ºESO D FRANCÉS		Materia:	1ºESO FRANCÉS GENERAL	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	4	13,8%	Suspensos	16	16,2%
Aprobados	25	86,2%	Aprobados	70	83,8%%

Materia:	2ºESO FRANCÉS		Materia:	3ºESO FRANCÉS	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	3,6%	Suspensos	0	0%
Aprobados	27	96,4%	Aprobados	23	100%

Materia:	4ºESO FRANCÉS		Materia:	1ºBACH FRANCÉS	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspenso	1	6,6%	Suspenso	2	15,38%

s			s		
Aprobados	14	93,4	Aprobados	11	84,62

Materia:	2ºBACH FRANCÉS		Materia:	DELF	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%	Suspensos	4	17,39%
Aprobados	8	100%	Aprobados	19	82,61%

Materia:	2ºESO A ATEDU		Materia:	3ºESO B ATEDU	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	1	12,5%	Suspensos	1	10%
Aprobados	7	87,5%	Aprobados	9	90%

Materia:	4ºDIVER	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0%
Aprobados	11	100%

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

Hemos tenido algunos problemas con el sistema audiovisual de algunas aulas, sobre todo a la hora de escoger el sistema operativo adecuado para que tanto la pantalla como los altavoces funcionen correctamente. Por lo demás, todo ha funcionado bien y las necesidades han estado cubiertas.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar...

En general en Francés hemos tenido muy buenos resultados, los pocos suspensos que hemos tenido en el departamento se deben al absentismo, la falta de interés y de trabajo por parte de los alumnos y la incorporación de alumnado nuevo casi al final del último trimestre que, además, no estaban previamente matriculados de Francés.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

En referencia a los grupos y la disciplina nada que decir, todo bien. En cuanto a los horarios, se ha dado que tanto 1ºB como 1ºC las dos horas a la semana que tenemos clase han sido después del recreo, pero sobre todo las horas que han sido más problemáticas en un grupo han sido los viernes a última con 1ºB y las dos horas de 1ºC, que han sido la última hora de los lunes y la cuarta hora de los

viernes. Además de que a esas horas en un grupo tan numeroso siempre se vuelve más complicado, sea la materia que sea, se suma que al ser lunes y viernes las clases, se han perdido muchísimas horas a cuenta de días festivos y actividades extraescolares y complementarias.

Sabemos que la elaboración de los horarios es harto complicada, pero nos gustaría que, en la medida de lo posible, esa circunstancia no volviera a repetirse.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

La consecución de las programaciones se ha realizado de manera satisfactoria.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

La sustitución de Dª Macarena por causa de su baja por maternidad fue muy ágil. No ha habido más sustituciones durante el curso.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

En Francés procuramos que la figura del profesor deje de ser un transmisor de información e intentamos ser un acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. De manera que ponemos el foco en el propio alumno. Además, dependiendo del contenido que se quiera trabajar, aplicamos el método inductivo y/o deductivo para aprender la gramática en clase. En la medida de lo posible y adaptándonos al nivel de la clase, aplicamos una metodología comunicativa basada en la interacción. Hacemos uso de audiovisuales con el ordenador del aula y mandamos material y planteamos tareas digitales a través de la plataforma Classroom. Realizamos pruebas de comprensión y producción orales y escritas de diversa índole como diálogos, exposiciones, redacciones, textos con preguntas de verdadero y falso y/o de elección múltiple, respuestas abiertas, etc. Además, también se realizan pruebas de gramática y vocabulario y actividades más creativas como la creación de cómics, marca páginas, vídeos donde representan jeu de role, etc.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

El Departamento ha funcionado bien. En todo momento ha habido buena comunicación y entendimiento.

4.2. Reuniones.

Las reuniones se han llevado a cabo semanalmente tratando todos los temas pertinentes.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

Se han cumplido todos los acuerdos alcanzados en las reuniones por parte de todos los miembros del departamento, como por ejemplo, comunicamos a los alumnos que están interesados en la asignatura de DELF, que deben de tener cierto nivel e interés para poder llevarla a cabo satisfactoriamente y poder presentarse al examen oficial con opciones de obtener el título B1. Aun así, hemos de decir que la materia ha resultado ser todo un éxito, dado que los 13 alumnos que se han presentado a la prueba han obtenido el título.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

En la reunión con el equipo directivo trasladamos las siguientes propuestas de mejora:

-Creación de un Classroom para la materia de Francés Pendiente para poder llevar un mejor seguimiento. Creemos que, de esta manera, se descarga de trabajo al tutor, se pueden subir los criterios de evaluación para que el alumno sepa bien cómo se le está evaluando, permite subir material de apoyo, el material de recuperación en sí de la materia, comunicación de las fechas importantes, asistencia en caso de dudas, etc.

-Mejora del sistema audiovisual de las aulas en el que sólo haya un sistema operativo en los ordenadores con el que tanto imagen como altavoces funcionen correctamente.

-Realización de actividades complementarias. De cara al curso que viene nos gustaría que se realizarán más actividades complementarias. A principio de curso, se organizaron algunas, pero por distintos motivos no pudieron llevarse a cabo. Creemos que este tipo de actividades pueden ser muy positivas para el alumnado ya que rompe la rutina ante tantas horas lectivas, reduce el estrés, desarrolla otro tipo de habilidades además de promocionar y de hacer más atractiva nuestra materia.

Además, querríamos añadir desde el Departamento de Francés una reflexión referente a nuestra materia: La defensa de la materia de francés como lengua extranjera frente a otras materias optativas donde no se requiere estudio.

Es cierto que algunas materias pueden parecer más "fáciles" o menos exigentes en cuanto a estudio, pero la experiencia de aprendizaje en francés va más allá de la simple memorización de reglas gramaticales. La interacción con la lengua, la exploración de su cultura y la comunicación son elementos clave que enriquecen la experiencia educativa y ofrecen beneficios a largo plazo. Además, el francés puede ser una herramienta poderosa para acceder a un mundo de conocimiento y experiencias que de otro modo estarían inaccesibles. Destacamos pues su valor cultural, académico y profesional. El francés, como lengua romance, abre puertas a una rica cultura y patrimonio, además de ser un idioma de gran utilidad en ámbitos como la diplomacia, el comercio internacional

y la investigación científica. Además, aprender francés fomenta habilidades cognitivas y lingüísticas valiosas para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

En resumen, creemos que no se trata solo de una materia más, sino de una puerta a un mundo de oportunidades y conocimientos y debería fomentarse, máxime cuando, afortunadamente, en este centro gozamos de la materia de diseño propio DELF y del Programa Erasmus +.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

MATERIA	APROBADOS		SUSPENSOS	
	Nº	%	Nº	%
RELIGIÓN CATÓLICA 1 ESO A	14	83	3	17
RELIGIÓN CATÓLICA 1 ESO B	12	93	1	7
RELIGIÓN CATÓLICA 1 ESO C	20	100	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA 1 ESO D	22	96	1	4
TOTALES 1 ESO	**68**	**94**	**5**	**6**
RELIGIÓN CATÓLICA 2 ESO A	10	67	5	33
RELIGIÓN CATÓLICA 2 ESO B	13	93	1	7
RELIGIÓN CATÓLICA 2 ESO C	17	85	3	15
RELIGIÓN CATÓLICA 2 ESO D	21	96	1	4
TOTALES 2 ESO	**61**	**86**	**10**	**14**
RELIGIÓN CATÓLICA 3 ESO A	22	100	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA 3 ESO B	9	100	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA 3 ESO C	28	94	2	6
TOTALES 3 ESO	**59**	**97**	**2**	**3**
RELIGIÓN CATÓLICA 4 ESO A	19	100	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA 4 ESO B	18	95	1	5
RELIGIÓN CATÓLICA 4 ESO C	18	95	1	5
RELIGIÓN CATÓLICA 4 ESO D	25	100	0	0
TOTALES 4 ESO	**80**	**98**	**2**	**2**
RELIGIÓN CATÓLICA 1 BACH. A	24	100	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA 1 BACH. B	24	100	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA 1 BACH. C	22	92	2	8
TOTALES 1 BACH.	**70**	**98**	**2**	**2**
RELIGIÓN CATÓLICA 2 BACH. A	13	100	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA 2 BACH. B	28	100	0	0
TOTALES 2 BACH.	**41**	**100**	**0**	**0**

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

Las condiciones del centro favorecieron la obtención de los resultados expuestos en el apartado anterior, ya que se encuentra muy bien equipado. Siempre sería interesante poder contar con un aula específica para la asignatura de Religión Católica, aunque la actual disposición del centro no lo permita por falta de espacios.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar...

Los resultados, son muy positivos, pero se hace necesario explicar que el motivo de que existan 21 alumnos que no superan la asignatura, es debido al absentismo. Se trata en la mayoría de los casos de alumnos que han dejado de venir al centro, por lo que no se ha podido tomar con ellos ninguna medida que hubiera hecho posible que superaran la asignatura.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

Los ítems a los que hace alusión este apartado favorecieron la obtención de los resultados expuestos en el apartado anterior. Es de agradecer la profesionalidad con la que el Equipo Directivo ha tratado a esta asignatura y a su profesor.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

En el presente curso las programaciones se desarrollaron de manera normal con su correspondiente adaptación a la nueva ley educativa (LOMLOE).

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones…

No hay nada que mencionar en este apartado.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

En los diferentes cursos se ha impartido de manera general las programaciones estipuladas, aunque siempre adaptando los contenidos al nivel encontrado en cada uno de los grupos. Sin dejar de atender los contenidos programados, se han realizado tareas para la educación en valores, buscando una correcta convivencia entre los alumnos.

La metodología ha tenido que ser adaptada a las circunstancias de cada momento, valorándose positivamente los logros obtenidos con los alumnos, siempre teniendo como guía el libro de texto, y aquellos materiales que podían acentuar más la consecución de los objetivos marcados. Se han seguido todas las pautas metodológicas tratadas en los diferentes Equipos Educativos.

Los criterios para superar la asignatura han sido la asistencia a clase, así como

el trabajo y comportamiento del alumnado, donde realizaban diferentes actividades tras cada uno de los temas tratados en los cursos de cuarto y bachillerato, y la entrega de la libreta con la tarea diaria de clase en los tres primeros cursos de ESO.

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

4.2. Reuniones.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

Durante el presente curso, la asignatura de Religión y Moral Católica estuvo impartida en el centro por el profesor Fco. Javier Guerra Muñoz, que tenía 17 horas semanales de clase. Las diferentes decisiones y cuestiones que se fueron planteando a lo largo del curso se trataron conforme se iban planteando, y siempre fueron consensuadas con el Equipo Directivo. Hacer constar en este apartado la buena disposición que siempre tuvo el Equipo Directivo a la hora de asesorar y afrontar las cuestiones que fueron surgiendo en este curso. Igualmente es de agradecer toda la información que se fue recibiendo de los temas tratados en los diferentes ETCP que se celebraron en el centro. Fue de mucha ayudada que se incluyese en el horario del profesor la posibilidad de asistir a las reuniones de coordinación, por lo que siempre estuvo informado de la vida diaria del centro.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

En primer lugar, tengo que mostrar un total agradecimiento al equipo directivo del centro por el trato y cariño dispensado tanto a la asignatura como al profesor que la ha impartido. No es fácil hoy en día encontrar centros con esta total disposición hacia la asignatura de religión. Para el próximo curso se hace necesario seguir contando con esta buena disposición para poder dar la mayor dignidad posible a la asignatura y a sus profesores. Queremos seguir solicitando la mayor flexibilidad a la hora de formar los grupos de alumnos. Y sería muy positivo hacer coincidir el día lectivo en el centro con el de reuniones en horario de tarde.

De cara al próximo curso, debemos mejorar el sistema de lectura que hay que realizar con los alumnos de forma semanal. Creo que los logros obtenidos son importantes, ya que, de encontrar cuaderno muy desorganizado y mal preparado, al final del curso, en las libretas de los alumnos podía verse mejoras muy importantes. Una de las dificultades que debe señalarse es que al alumnado se le permita poder compartir libreta en varias asignaturas. Con ello no conseguimos que el alumno sea meticuloso a la hora de organizar su trabajo.

Un aspecto a mejorar el año que viene, será la posibilidad de seguir incrementado la formación del profesor, por lo que será muy positivo, que el profesor de religión del centro sea nombrado lo antes posible, primero para facilitar

la organización del dentro, y segundo para que se pueda acoger a diferentes proyectos o grupos de trabajo.

La valoración del funcionamiento del centro no puede ser más que positiva. Agradecer el comportamiento tan extraordinario que hemos recibido, y pedir que sigan tratando a esta asignatura y a sus profesores con la misma dignidad y cariño como han hecho este año. En general, y a modo de conclusión, me gustaría destacar el buen ambiente de trabajo y cooperación que existen en el centro con el resto del profesorado. Destacar y agradecer a los equipos directivos de los centros compartidos su buena disposición a la hora de establecer un horario lo más digno posible para esta asignatura. Esperemos que tan buena disposición continúe para cursos venideros.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

1. RESULTADOS POR MATERIAS:

Resultados obtenidos en las distintas materias que se imparten en el Departamento:

Materia:	1ºESO CYR		Materia:	2ºESO TYD	
	NÚMERO	PORCENTAJE	103	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	5	14	Suspensos	16	16
Aprobados	33	86	Aprobados	87	84

Materia:	2º CYR		Materia:	3ºESO TYD	
32	NÚMERO	PORCENTAJE	89	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	3	10	Suspensos	12	14
Aprobados	29	90	Aprobados	77	86

Materia:	3ºESO CYR		Materia:	4ºESO TEC	
	NÚMERO	PORCENTAJE	56	NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	2	9	Suspensos	7	13
Aprobados	24	91	Aprobados	49	87

Materia:	4ºESO DIG		Materia:	1ºBACH TIC	
48	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE

Suspensos	3	7	Suspensos	3	10
Aprobados	45	93	Aprobados	20	90

Materia:	1º BACH TEC I		Materia:	1ºBACH CD	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0	Suspensos	0	0
Aprobados	11	100	Aprobados	28	100

Materia:	2ºBACH TIC		Materia:	2º BACH TEC II	
	NÚMERO	PORCENTAJE		NÚMERO	PORCENTAJE
Suspensos	0	0	Suspensos	0	0
Aprobados	18	100	Aprobados	6	100

2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DEBIDO A:

2.1. Causas materiales: condiciones materiales del Centro, deficiencias...

Los espacios disponibles para el departamento tanto el taller como el aula de informática, se encuentran en buenas condiciones. Durante el curso se ha realizado una mejora de las instalaciones del aula de informática, con los nuevos equipos. Y el taller se ha mantenido en condiciones todas las herramientas. Y se ha dispuesto varias compras de materiales para las prácticas de taller sin ninguna consideración a tener en cuenta.

Solamente se debe tener en cuenta la climatización de ambas aulas, para la situación de invierno. De lo que existe la posibilidad de una instalación de bomba de calor en dichas aulas.

2.2. Causas imputables al alumnado: falta de preparación, de trabajo, apoyo familiar...

En el centro hay un determinado número de alumnos que presentan poco interés por el trabajo realizado en el centro, no tiene interés por estudiar y adquirir conocimientos, no atienden a las explicaciones, no realizan las tareas ni en clase ni en casa, como un importante número de alumnos absentista o con alto número de ausencias.

2.3. Causas imputables a la organización general del curso: grupo, horario, disciplina, ...

No se ha considerado ningún tipo de causa imputable a la organización u horario, ya que no ha afectado a ninguna materia este hecho. Ya que los alumnos se adaptan bien a los diferentes momentos de aula como de taller.

2.4. Causas imputables a los departamentos: programaciones, previsiones, ...

El departamento y su organización han permitido un nivel casi perfecto en todos los aspectos, gracias a las reuniones semanales y con todo el profesorado asistiendo a las mismas y con alta participación en todos las tareas y actividades. Con las programaciones adecuadamente desarrolladas y previstas.

2.5. Causas imputables a otros elementos: Delegación, falta de asesoramiento, sustituciones...

No hay ningún aspecto a desarrollar o calificar en cuanto a otros elementos.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL DEPARTAMENTO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A EN EL AULA.

Debido a dificultades por parte de las empresas para organizar las visitas en algunas fechas se ha tenido que aplazar y anular en ciertos momentos.

Cumpliendo con las siguientes actividades:

- CAIXAFORUM
- FÁBRICA DE COCA-COLA

4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

4.1. Cohesión dentro del Departamento.

El departamento ha funcionado con una participación alta en todas las actividades y con una gran coordinación dentro de las asignaturas compartidas, por implicación del profesorado.

4.2. Reuniones.

El departamento se ha reunido semanalmente, aun sin existir en ciertas fechas información para tratar, simplemente por mantener la coordinación de las asignaturas como de posibles y futuras informaciones, cohesionando el propio departamento.

4.3. Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por parte de los miembros del departamento.

El cumplimiento de los acuerdos y tareas previstas ha sido completo y satisfactorio, por la gran participación de los miembros.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

El primer punto de la propuesta es la organización del horario de reunión de departamento y de área. Ya que este año se celebraba la reunión de departamento anterior a la del área, llevando a veces el contenido de la reunión

de área a la reunión de departamento, con retraso y algunos elementos cumplidos, pero se ha previsto en ciertos momentos la anticipación a actividades.

VOLVER A ÍNDICE

5. MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

OCTUBRE:

- Semana del 2 al 6: Exposición “Día de las Aves” para los grupos de la ESO, organizada por Departamento de Biología. Taller realizado en la biblioteca para celebrar el Día de las Aves (6 de octubre). El taller acogió a los distintos grupos de la ESO y Bachillerato que cursan la asignatura de Biología y Geología, que pudieron visualizar e identificar los instrumentos adecuados para una salida de observación de aves (guías de campo, cuadernos de campo, telescopios, prismáticos). Asimismo, aprendieron a relacionar cantos y sonidos con las aves típicas de su entorno más cercano, para finalmente realizar un juego de pistas para identificar el nombre del ave que se le había dado, explorando los diferentes carteles y libros que estaban colocados en la biblioteca. Esta actividad se ha complementado con un concurso de dibujo de aves que los alumnos/as participantes han trabajado en las clases de Educación Plástica y Visual con la posterior exposición de trabajos y entrega de premios.
- 8 de octubre: JORNADA CONVIVENCIA TUTORÍAS 1º ESO. Los alumnos de 1º ESO realizaron una actividad de convivencia grupal, en el Parque Municipal, junto a sus tutores. Actividad organizada por el departamento de Orientación.
- 10 de octubre: JORNADA CONVIVENCIA TUTORÍAS 2º ESO. Los alumnos de 2º ESO realizaron una actividad de convivencia grupal, en el Parque Municipal, junto a sus tutores. Organizada por el departamento de Orientación.
- 15 de octubre: DÍA DE LAS ESCRITORAS, actividad organizada por el departamento de Lengua y Literatura y por DACE.
    - 4º ESO: en la materia de lengua se han acercado a grandes escritoras de este periodo literario para conocer su encomiable labor en una época en la que acceder a la cultura era una oportunidad a la altura de pocos.
    - Ampliación de Cultura Clásica: se han trabajado textos de la poetisa Safo de Lesbos y se insistirá especialmente en el contexto cultural de la época.
- 16 de octubre: TALLER DE RCP, para 4º ESO impartido por la enfermera de referencia del centro.
- 18 de octubre: Proyecto Raíces, 1º sesión para 1º ESO. Este proyecto pretende promover la cultura gitana, trabajándolo desde el propio centro educativo y de manera integradora, por lo que ha incluido al alumnado gitano y no gitano. Iba dirigido al alumnado de 1º y 2º ESO y se ha trabajado de manera dinámica la cultura gitana, folclore, música, tradiciones, elementos representativos, estilos de vida, etc. con el fin de

divulgar la cultura gitana y de trabajar la diversidad. Se ha dividido en dos sesiones, con una yincana final. La actividad fue organizada y programada por el Departamento de Orientación y la Delegación de Servicios Sociales del Ayuntamiento.

- 31 de octubre, HALLOWEN:
  - 30 de octubre: LECTURAS DE TERROR EN HALLOWEN, actividad desarrollada por los alumnos de 1º bachillerato de Literatura Universal. La actividad consistió en la lectura de relatos de terror de alguno de los grandes autores de la Literatura Universal en los grupos de 1º y 2º ESO; posteriormente, pasaron un breve cuestionario a los alumnos para evaluar su atención y comprensión lectora.
  - Semana del 28 al 31 de octubre: PROGRAMA DE RADIO "REVIVIENDO MITOS", creado y dirigido por los alumnos de Ampliación de Cultura Clásica de 4º ESO, los cuales aprovecharon la efeméride para vincularla con los pasajes mitológicos referidos al mundo de los muertos, el reino de Hades.

NOVIEMBRE:

- 6 de noviembre: CONFERENCIA SOBRE EMPRENDIMIENTO EN LA EMPRESA ANDALUZA, alumnos de 4º ESO, 1º Y 2º BACHILLERATO de las materias de Economía, Cultura Emprendedora y Empresa y diseño de modelos de negocio. La actividad ha consistido en una charla por parte de emprendedores de Pilas y Villamanrique con motivo del Día de la Empresa en Andalucía que tuvo lugar en la Casa de la Cultura. Actividad organizada por el departamento de Economía.
- 8 de noviembre: VISITA DEHESA DE ABAJO, alumnos de 1º ESO. Salida con los grupos de 1º ESO para realizar un taller de observación de aves, uso de instrumentos de observación como los telescopios y prismáticos, identificación de rasgos comunes en aves (patas, pico, alas, forma del vuelo, etc.) e identificación a su vez de diferentes tipos de aves típicas del entorno. Asimismo, se complementó con una ruta de senderismo donde el alumnado pudo aprender a identificar huellas de diferentes animales, a distinguir árboles y flores, disfrutando de la naturaleza. Actividad organizada por el departamento de Biología.
- 8 de noviembre: Proyecto RAÍCES, 1ª sesión para los alumnos de 2º ESO.
- 10 de octubre: DÍA DE LA SALUD MENTAL. Relación de actividades desarrolladas en Tutorías de los recursos proporcionados por la administración. Cada tutoría realizó una selección de actividades encaminadas a concienciar de la importancia de cuidar de la salud mental.
- 13 de noviembre: CANTARES DE CIEGOS, alumnos de 1º Bachillerato. Los alumnos acudieron a la Casa de la Cultura de la localidad para disfrutar de un espectáculo didáctico sobre la literatura oral que revisó de forma

cómica los antiguos romances de ciego y los romances clásicos y contemporáneos. Actividad organizada por el departamento de Lengua y Literatura.

- 15 de noviembre: Proyecto RAÍCES, 2ª sesión para los alumnos de 2º ESO.
- 15 de noviembre: SCAPE ROOM organizado por los alumnos de 2º de ciclo para los alumnos de 1º ESO. Con motivo de la celebración de Hallowen, los alumnos de 2º de ciclo han organizado un scape room para los distintos grupos de la ESO en sesiones de una hora y tuvo lugar en el pabellón municipal anexo al centro.
- 16 de noviembre, DÍA DEL FLAMENCO:
    - Alumnos de 2º ESO: Genially sobre el flamenco con múltiples enlaces para conocer origen, principales instrumentos, cantaores y temas más conocidos, evolución del género…
    - Alumnos de 3º ESO: vinculación del día del flamenco con la celebración del 25N en la figura de María Jiménez y sus temas más conocidos con un lema muy claro: la lucha contra el machismo. Lectura, reproducción y análisis de la canción “Se acabó”. Posterior debate.
- Semana del 16 al 23 de noviembre: 1ª MOVILIDAD ERASMUS+. Dos de nuestros profesores (Miguel Burillo Herrera e Isabel Martínez Jiménez) han viajado a Viena para realizar un Aprendizaje por Observación (Job Shadowing) en un instituto de secundaria.
- 20 de noviembre: TALLER “TENGO UN AMIGO QUE…”, para 3º ESO. Los alumnos de 3º ESO realizaron un Taller relacionado con la Igualdad y para la prevención de la Violencia contra la mujer. El taller se realizó en colaboración con la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de la localidad y la coordinación del Plan de Igualdad del centro e impartido por monitores especialistas. Los alumnos estuvieron acompañados por los profesores correspondientes en cada hora.
- 25 de noviembre: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (todo el centro).
    - Mes de noviembre (tutorías). Durante las semanas previas se han trabajado distintas actividades propuestas por la coordinadora del Plan de Igualdad del centro para visibilizar, concienciar y erradicar toda forma de violencia machista. Como tarea final han decorado las puertas de sus aulas con mariposas transmitiendo un mensaje de esperanza con el lema “Te quiero sin violencia”.
    - 25 de noviembre: SALIDA CELEBRACIÓN ACTO EN CONMEMORACIÓN AL 25N. El alumnado de 3º ESO y de 1º Bachillerato de Literatura Universal ha participado en el acto conmemorativo organizado por el Ayuntamiento de Pilas con la lectura de un manifiesto y la interpretación de un poema “No te quejes, mujer”.

  - 26 de noviembre: ACTO EN CONMEMORACIÓN AL 25N EN EL CENTRO. Programado para el 25 y pospuesto al 26 de noviembre por las condiciones meteorológicas, todo el centro participó en el acto que tuvo lugar a 4ª hora y en el que se volvió a reivindicar la lucha contra la violencia machista. Se realizó la lectura de un manifiesto, la interpretación de un poema y los alumnos formaron un lazo humano portando globos color morado.
- 27 de noviembre: VISITA A LA UNIVERSIDAD LOYOLA, para los alumnos de 2º de bachillerato, quienes han podido ver los grados que se ofertan en esta entidad además de sus instalaciones. La actividad fue programada y organizada por el Departamento de Orientación.
- 28 de noviembre, 2ª sesión proyecto RAÍCES, para alumnos de 1º ESO.
- 29 de noviembre, GYNKANA final del proyecto “RAÍCES”, alumnos de 1º y 2º ESO. Estaba prevista para el 14 de noviembre, pero tuvo que posponerse por la suspensión de las clases por el temporal y riesgo de inundaciones. Se ha realizado en sesiones de una hora para cada dos grupos en un total de 4 horas.

DICIEMBRE:

- 2 y 3 de diciembre: Taller CULTIVANDO RELACIONES, para alumnos de 2º ESO, promovido por el Centro de la Mujer del Ayuntamiento de Pilas y coordinado por el Plan de Igualdad; se trata de una continuación del taller impartido en 1º ESO sobre Educación Sexual Básica. Con dicho programa se pretende fomentar relaciones de pareja basadas en el respeto, la empatía, la comunicación no violenta y los cuidados mutuos.
- 4 de diciembre: DÍA DE LA BANDERA (todo el centro). Durante la semana del 2 al 5 de diciembre, se realizaron actividades para conmemorar y celebrar. Las actividades se realizaron en las diferentes tutorías y en asignaturas afines. Organizadas por DACE.
  - 1º ESO: Desde la materia de lengua y literatura y en relación con la lectura para este primer trimestre “Mitos griegos”, los alumnos analizan e interpretan la aparición en la bandera de un personaje mitológico.
  - 2º/3º ESO: Se explicó el motivo por el que se celebra el 4 de diciembre el día de la bandera, visionando vídeos y leyendo noticias de periódicos de la manifestación multitudinaria del 4 de diciembre en la que se produjo la muerte de un sindicalista. Luego, se analizó e interpretó la simbología de nuestra bandera. Se escuchó el pasodoble Era un 4 de diciembre de la comparsa de Los Piratas. Se conoció la evolución de la bandera de Andalucía desde el siglo XI: (https://www.canalsur.es/noticias/andalucia/la-evolucion-de-la-bandera-de- andalucia-desde-el-siglo-xi/1804863.html)

    - 4º ESO: En la optativa de Cultura Clásica se grabó un programa de radio (2ª edición del programa “Reviviendo mitos”), en el que se centraron en la figura de Hércules presente en la bandera de Andalucía y la recopilación de los 12 trabajos de Hércules destacando aquellos con mayor vinculación con nuestra Tierra.
- 6 de diciembre: DÍA DE LA CONSTITUCIÓN (alumnado del centro). Durante los días previos se ha trabajado con el material y los recursos proporcionados por la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía. Actividad propuesta por DACE.
    - Explicación sobre la importancia de la Constitución
    - Vídeo: La Constitución Española de 1978: la Reconciliación
    - Leemos artículos de la Constitución y comentario sobre los mismos.
- 10 de diciembre: RUTA LITERARIA LUIS CERNUDA, para el alumnado de 2º bachillerato. Organizado por el Departamento de Lengua y Literatura.
- 16 de diciembre: MEDIACIÓN INTERCULTURAL, para 3º ESO, propuesta desde el área de Servicios Sociales y en coordinación con el departamento de orientación del centro.
- 16 de diciembre: SALIDA/CONVIVENCIA PROYECTO RAÍCES, para los alumnos ganadores en la yincana a los que se unieron los alumnos de etnia gitana. Acompañados por la orientadora y una de nuestras profesoras PT.
- 17 de diciembre: TEATRO “MENTIRA”, alumnos de 1º ESO. Organizado por el Departamento de Lengua y Literatura. Los alumnos se desplazaron a Sevilla para disfrutar de la adaptación teatral en el teatro Pathé.
- 17 y 18 de diciembre: JORNADAS ANUALES DE DIFUSIÓN ERASMUS+,
- celebradas en el Teatro Real de Madrid y en la Facultad de Física de la complutense. Acudieron la directora del centro y la coordinadora Erasmus.
- 18 de diciembre: CARRERA SOLIDARIA, organizada por el alumnado de 1º de ciclo para todo el alumnado del centro. Los alumnos se desplazaron hasta el Parque Municipal para celebrar la tradicional carrera solidaria, que recibe este título porque el alumnado participante previamente colaboró en la recogida de alimentos para los más necesitados. - Se organizaron en dos categorías (femenina y masculina) -Entrega de diplomas y sorteo de una cesta de Navidad: El Centro con la colaboración del AMPA sorteó una cesta de Navidad entre todos los alumnos y alumnas que asistieron al instituto.
- 18 y 19 de diciembre: Taller RELACIONES EN PAREJA (1ª parte), para alumnos de 4º ESO. El taller ha sido impartido por la coach Concha Castaño Moreno y organizado por el Centro de la Mujer de la localidad en coordinación con el Plan de Igualdad del centro. Esta formación facilitará al alumnado conocerse mejor y crear una nueva mirada más saludable en sus relaciones sociales, familiares y de pareja.

- 19 de diciembre: VISITA BELENES, para alumnos de 1º ESO. Organizado por el Departamento de Religión. Los alumnos se desplazaron al centro de Sevilla para visitar las distintas exposiciones de Belenes.

ENERO

- 14 de enero: VISITA IES JOSÉ MARÍA INFANTES-ESCUELA MUSEO. Los alumnos de 1º bachillerato acuden a este centro situado en Utrera para conocer de primera mano las labores que se desempeñan a diario; las explicaciones fueron en inglés. Organizado por el departamento de inglés.
- 14 de enero: PROGRAMA "JÓVENES QUE GENERAN FUTURO" (2ª sesión)
- Actividad: PADLET "CAMBIO CLIMÁTICO ". Propuesta de la Diputación de Sevilla. Está dirigido a alumnado de 3º de ESO. Se ha contado con: representantes políticos y profesionales del ayuntamiento y profesora colaboradora, Mª Jesús López.
- 14 y 15 de enero: TALLER "RELACIONES EN PAREJA", para 4º ESO. Impartido por la coach concha Castaño Moreno y organizado por el Centro de la Mujer del Ayuntamiento de Pilas en coordinación con la persona responsable del Plan de Igualdad del centro. La finalidad del taller es generar conciencia de la importancia de conocerse para afirmar su identidad individual y mejorar sus relaciones.
- 20 de enero: TEATRO EN SEVILLA. Los alumnos de 3º ESO y 1º ESO C acuden a la representación teatral de la obra El lazarillo de Tormes en el teatro Pathé. Organizado por el Departamento de Lengua y Literatura.
- 21 de enero: CHARLA DE INGENIERÍA. Acude Directivo de la Escuela de Ingenieros de Huelva, para los alumnos de Ciencias de 1º y 2º de bachillerato. Organizado por Departamento de Tecnología.
- 27, 28 y 29 de enero: SALIDA A GRANADA. Los alumnos de 1º Bachillerato conviven tres días en Granada y realizan actividades deportivas en la nieve. Organizado por el Departamento de Educación Física.
- 29 de enero: Proyecto de Educación Sexual Básica, 1ª sesión. Alumnos de 1º ESO. Este proyecto propuesto por el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Pilas y en coordinación con el Departamento de Orientación del centro, se realiza a través de dinámicas grupales con el objetivo de plantear y reflexionar sobre las ideas básicas que nos posibiliten comprender el Hecho Sexual Humano. En la 1ª sesión ha tenido lugar la unidad didáctica "El valor de la diversidad sexual", dedicada a reflexionar sobre los sexos, la identidad sexual y las peculiares maneras de ser y expresarse de cada niña y de cada niño.
- . 30 de enero, DÍA DE LA PAZ (todo el centro)
    - Semana del 27 al 31 de enero:

- FERIA DE LAS NACIONES (todo el centro).
- Desde las tutorías se ha trabajado en la investigación de la cultura de un país con la posterior decoración de las puertas con los elementos característicos del país previamente asignado. Esta decoración iba acompañada de un artículo de la Declaración de los Derechos Humanos. Asimismo, desde la Coordinación de Escuela Espacio de Paz se ha procedido a decorar los pasillos del centro con elementos referidos a distintos continentes al tiempo que los grupos han trabajado la cultura del país asignado.
- YINCANA "NACIONES DEL MUNDO" (alumnos de ESO).
- El alumnado participante ha tenido la oportunidad de trabajar aspectos de diferentes culturas de forma dinámica y han tenido la posibilidad de conseguir premios por participar en la actividad. El profesorado del centro en su totalidad ha sido el encargado de gestionar cada una de las pruebas de la yincana previamente explicadas por el coordinador Escuela Espacio de Paz.

- 30 de enero: ACTO CONMEMORATIVO DÍA DE LA PAZ. Actividad con la que se culmina la semana de la Paz con la lectura de manifiesto en el patio del centro a favor del compromiso P.I.L.A.S. Para finalizar, alumnos de 1º ESO cantaron el himno de la Alegría acompañados al piano del profesor de música Rafael González.

FEBRERO

- Semana del 1 al 8 de febrero: 2ª MOVILIDAD PROFESORADO ERASMUS+. Dos de nuestros profesores (Laura San Gil y Nieves Rodríguez) han viajado a Romans-sur- Isére para realizar un Aprendizaje por Observación (Job Shadowing) en un instituto de secundaria.
- Semana del 3 al 7 de febrero: 2º TORNEO DE AJEDREZ. Durante toda la semana y en el tiempo de recreo, los alumnos participaron en el 2º torneo de ajedrez organizado por Rafael González y Pablo Vico.
- 4 de febrero: CHARLA GUARDIA CIVIL. Los alumnos de 2º ESO se reúnen en la biblioteca para recibir información sobre ACOSO Y CIBERACOSO Y DELITOS SEXUALES, dentro del Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos.
- 6 de febrero: VISITA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS SEVILLA. Los alumnos de Tecnología e Ingeniería de 2º de bachillerato visitaron la Escuela de ingenieros para conocer los grados que allí se imparten y las salidas profesionales. Organizado por departamento de Tecnología.
- 11 de febrero: TALLER SEXUALIDAD, para 1º ESO. En la 2ª sesión se ha trabajado la unidad "La vivencia de la sexualidad" para reflexionar sobre la sexualidad, la pubertad, las relaciones, la diversidad familiar…
- . 11 de febrero: DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.

  - Para los alumnos de ESO y en las materias del ámbito científico. Los alumnos han elaborado biografías y retratos de científicas ilustres y han participado en el concurso de Casio “Buscamos científicas”. En este concurso elegirán el mejor trabajo que plasmarán en sus calculadoras científicas. Organizado por el departamento de Física y Química.
- 12 de febrero: SALIDA PINARES DE HINOJOS, para 3º ESO. Los alumnos realizaron una ruta a pie a través de los senderos de los Pinares realizando diferentes actividades: gincana por grupos para la recolección e identificación de plantas y árboles, identificación de huellas de animales, avistamiento de aves y actividades y juegos al aire libre. Organizado por Departamento de Biología.
- 13 de febrero: PROYECTO “JÓVENES QUE GENERAN FUTURO” (3ª sesión). Durante la 3ª sesión de 2 horas estuvieron realizando la preparación del Decálogo contra el cambio climático. Organizado por la Diputación de Sevilla. Está dirigido a alumnado de 3º de ESO. Se ha contado con: representantes políticos y profesionales del ayuntamiento y profesora colaboradora, Mª Jesús López.
- 14 de febrero: DÍA DE SAN VALENTÍN (todo el centro). Los alumnos se han dedicado cartas y tarjetas de afecto. Los alumnos de Literatura Universal de 1º bachillerato fueron los encargados de repartir las cartas y flores. Organiza la coordinadora de la Biblioteca del centro.
- Semana del 17 al 21 de febrero: MOVILIDAD ERASMUS+ DESDE IDRO (ITALIA) Durante toda la semana 6 alumnas de nuestro centro de 1º bachillerato han acogido a 6 estudiantes del Liceo Giacomo Perlasca de Idro. Organizado por la coordinadora del programa ERASMUS+, Antonia Jurado.
  - 1º día: ACTO DE BIENVENIDA con actuación de flamenco. Visita fábrica de Tapizados Doñana y recibimiento en el Ayuntamiento de Pilas.
  - 2º día: TOUR POR SEVILLA con visita a los principales monumentos de la ciudad, con crucero por el río Guadalquivir.
  - 3º día: TALLER DE RECICLAJE y YINCANA de ORIENTACIÓN en el
  - patio del centro, organizada por los alumnos de ciclo.
  - 4º día: VISITA DOÑANA. Centro de recepción del Acebuche, playa de Matalascañas, El Rocío y Palacio del Acebrón.
  - 5º día: ACTO DE CLAUSURA. Casa de la Cultura.
- 20 de febrero: TALLER SEXUALIDAD, para 1º ESO. En esta 3ª sesión en la que se ha dado por finalizado el proyecto, repasando todas las ideas planteadas a lo largo de las sesiones anteriores.
- 20 de febrero: VISITA CIUDAD DE CÁDIZ, alumnos de 2º ESO. Los alumnos de Religión Católica conocieron la Catedral de la ciudad, su cripta, campanario y museo. Organizado por Departamento de Religión.

- 21 de febrero: PROYECTO PROTEGE-T, para 2º ESO. Tiene lugar la 1ª sesión del programa PROTEGE-T: Proyecto sobre el uso positivo de las nuevas tecnologías y promoción de conductas no violentas. En esta sesión se ha explicado los conceptos básicos sobre el uso de las nuevas tecnologías, centrándose en los riesgos que conlleva su mal uso. Actividad propuesta por el área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Pilas en coordinación con el Departamento de Orientación del centro.
- 24 de febrero: ORIENTACIÓN VOCACIONAL, para 4º ESO. Desde el Proyecto INNOVA del Ayuntamiento de Pilas se organiza este taller para alumnos que terminan la Secundaria Obligatoria y deben decidir su futuro académico.
- 28 de febrero, DÍA DE ANDALUCÍA.
    - 26 de febrero: YINCANA. Organizada por el alumnado de 1º de ciclo en la que participan todos los grupos de ESO, organizados de la siguiente forma: 2ª y 3ª hora para alumnos de 1º y 3º ESO, y 4ª y 5ª hora para alumnos de 2º y 4º ESO.
    - 26 de febrero: Desayuno molinero, organizado por el AMPA. Durante el recreo todos los alumnos han podido disfrutar de un desayuno gracias a la colaboración del AMPA de nuestro centro. Asimismo, los alumnos de 1º y 2º de la ESO interpretaron el Himno de Andalucía con la flauta en el izado de la bandera que tuvo lugar en el patio durante la hora de recreo.
    - Actividades realizadas en las tutorías o departamentos:
        - 2º ESO A y 3º ESO A: Rasgos del andaluz. Documental sobre Blas Infante y realización de un lapbook elaborando como base el mapa de Andalucía dividido en provincias y complementado con información referente a su gastronomía, escritores o personajes importantes, fiestas de interés…
        - 3º ESO B: Investigación por grupos sobre la diversidad lingüística basándose en muestras de hablantes andaluces y plasmando los resultados en gráficas de distinta índole.
        - 3º ESO C: Investigación por grupos del léxico de cada provincia, elaborando un mapa para plasmarlo en el pasillo y que pueda ser consultado por el resto del alumnado. Las tarjetas tienen el localismo delante y el significado estándar detrás.
        - 1º ESO C: Explicación de símbolos presentes en el escudo en relación con los mitos leídos en el primer trimestre. Origen de los colores de la bandera. En relación con la lírica, se han medido fragmentos del himno y se han localizado figuras retóricas.

MARZO

- 4 de marzo: SEMINARIOS ALUSVI, para alumnos de 2º ESO. Desde la Asociación ALUSVI se han programado seminarios sobre la prevención en el cáncer infantil: nutrición y actividad física, impartidos por Javier Real, nutricionista.
- 4 de marzo: TORNEO DE DEBATE de la Junta de Andalucía. Cinco alumnos de 1º bachillerato han participado, representando a nuestro centro, en la fase provincial del Torneo de Debate. Organizado por la profesora del departamento de lengua, Carolina Abal Gómez.
- 5 de marzo: TALLER PROTEGE-T para alumnos de 2º ESO. En esta 2ª sesión los alumnos han realizado un SCAPE ROOM en la biblioteca del centro. Los grupos ganadores continúan participando en el taller para realizar una campaña publicitaria.
- 6 de marzo: PROGRAMA "EL PLACER DE LEER" (2ª sesión). Para alumnos de 4º ESO D junto con la profesora participante, María José Cuesta Crespo. Los alumnos recibieron la visita del coordinador del Programa, David, en la que les explicó cómo realizar la reseña para subir a la web de El Placer de Leer. Los alumnos leyeron en voz alta mientras que el coordinador realizó grabaciones de audio para adjuntar al concurso de lectura. Por otra parte, recibieron el encargo de diseñar las preguntas a realizar al autor en un encuentro futuro. La actividad fue organizada y programada por la Delegación de Juventud y Tiempo Libre del Ayuntamiento, y DACE.
- 8 de marzo: DÍA DE LA MUJER.
    - Actividades para las tutorías programadas por la coordinadora del Plan de Igualdad:
    - BREAKOUT SHADOWS. En este enlace accedieron al juego Shadows que busca devolver la luz a mujeres que están en la sombra, elaborado por el Gabinete Provincial de Asesoramiento a la Convivencia e Igualdad de la Delegación Territorial de Educación y Deporte de Sevilla. (https://view.genially.com/61f97e7163252e0018875187/interactive-content- shadows)
    - Elaboración de biografías de mujeres importantes a lo largo de la historia. Cada alumno/a ha buscado información sobre dicha persona para redactar en un folio incluida fotografía y posterior exposición al resto de sus compañeros.
    - Visionado de alguna película sobre un personaje femenino relevante en la historia.
    - Posterior debate sobre el contenido de la misma.
- 10 de marzo: TALLER EL USO POSITIVO DE LAS REDES SOCIALES. Los alumnos de 3º ESO acudieron al Centro Cívico local para participar en el taller impartido por la TIKTOKER e influencer Olivia Ávila que ha buscado resaltar el uso positivo de las redes sociales para la educación, la

comunicación y el desarrollo personal. Organizado por el Centro de la Mujer en coordinación con el Plan de Igualdad del centro.

- 11 de marzo: “NO DEJES ESPACIOS PARA LAS DROGAS”, para 3º ESO. Se ha realizado la 1ª sesión del proyecto que presenta un enfoque preventivo, analizando los factores que influyen en el consumo de drogas incidiendo en los Factores de Riesgo y Factores de Protección. En esta 1ª fase se ha acercado el contenido a los alumnos intentando conocer la realidad de nuestros adolescentes. Este proyecto ha sido propuesto por Servicios Sociales del Ayuntamiento de Pilas en coordinación con el Departamento de Orientación de nuestro centro.
- 11 de marzo: SEMINARIOS ALUSVI, para alumnos de 2º ESO. Ya explicado con anterioridad.
- 11 de marzo: PROYECTO “JÓVENES QUE GENERAN FUTURO” (4ª sesión). Organizado por la Diputación de Sevilla. Está dirigido a alumnado de 3º de ESO. Se ha contado con: representantes políticos y profesionales del ayuntamiento y profesora colaboradora, Mª Jesús López.
- 12 de marzo: “NO DEJES ESPACIOS PARA LAS DROGAS”, para 4º ESO. 1ª sesión para los grupos de 4º ESO, ya explicada anteriormente.
- 14 de marzo: TALLER PROTEGE-T, para 2º ESO. 3ª sesión solo para los grupos ganadores del SCAPE ROOM. Ha consistido en la elaboración de carteles con mensajes relacionados con las nuevas tecnologías y sus efectos negativos, que serán colocados dentro y fuera del centro.
- 19 de marzo: PREVENCIÓN DE JUEGOS Y APUESTAS ON LINE, para alumnos de 3º ESO. Este taller tuvo lugar en la biblioteca del centro. La actividad fue organizada y programada por la Delegación de Nuevas Tecnologías (INNOVA) y Promoción Juvenil, Ocio y Tiempo libre del Ayuntamiento, dentro de las jornadas de INNOVACIÓN y en coordinación con la profesora Cecilia Vargas y el DACE.
- 20 de marzo: SEMINARIOS ALUSVI, para alumnos de 3º ESO. Ya explicados anteriormente.
- 21 de marzo: SCAPE ROOM “NO DEJES ESPACIOS PARA LAS DROGAS”, para los grupos de 3º ESO durante 2 horas y para los grupos de 4º ESO otras dos horas. En esta 2ª sesión los alumnos han realizado un escape room para comprobar el conocimiento que tienen sobre las drogas: tipos, consecuencias, causas y factores de riesgo, alternativas de ocio… Ha tenido lugar en el pabellón anexo al centro por motivos meteorológicos.
- Semana del 24 al 28 de marzo: MOVILIDAD ERASMUS+ DESDE ITALIA Y ESLOVENIA. Durante toda la semana 12 alumnos de nuestro centro de 3º y 4º ESO han acogido a 12 estudiantes de Nápoles (Italia) y de Rogaska Slatina (Eslovenia). Organizado por la coordinadora del programa ERASMUS+, Antonia Jurado.

  - 1º día: ACTO DE BIENVENIDA con actuación de flamenco. Visita fábrica de Tapizados Doñana y recibimiento en el Ayuntamiento de Pilas.
  - 2º día: TOUR POR SEVILLA con visita a los principales monumentos de la ciudad, con crucero por el río Guadalquivir.
  - 3º día: TALLER DE RECICLAJE y YINCANA de ORIENTACIÓN en el
  - patio del centro, organizada por los alumnos de ciclo.
  - 4º día: VISITA DOÑANA. Centro de recepción del Acebuche, playa de Matalascañas, El Rocío y Palacio del Acebrón.
  - 5º día: ACTO DE CLAUSURA. Casa de la Cultura.
- 25 de marzo: VISITA A CÓRDOBA. Participan los alumnos de Religión de 2º bachillerato, alumnos de Patrimonio Cultural de 1º bachillerato y alumnos del aula específica. Organizado por departamento de Religión Católica y departamento de Historia. Han visitado la Mezquita de Córdoba y han paseado por las calles de su casco histórico.
- 26 de marzo: VISITA SALÓN DEL ESTUDIANTE DE LA US, alumnos de 2º bachillerato. Los alumnos han podido ver los grados que ofertan cada una de las universidades públicas acompañados por la orientadora del centro y los tutores de ambos cursos.
- 26 de marzo: PROGRAMA “EL PLACER DE LEER” (3ª sesión). Los alumnos de 4º ESO D, grupo participante en el programa, estuvieron acompañados de los alumnos de 4º ESO B y recibieron la visita del autor Isaac Rosa. Previamente, los alumnos prepararon la entrevista para el autor.
- 26 de marzo: GRABACIÓN “NO DEJES ESPACIOS PARA LAS DROGAS”, 3º y 4º
- ESO. Los grupos ganadores grabaron sus vídeos de prevención del consumo de sustancias adictivas y promoción de hábitos de vida saludable y difundieron por redes sociales.
- 27 de marzo: VISITA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, para los alumnos de 2º bachillerato. Los alumnos han podido conocer los grados que ofertan y sus instalaciones. Han ido acompañados de la orientadora del centro y de los tutores de ambos cursos.
- 28 de marzo: SALIDA YAMP YARD (San Juan de Aznalfarache). Actividad organizada por la Delegación de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Pilas para los alumnos ganadores del proyecto “PROTEGE-T” de 2º ESO. Los alumnos han podido disfrutar de las instalaciones (zona de saltos, tirolinas…) y de un almuerzo.

ABRIL

- 1 de abril: TALLER DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, para alumnos de 2º bachillerato (TIC), desde el programa INNOVA´25 del Ayuntamiento de Pilas.
- 3 de abril: ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA PLAYA, para alumnos de 3º ESO. Actividad organizada por el departamento de Educación Física. Los alumnos han podido disfrutar de actividades acuáticas en la playa de El Portil (Huelva).
- 4 de abril: VISITA FÁBRICA DE COCA COLA, alumnos de 1º Bachillerato. Los alumnos visitaron las instalaciones de la fábrica en La Rinconada, recibieron información sobre el funcionamiento de la empresa y pudieron observar la mecanización y robotización de la fábrica.
- Del 5 al 12 de abril: MOVILIDAD ERASMUS + A IDRO (ITALIA). Las profesoras Sonia Paz y Ángela Rodríguez han viajado a Idro (Italia) para acompañar a 6 alumnas de 1º bachillerato que han participado en el programa ERASMUS.
- Del 7 al 11 de abril: VIAJE DE ESTUDIOS, alumnos de 4º ESO. Los alumnos de 4º ESO han viajado a la comunidad de Galicia acompañados de sus profesores May Díaz, Francisco Javier Guerra y Mª Rocío Moreno. Han podido disfrutar de actividades deportivas, visitas culturales y gastronómicas.
- 8 de abril: TALLER PREVENCIÓN AUTOLESIONES, para alumnos de 1º ESO. Desde el departamento de Servicios Sociales y en coordinación con el departamento de Orientación.
- 11 de abril: EASTER EGG HUNT, para el alumnado del centro. Los alumnos participaron en la búsqueda del huevo de Pascua siguiendo las tradiciones de países de habla inglesa. Actividad organizada por el departamento de inglés y en colaboración con nuestra auxiliar de conversación, Lauren.
- 22 de abril: VISITA FERIA DE LA CIENCIA, alumnos de ESO. Los alumnos han visitado la Feria de la Ciencia en el Palacio de Congresos en Sevilla, acompañados de sus profesores: Mª del Mar Díaz, Mª Jesús López, Cristóbal Rodríguez, Consuelo Fernández y Rocío Ureña. La actividad fue programada y organizada por el Departamento de Física -Química, en colaboración con el Departamento de Biología.
- Del 21 al 25 de abril: MOVILIDAD ERASMUS+ DINAMARCA. Dos de nuestros profesores (Antonia Jurado y Rocío Espinosa) han viajado a Dinamarca para realizar un Aprendizaje por Observación (Job Shadowing) en un instituto de secundaria.
- 23 de abril, DÍA DEL LIBRO
    - 25 de abril: TALLERES DÍA DEL LIBRO. Los talleres para celebrar el Día del Libro tuvieron lugar el 25 de abril por cuestiones logísticas. Organizado por la jefa de departamento de Biblioteca que, junto con los alumnos de Literatura Universal de 1º de Bachillerato han

elaborado los siguientes talleres dirigidos al alumnado de 1º a 4º de ESO:

- Taller de pintacaras con motivos literarios
- Taller de haikus
- Pasapalabra
- Taller de autores y obras
- Taller de recomendaciones literarias
- Taller de marcapáginas
- Taller de puzzles literarios

- Además, se ha propuesto que, para crear un ambiente dinámico y festivo, tanto el alumnado como el profesorado asistiese ese día disfrazado de un personaje literario: de cuento, novela, manga, cómic, autor o autora. Además de todas estas actividades, el profesorado ha participado en un "amigo invisible literario", donde los profesores que han querido participar han intercambiado libros como regalo.

MAYO

- 5 de mayo: “NO DEJES ESPACIOS PARA LAS DROGAS”, para 3º y 4º ESO. Los alumnos ganadores del PROYECTO tuvieron una jornada de convivencia en LA JULIANA con actividades lúdicas-deportivas. Los alumnos estuvieron acompañados por la Adela Romero y Sonia Paz, y los monitores del Ayuntamiento encargados del proyecto.
- 8 de mayo: TORNEO DE BOCCIA, para alumnos de 3º ESO A y 4º ESO DIVER. La actividad se ha desarrollado en el Pabellón. Acompañados por Ángela Rodríguez y por Laura San Gil.
- Del 12 al 16 de mayo: MOVILIDAD ERASMUS+ A NÁPOLES (ITALIA). Alumnos de 4º ESO acompañados de los profesores May Díaz y Rafa Ortiz han visitado el Liceo Elsa Morante de Nápoles, participando en el Proyecto Erasmus.
- 13 y 14 de mayo: FERIA DE LA CIENCIA EN EL IES VIRGEN DE LA SOLEDAD. Todos los alumnos del Centro, unos como visitantes y otros como participantes y organizadores, participaron en el Feria de la Ciencia. La actividad se desarrolló en el patio y biblioteca del centro. Los alumnos acudieron por grupos acompañados de los profesores correspondientes en cada hora. La actividad fue programada y organizada por el Departamento de Biología, Departamento de Física-Química, Departamento de Matemáticas y Departamento de Tecnología.
- . 13 de mayo: EL PLACER DE LEER. Los alumnos de 4º ESO D acompañados de su tutora han participado en el encuentro con otros centros participantes en el Programa El placer de leer, como acto final de dicho programa. La actividad ha tenido lugar en el Parque Municipal de nuestra localidad.

- Del 19 al 23 de mayo: MOVILIDAD ERASMUS+ DESDE FRANCIA. Dos profesoras del instituto francés Ensemble Scolaire Les Maristes han visitado nuestro centro. Estas compañeras han realizado un Job Shadowing en nuestro centro con el programa Erasmus+.
- 22 y 23 de mayo: “LA FP QUE TRANSFORMA VIDAS”. Profesores del centro participaron en INNOVAPROFES2025, el encuentro nacional de innovación educativa, celebrado en Málaga.

JUNIO

- 12 de junio: CONVIVENCIA PROYECTO “NO DEJES ESPACIOS PARA LAS DROGAS”, 3º y 4º ESO. Los alumnos de 3º y 4º ESO disfrutaron de una jornada de convivencia en el Complejo LANTANA. Tuvieron un encuentro con los organizadores del Proyecto, se proyectaron los vídeos grabados por nuestros alumnos y se proclamó el ganador, y posteriormente, disfrutaron de un desayuno de convivencia. Los alumnos estuvieron acompañados por los profesores responsables en cada hora, jefa de estudios del Centro, así como de la jefa de Departamento de Orientación. La actividad fue organizada y programada por la Delegación de Servicios Sociales e Igualdad del Ayuntamiento de Pilas, el Departamento de Orientación y DACE.
- 20 de junio: SALIDA PARQUE ACUÁTICO “GUADALPARK” EN SEVILLA. Alumnos de ESO y BACHILLERATO de la asignatura de Religión, disfrutaron de un día de convivencia en el Parque acuático “GUADALPARK”, en Sevilla. La actividad fue programada y organizada por Francisco Javier Guerra, Departamento de Religión. Los alumnos estuvieron acompañados por los profesores Sonia García, Ángela Rodríguez, Rafael Ortiz y Pablo Rodríguez.

VOLVER A ÍNDICE

6. MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS.

1. INTRODUCCIÓN

La orientación educativa está considerada como una medida de calidad. Se pretende, pues, que la orientación y el departamento de orientación contribuyan a mejorar la educación, la respuesta del Centro en los distintos aspectos, el seguimiento de los alumnos y alumnas, etc., todo ello, partiendo siempre de las necesidades del centro, de las características de los alumnos/as que a nosotros nos llegan y por supuesto de la dotación humana de que dispongamos.

2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Orientación ha estado compuesto este año por:

- Sonia García Paz (Profesora de Apoyo a la integración. Y Jefa del Departamento del FEIE)
- Juan García (Profesor de Audición y Lenguaje compartido con el CEIP de Villamanrique)
- Ana Isabel Pérez (Profesora de apoyo a la integración compartida con el IES de Sanlúcar La Mayor)
- Mª José Bernal (Profesora de Educación Especial del Aula Específica)
- Rocío Somet Lauriño (PTIS del Aula Específica)
- Adela Romero Sánchez (Orientadora y Jefa del Departamento)
- Pertenecen a este departamento todos los profesores-tutores de la ESO y los profesores que dan el ámbito científico-tecnológico y sociolingüístico en el PMAR y PDC.

3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Las reuniones de Departamento las teníamos establecidas los miércoles de 10:15 a 11:15, aunque muchas veces nos reuníamos en recreos, horas sueltas, etc., para comentar problemas o dificultades de los alumnos y alumnas que recibían atención individualizada, que podrían recibirla, entrevistas con los padres o problemas de otra índole.

En las reuniones del ETCP, a las que ha asistido la orientadora y la profesora de apoyo (Jefa del FEIE), se comentaba lo que hubiésemos planteado y después en las reuniones hablábamos lo que en ella se había dicho.

También la orientadora y la profesora de apoyo han asistido a las reuniones mensuales que teníamos de Equipo Docente para tratar temas de interés para el mejor seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos

y alumnas, y también de las medidas de atención a la Diversidad que podíamos establecer en nuestro centro para dar una mayor respuesta a la problemática que nos encontramos.

Por último, asistíamos todos los miembros del Departamento a las sesiones de evaluación donde asesorábamos a todos los profesores y profesoras que lo solicitaban.

4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

De los comentarios de los tutores y tutoras del centro hemos encontrado que:

Actividades en la hora de tutoría con los alumnos y alumnas

Desde el principio de curso, los tutores tenían un cronograma sobre todo lo que se iba a tratar en las tutorías, con la temporalización.

En la carpeta de Drive para los tutores se encuentran todos los documentos necesarios para que las tutorías se hagan de la forma más eficiente y práctica posible.

Existen en estas carpetas unos cuadernillos para realizar algunas actividades.

A veces también se han hecho charlas sobre problemas surgidos en clase o bien sobre temas de actualidad que han surgido y se han considerado interesantes o motivadores.

La orientadora y la profesora de apoyo, han entrado en algunas tutorías con problemas de convivencia.

Como parte fundamental de las tutorías se encuentran también las distintas charlas que se han dado a lo largo de todo el curso: sobre otros institutos, Talleres y Asesorías de Enfermera de Referencia, Talleres de Servicios Sociales, y también las actividades de los distintos proyectos que se están llevando a cabo en el centro, bien porque desde aquí lo hemos solicitado o bien porque nos lo han ofrecido. De esta forma tenemos Escuela Espacio de Paz, Plan de Igualdad, Plan de Lectura y Biblioteca...

Respecto al seguimiento individualizado de los alumnos y alumnas.

La hora de seguimiento individualizado se ha llevado a la práctica en todos los cursos.

A lo largo del curso se han ido ofreciendo a los alumnos y alumnas esta hora para tratar problemas personales, de disciplina, de seguimiento académico, con el grupo...

Este curso, la hemos utilizado en algunas ocasiones para reunirnos los tutores y la orientadora con los alumnos que tenían problemas de diversa índole.

Consideramos que es una hora que puede ser útil para ciertos alumnos pero que no debemos utilizarla muy frecuentemente porque coincide con otras clases y corremos el riesgo de perjudicarlos.

Las tutorías de padres:

Cada vez son más que solicitan horas de tutoría, la mayoría de ellos para contar los problemas personales o médicos de sus hijos e hijas y otros, para ver el seguimiento y evolución de los mismos.

Son muchos los tutores y tutoras que han solicitado entrevista con los padres para tratar distintos temas. A veces la orientadora se reunía con ellos.

Coordinación con la Orientadora.

Son reuniones muy positivas donde tratamos todos los temas que afectan a la tutoría y que algunos, posteriormente, se llevarán a los Equipos Docentes, si creemos conveniente o necesario que todo el profesorado conozca el tema.

Se han tratado temas como el absentismo, tan importante en nuestro Centro, y los protocolos abiertos de Autolesiones y Conductas Suicidas, así como otros muchos temas personales y académicos.

Las reuniones con los Equipos Educativos.

Son reuniones muy útiles para todos los tutores/as y también para el resto de los profesores/as.

Estas reuniones facilitan mucho la coordinación que debe existir entre todos los miembros de un Equipo Educativo. Nos sirven para poder discutir o reflexionar sobre cualquier medida que estemos llevando a cabo.

Como conclusión decir que se ha colaborado estrechamente con los tutores y tutoras en cualquier momento que han necesitado asesoramiento, cuando se ha necesitado conocer alguna información de los alumnos y alumnas, cuando se han recibido madres para darles una información más específica, en las evaluaciones, etc. Se podría decir que el canal de información entre tutores y Departamento de Orientación ha estado permanentemente abierto.

EL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL:

Este plan se ha llevado a cabo tanto por los tutores y tutoras como por la orientadora. Las actividades que se pensaban realizar a principios de curso se han llevado a cabo.

El objetivo que teníamos planteado de "*informar y orientar a los alumnos y alumnas en aspectos relacionados con su vocación y las profesiones, así como con los itinerarios y las optativas. Preparándolos para la toma de decisiones.*"

Junto con la Jefatura de Estudios, hemos elaborado un horario para entrar en los cursos, para que de esta forma no se quedase ningún curso sin la debida orientación.

Al final de curso convocamos dos reuniones muy fructíferas: la primera de ellas para los alumnos de cuarto cuya intención era ir a Bachillerato.

La segunda para los alumnos de cuarto cuya intención era echar un ciclo formativo. Esta se tuvo que hacer una vez finalizado el periodo lectivo porque hasta entonces no era conveniente echar las preinscripciones.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se ha hecho este año los **Informes Psicopedagógicos** que había que hacer de los nuevos niños que han entrado en Apoyo.

Se han hecho las revisiones oportunas de estos informes.

También se han elaborado las Adaptaciones significativas que se han necesitado.

Se ha asesorado para la creación de los Programas de Refuerzo necesarios.

Los cursos organizados por ámbitos de conocimiento siguen funcionando.

AGRUPACIÓN DE MATERIAS OPCIONALES EN 4º ESO:

Las agrupaciones se han hecho siguiendo los intereses y motivaciones de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS:

El F.E.I.E. es el encargado de gestionar las fechas de recuperaciones en coordinación con los departamentos.

El seguimiento del programa se hace cada trimestre.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE DE CURSO.

Hay un seguimiento trimestral de los mismos.

PROGRAMAS DE REFUERZO DE LAS DIFICULTADES.

Continuamos adaptando la materia a cada alumno o alumna que lo necesita. Tanto respecto a los contenidos, actividades, ejercicios, exámenes, etc.

En las reuniones de Equipo Educativo y en otras reuniones convocadas continuamente estamos coordinando para intentar dar respuesta a nuestros alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVA:

Los alumnos y alumnas que la necesitan tienen una adaptación significativa.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (3º y 4º ESO)

Este tipo de programa funciona muy bien en nuestro centro.

Nos sentimos satisfechos con la medida, porque sabemos que, si no es por ella, no pasarían a cuarto y por supuesto no obtendrían el Título.

AULAS DE APOYO:

La memoria del aula de apoyo aparece en el Anexo I

AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Necesitamos un profesor de Audición y Lenguaje a tiempo completo en nuestro centro, o al menos, más tiempo del que ahora mismo nos conceden.

Tenemos un aula Específica con alumnos que lo necesitan. Aparte del alumnado de la ESO que también les hace falta este recurso.

La memoria se encuentra en el Anexo II

AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La memoria aparece en el anexo III

5. COORDINACIÓN:

Tenemos establecido mecanismos de **coordinación** con todos los orientadores de la zona, asimismo con el Centro de Salud, El Ayuntamiento, el otro Instituto de la localidad, Asociaciones y todos los servicios que puedan prestar alguna información o ayuda al Centro. Tenemos, sobre todo, muchísimas reuniones con Servicios Sociales, porque creemos que una buena coordinación entre nosotros y ellos hacen que el seguimiento y la evolución de los alumnos sea mucho mejor.

Las relaciones con el entorno son beneficiosas para cualquier Centro, no olvidemos que nuestros alumnos y alumnas se desenvuelven en ese entorno y allí irán cuando salgan del Instituto, deben pues conocer todos los recursos que tiene y que les ofrecen.

Además de todo esto, el Departamento ha participado en todo tipo de **actividades** que ha organizado el Centro, fueran educativas, complementarias, extraescolares, etc., en las sesiones de evaluación, etc. Siempre que alguien ha pedido ayuda o asesoramiento al Departamento la ha obtenido en la medida de nuestras posibilidades.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Consideramos conveniente que este Departamento cuente con **dos profesores** de Apoyo a la Integración, debido a las dificultades de aprendizaje con la que nuestros alumnos y alumnas llegan, puesto que tenemos un alumnado con una problemática muy concreta y que necesitan un seguimiento muy individual y un apoyo constante.

Como hemos dicho anteriormente, necesitamos más tiempo del recurso de Audición y Lenguaje, de forma que pueda dar una respuesta adecuada a las necesidades planteadas por nuestro alumnado de la ESO y del Aula Específica.

Es muy necesaria la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas para una mejora en el aprendizaje.

ANEXO I: AULAS DE APOYO

PROFESORAS: SONIA GARCÍA PAZ Y ANA ISABEL PÉREZ CÁCERES

1.ORGANIZACIÓN.

Como el curso anterior para atender a los ACNEE, del centro hemos combinado el apoyo dentro del aula de referencia de cada alumno y el apoyo en el aula de apoyo a la integración.

Se han atendido en el aula de Pedagogía Terapéutica individualmente o en pequeños grupos, a alumnos y alumnas que requieren adaptaciones significativas del currículo y/o la utilización de recursos específicos, adaptaciones no significativas, programas de refuerzo, etc. La modalidad de apoyo se ha realizado dentro y fuera del aula, en función de las características de los alumnos, etapa educativa en la que se encuentra y de las necesidades del momento.

El mayor número de horas he trabajado en el grupo de ámbito de 1ºA y de 3º A, donde están integrados un número importante de alumnos con NEAE. Gracias a que este curso contábamos con otra compañera de PT ella atendía el grupo de 2º de ESO y trabajaba el área de inglés con tres alumnos de 3ºESO.

Hemos mantenido dos horas de pequeño grupo para trabajar habilidades sociales con alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO.

Las sesiones de audición y lenguaje eran a cargo del logopeda dos días a la semana dado que compartimos con otros centros. Lo que ha resultado absolutamente insuficiente a pesar de la predisposición de nuestro A.L. pero solo el alumno de aula específica necesitaría mínimo tres sesiones semanales y tenemos dos alumnos síndrome de Down que tuvieron audición y lenguaje en primaria, le dieron inexplicablemente de alta. Este año con permiso de sus padres los valoramos y la A.L. los ha atendido el día que ha venido. Hemos

solicitado encarecidamente más horas para el próximo curso teniendo además en cuenta que viene un nuevo alumno al A.E. Y en el programa de transito nos comentaron la necesidad de dos niños uno con TEL y otros con dificultades en la pragmática del lenguaje.

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS.

Por su dificultad para el aprendizaje, presentan unas necesidades, que podríamos considerar básicas, ya que comparten de modo general:

- Necesidades de desarrollo cognitivo, que varían en función del grado de afectación

- Necesidades de motivación y refuerzo.

- Necesidades de generalización de los aprendizajes.

- Necesidades de mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Necesidades de trabajar habilidades sociales y saber estar.

- Escasa o inexistentes hábitos de trabajo.

Hemos trabajo con un alumno con conductas desafiantes, alumnos asperger, alumno con retraso mental y graves problemas de estimulación unido a un absentismo denunciado.

El alumno con problemas graves de conducta nos ha condicionado el horario en cuanto a no poder permanecer dentro del aula en muchos momentos y tener que realizarlo en el aula de apoyo con un pequeño grupo para poder trabajar.

Alumnos con síndrome Down, problemas de aprendizaje y problemas básicos de conducta.

En algunos casos la colaboración con la familia nos es de gran ayuda, pero en muchos de los casos hay una falta de colaboración importante incluso actitudes frente a los alumnos que le perjudica a los mismos.

3. ALUMNOS QUE SE ATIENDEN EN EL AULA DE APOYO DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA.

El apoyo específico de Pedagogía Terapéutica se ha dirigido principalmente:

- A ocho alumnos del grupo de 1ºESO de ámbito, y el grupo de referencia de los mismos.

- Tres alumnos de 2ºA atendidos por mi compañera PT.

- Cinco alumnos de 3ºESO A.

-Aula de ámbito de 3º A donde están integrados más alumnos con dictamen.

Como ya comenté el resto de alumnos eran atendidos de forma grupal en el aula de referencia y atendidos también por la otra compañera de P.T.

- Tres alumnos de distintos niveles para trabajar habilidades sociales.

4. OBJETIVOS GENERALES.

La maestra especialista de Pedagogía Terapéutica, en colaboración con el resto del profesorado, ha desarrollado con carácter prioritario la atención individualizada al alumnado con necesidades educativas especiales proporcionando una formación en igualdad de oportunidades, adaptada a las necesidades particulares de cada alumno, persiguiendo una formación integral y globalizada en todos los ámbitos para lograr su participación activa y autónoma en la sociedad como ciudadanos comprometidos con ésta.

Para lograr estos objetivos se han llevado a cabo las siguientes funciones orientadas a tres ámbitos:

- Alumnado de necesidad específica de apoyo educativo y compensación educativa.
- Tutores.
- Profesorado del centro y familias.

Hemos trabajado al respecto:

- Recogida de información de parte del EOEP o de otros centros de donde provengan los alumnos.
- Colaboración en la observación y valoración del alumno para determinar su nivel de competencia curricular y detectar sus necesidades.
- Establecer las pautas a seguir para elaborar, en caso necesario, las correspondientes adaptaciones curriculares a los alumnos que las necesiten.
- Colaboración con el tutor en la orientación-coordinación con la familia.
- Proporcionar estrategias de actuación que guíen al profesorado en su acción educativa con los alumnos de necesidades educativas especiales.
- Búsqueda, elaboración y/o adaptación de recursos y materiales didáctic os.
- Coordinación y seguimiento de las medidas propuestas.
- Participación en la evaluación y en las decisiones de promoción de los acnee.
- Participación en las reuniones de Ciclo y Departamentos y sesiones de evaluación proponiendo medidas que faciliten la respuesta a los alumnos con necesidades

Alumnado:

- Observación y valoración del alumno, dentro y fuera del aula, para determinar su nivel de competencia curricular y detectar sus necesidades.
- Tomar las medidas necesarias para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- Intervención directa en la forma de refuerzo pedagógico que se determine.
- Observación y recogida de información acerca del progreso del alumno y propuesta de mejora en su intervención.

Familias:

- Establecer reuniones periódicas entre padres y profesores para garantizar una información detallada sobre los acontecimientos más relevantes en la vida del alumno.
- Motivar a las familias de los alumnos para que colaboren con el profesorado en el proceso educativo de sus hijos.
- Estar siempre a disposición de la familia para resolver dudas creando un adecuado clima de confianza.

Respecto al alumnado con necesidades educativas especiales, los objetivos que nos proponemos alcanzar desde el aula de P.T, son:

- Desarrollar la capacidad de comunicación como medio de expresión y relación.
- Desarrollar los aprendizajes instrumentales básicos.
- Desarrollar y potenciar los hábitos de autonomía.
- Desarrollar y afianzar la autoestima del alumno/a.
- Trabajar estrategias de memoria a corto y largo plazo.
- Aprender a organizar cuadernos de casa y trabajo de aula como sus compañeros.
- Participar en grupo de trabajo con otros alumnos del aula de referencia.
- Trabajar encarecidamente relaciones sociales y comportamientos cotidianos de saber estar con los demás.
- Usar la agenda para su organización escolar.

Desarrollar las capacidades del alumno que influyan en su proceso de aprendizaje, es decir, las habilidades mentales básicas: memoria, atención, razonamiento y percepción.

Los objetivos se han adecuado a las necesidades educativas del alumnado y se han priorizado los estándares de aprendizaje de Lengua Castellana y

Literatura y Matemáticas, inglés, Biología, Geografía e Historia, Física y Química. También hemos tenido presente desarrollo de las competencias básicas dependiendo de las necesidades individuales del alumnado. Los estándares de aprendizaje, contenidos y actividades se recogen en los planes de trabajo individualizado.

En los cursos de ámbito tienen una adaptación general por lo que según el alumno solemos adaptar a partir de esta.

5. ACTIVIDADES.

Para la consecución de los estándares de aprendizaje y la asimilación de los contenidos se han llevado a cabo actividades acordes con los mismos, atendiendo a la diversidad de las necesidades y que en líneas generales suelen seguir el siguiente orden:

- De evaluación inicial para determinar el nivel de competencia curricular del alumno y

  determinar las habilidades específicas a trabajar.

- De refuerzo y/o ampliación que nos van a servir para reforzar contenidos y estándares.

- Actividades relacionadas con la comprensión lectora, ortografía, caligrafía y actividades del aula de referencia… a los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Actividades para el desarrollo de las asignaturas que necesiten los alumnos.

- Actividades para preparar exámenes orales y escritos y para practicar técnicas de memorización.

- Pautas para trabajar grupos de trabajo y participación en actividades orales y de pizarra del aula de referencia.

6. METODOLOGÍA.

La metodología de trabajo con los alumnos ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Partir del nivel de competencia curricular del alumno en las áreas instrumentales.

- Fomentar la motivación del alumno a través de sus intereses.

- Proporcionar una respuesta educativa individualizada a los alumnos según sus necesidades específicas.

- Potenciar un aprendizaje significativo.

- Procurar que el aprendizaje sea funcional.

- Crear horarios y trabajar con materiales que faciliten la normalización del alumno.

- Elaborar materiales adecuados a las necesidades de cada alumno.

Estrategias metodológicas:

- Motivación y refuerzo positivo.

- Favorecer la motivación del alumnado para aumentar su seguridad ante la tarea, partiendo de sus propios intereses.

- Mediación en el aprendizaje. Se van a otorgar las ayudas necesarias para conseguir los objetivos propuestos (física, verbal o visual).

- Generalización de aprendizajes. Poner en práctica lo aprendido en otros contextos.

- Técnicas: enseñanza incidental, encadenamiento hacia atrás, trabajo cooperativo y enseñanza autorizada.

- Asegurarnos que los alumnos nos escuchan antes de darles instrucciones.

- Prestarle las ayudas necesarias cuando sea necesario para estructurar y organizar el pensamiento y elaborar respuestas adecuadas: Ofreciendo opciones para elegir, darle tiempo para que elabore sus respuestas, utilizar materiales que permitan la manipulación

Coordinación interprofesional.

PTs, AL, PETI, tutores, equipo docente, Orientadora, Equipo especializado y problemas de conducta de Delegación, Servicios sociales y con la familia a través de reuniones periódicas.

7. EVALUACIÓN.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación hemos tenido de referente el conjunto de los estándares de aprendizaje propuestos en su adaptación curricular y recogida en su plan de trabajo individualizado.

Procedimientos e instrumentos para evaluar la práctica docente

La evaluación se ha realizado mediante una reflexión crítica (autoevaluación) y co- evaluación con los profesionales que inciden directamente con el alumno, PTs, AL y tutor/a y equipo educativo.

La Evaluación continua nos ha aportado información acerca del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndonos tomar medidas de corrección o seguir en la misma línea, en función de los objetivos logrados por el alumno/a de su adaptación curricular a través de la observación directa, pruebas orales, pruebas escritas, etc.

Hemos evaluado los materiales y estrategias utilizadas para modificarlas en los casos necesarios.

Hemos tenido dificultad con un alumno con trastorno grave del comportamiento, quien ha pasado a secundaria sin adaptaciones curriculares y con un desfase educativo importante por no trabajar no por falta de capacidad. Este curso no ha querido trabajar y hemos intentando priorizar contenidos.

Evaluación final.

Hemos elaborado un informe interno que recoge información detallada de los logros conseguidos en el proceso educativo, así como dificultades encontradas.

La participación en las sesiones de evaluación y asesoramiento sobre su promoción, realización del informe final del curso sobre el seguimiento individual de cada alumno/a.

En general la información a las familias al final de cada trimestre de los logros u objetivos alcanzados por el alumno y aspectos a trabajar

Ha sido de gran dificultad la adaptación social de un alumno por conductas inapropiadas y mal comportamiento con otros alumnos mostrando un no saber estar que estamos trabajando arduamente.

8. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS.

El aula Específica es compartida con la especialista de Audición y Lenguaje el día que viene a la semana. El aula está dotada de recursos básicos.

En el aula de pedagogía terapéutica (PT), contamos con material básico para trabajar con los alumnos, aunque tenemos como propuesta obtener el próximo curso nuevo material.

ANEXO II: AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Aula Específica

Intervención grupal:

Parte importante de la intervención dentro del aula ha sido la asamblea en la que hemos trabajado vocabulario relacionado con el tiempo: días de la semana, meses del año, números, principio alfabético, escritura de nombre, descripciones de la ropa de los compañeros y profesores, normas sociales, estados emocionales.

Esta asamblea se llevaba a cabo a primera hora de la mañana al llegar todos o la mayoría del alumnado.

Intervención individual:

Javi.-

- Nos hemos centrado en el ámbito de la lecto-escritura en sílabas directas o palabras habitualmente bisílabas y algunas polisílabas que contengan estas consonantes en sílabas directas.
- Los fonemas y sus grafemas trabajados son: /l/ /p/ /m/ /s/ /t/ /n/ /d/
- Se ha utilizado el método fonético directo con apoyos gestuales del alfabeto dactilológico y kinemas.
- Hemos trabajado el vocabulario básico relacionado con el tiempo y su entorno cercano y la organización del discurso en narraciones y descripciones.
- Se han fomentado las extensiones sintácticas con apoyos visuales e interactivos.

Lucía.-

- Nos hemos centrado en ampliar el vocabulario comprensivo y su léxico para enriquecer su habla espontánea.
- De forma transversal hemos trabajado procesos cognitivos que le beneficien en la estimulación del lenguaje como:
- Ejercicios de memoria esencial auditiva.
- Extensiones sintácticas con apoyos visuales (pictogramas en este caso)
- Conciencia fonológica con frases oídas y apoyos visuales.
- Se ha detectado una mayor facilidad para acceder a su léxico conocido con el apoyo de gestos. Este es un aspecto que se debe de valorar para el curso que viene en coordinación con la familia.

David.-

- La implementación del Asteric Grid ha sido todo un avance para el desarrollo comunicativo-lingüístico del alumno.
- Se seleccionó de forma conjunta un vocabulario núcleo y unas categorías de vocabulario consensuadas en las que ha participado la familia. Este se ha ido ampliando dependiendo del vocabulario que hemos querido incluir en función de las actividades y contextos en los que participábamos.
- Se han llevado a cabo semanalmente cuentos con modelado de vocabulario nuevo.
- Se ha enseñado estrategias al equipo educativo y familia para la implementación del dispositivo:

    - Modelado durante la interacción comunicativa que se apoya de la expresión oral.

    - Estrategias de extensiones sintácticas

- Se ha ofrecido el acceso al dispositivo en todo momento y lugar del entorno escolar y se ha fomentado a la familia que así lo hagan en el contexto familiar.
- Se ha utilizado el acceso guiado y se le ha enseñado a la familia cómo usarlo.
- Se ha ofrecido los primeros contactos con el principio alfabético para que vaya avanzando en el continuo evolutivo como lector emergente, ofreciéndole contextos en los que ha tenido contexto con los primeros materiales relacionados con la lectura.

Agustín.-

- Se ha trabajado con una metodología basada en la "comunicación total" de Benson Schaeffer a través de la cual hemos apoyado nuestros mensajes con un software de comunicador dinámico y con signos, especialmente para apoyar el vocabulario durante la asamblea y en actividades llevadas a cabo siempre dentro del aula.
- Nos hemos centrado en que el alumno comprenda la mayor parte de la información verbal con apoyos previamente nombrados.
- Aumentar el repertorio comunicativo-expresivo (gestos, pseudopalabras, comunicador dinámico) del que dispone sin dejar de favorecer situaciones en las que pueda hacer uso del que ya tiene adquirido.

1º ESO

Rubén-

<u>¿Qué necesita?</u>

- Estimulación de algunos de los componentes del lenguaje: semántico, morfológico, sintáctico.
    - Aumentar léxico.
    - Mejorar y desarrollar estrategias para el acceso al léxico conocido.
    - Mejorar la concordancia morfológica en su discurso para extrapolarlo a su expresión escrita. Sus errores más habituales en este aspecto del lenguaje se manifiestan con las conjugaciones de los tiempos verbales, más frecuentes en irregulares.
    - Organizar su discurso, narraciones y descripciones orales y escritas
    - En lectura trabajar la alternancia de la ruta léxica a la fonológica para optimizar velocidad y comprensión.
    - Enriquecer su discurso, ordenarlo y mejorar su coherencia.

Es recomendable la estimulación cognitiva para la sacarle el máximo partido al rendimiento académico (trabajar procesos como memoria secuencial, atención sostenida…). De forma transversal.

También se recomienda no olvidar estimular el lenguaje desde el marco oral para que pueda trasladarlo al ámbito escrito. Ej. Narraciones, descripciones, organización cronológica de acontecimientos etc.

- En el lenguaje escrito la priorización, selección, categorización de información verbal para una posterior recuperación de la misma de una forma más sencilla. Estrategias de estudio para adaptar en etapas posteriores.
- Se ha trabajado y se recomienda que se continua con estimular la extracción de información implícita de lenguaje escrito.

Se ha implementado este curso “el programador” una metodología basada en la anticipación de los tiempos que debe de implicar en cada asignatura en su calendario e ir ajustando los tiempos en coordinación con la familia.

Ignacio.-

No lo he visto en todo el trimestre.

La pragmática es el componente del lenguaje en el que se detectan dificultades.

La mayor barrera encontrada por el entorno escolar es conductual cuyo detonante parece estar relacionado con una falta de control inhibitorio y de planificación, por lo que se recomienda hacer un trabajo del lenguaje orientado a la regulación y planificación de la conducta.

2ºESO

José Manuel.-

No se detectarán dificultades significativas propias del ámbito comunicativo-lingüístico. Es difícil detectarlas ya que la línea que separa la falta de motivación con sus necesidades reales en el ámbito académico se difumina.

Requiere de una estimulación que potencie el desarrollo de sus competencias que le permita trasladarlo al ámbito académico.

Necesita de una rutina estructurada para sacarle partido al trabajo realizado.

- Nos hemos centrado en la comprensión, selección, categorización y síntesis de información verbal, con estrategia para mejorar la retención de información verbal.
- Se ha fomentado la adquisición de herramientas para la organización y coherencia en la elaboración del discurso y de la redacción.

- Acceso al léxico conocido, elaboración de discurso y redacción incluyendo palabras.

Se propone una intervención indirecta o el alta.

3º ESO

3ºA

Fco.-

- Ha evolucionado notablemente a lo largo del curso, especialmente en el ámbito de la lectoescritura de palabras con sílabas inversas y trabadas, aunque aún debe seguir trabajando pues tiene margen de mejora. Más errores en trabadas con /r/ por su dificultad de dicción.
- A nivel articular ha mejorado adquiriendo la rótica vibrante en sílabas inversas. En sílabas directas la articula por inducción tras indicaciones para mejorar punto y modo de articulación, pero no la tiene adquirida en su habla espontánea. Mejora en dicción de trabadas y resto de fonemas. Mejora su ritmo y prosodia, pero se debe de seguir trabajando.
- También se ha apreciado una evolución favorable en el acceso al léxico conocido, es decir en la capacidad para “encontrar la palabra que busca”.

David.-

- Mejora en habilidades metalingüísticas que repercuten en una mejora de la escritura, apreciándose en una reducción de sustituciones omisiones o desorden de los grafemas en palabras polisílabas. Se ha trabajado conciencia léxica, silábica y fonémica y se recomienda dedicar parte de la intervención a afianzar estos aspectos de forma transversal en el trabajo de la escritura.
- Se ha trabajado la articulación de sílabas inversas y trabadas y trasladarlo a su lectura y escritura. Este segundo aspecto es en el que más errores presenta, en ocasiones porque rapidez en su ejecución.
- Estos fallos aumentan en frecuencia cuando las palabras son polisílabas pero con el método de desglosar la palabra en sílabas (le beneficia apoyarse en su articulación oral separando en sílabas la palabra) y la mejora de conciencia silábica y fonémica que ha adquirido, se han reducido los errores.
- A lo largo del curso se ha iniciado en el trabajo de la articulación, lectura y escritura de trabadas, sílabas inversas y mixtas, pero mantiene errores en su habla que se trasladan a la escritura. Son frecuentes en trabadas e inversas, aunque haya mejorado.

Juanma.-

- El único componente del lenguaje en el que se han apreciado dificultades es el pragmático, muy relacionado con el ámbito social y de relaciones interpersonales.
- Se aprecia una repercusión en su ámbito intrapersonal que le repercute en las vías que tiene para afrontar situaciones y estados emocionales. Se ha trabajado y se recomienda continuar con el trabajo de usar el lenguaje para concretar y ordenar el pensamiento y las emociones para la regulación y planificación de la conducta.
- Se ha trabajado la extracción de lenguaje implícito, inferencias complejas, pero no se detectan dificultades significativas en estos aspectos.

3ºC

Aitor.-

- Se trabajó y mejoró los trimestres anteriores en la articulación del fonema de /rr/ rótica vibrante, pero ha ido empeorando en su habla espontánea este tercer trimestre en el que hemos dejado de lado el aspecto articulatorio para volcarnos en otros aspectos que pueden haberle beneficiado en los resultados académicos.
- Ha mejorado en su capacidad de síntesis y coherencia en su discurso lo que se traslada a una capacidad de priorizar, sintetizar mejor la información en su lenguaje escrito. Sin embargo, en su habla espontánea no lo manifiesta y tiene dificultades para priorizar y organizar la información verbal. Se recomienda seguir trabajando la coherencia en el discurso.
- Presenta un buen léxico y conciencia semántica y no presenta errores graves morfosintácticos.
- Otro componente del lenguaje en el que presenta dificultades es la pragmática, le cuesta adaptar el lenguaje en función del contexto y al interlocutor.
- Se ha iniciado este último trimestre en trabajar estrategias para la selección, categorización y síntesis de información escrita para su posterior recuperación (estrategias de estudio para la memorización de información verbal). Se recomienda continuar dándole estrategias que puedan mejorar la eficacia en el estudio.
- También hemos trabajado en situaciones de conflictos con terceras personas la concreción del pensamiento a través del lenguaje escrito como herramienta para solventar problemas, buscar alternativas a conductas disruptivas o para llevar a cabo reflexiones.

ANEXO III: AULA ESPECÍFICA

PROFESORA: MARÍA JOSÉ BERNAL PONCE

- **Análisis de la práctica docente:**

A lo largo del trimestre, hemos ido trabajando los aspectos recogidos en la programación y en las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI), con una temporalización totalmente flexible, ajustada a las características y necesidades de los alumnos.

La coordinación con el especialista en Audición y Lenguaje es semanal. Durante este trimestre estamos llevando a cabo la docencia compartida los miércoles y jueves de 8:45 a 11:15.

En cuanto a la metodología, llevamos a cabo rutinas de trabajo diferenciadas en las que incluimos el trabajo individualizado en relación a los saberes básicos concretos que estemos trabajando, además de los aprendizajes funcionales, de autonomía, cognición social, habilidades sociales, etc.

Respecto a la evaluación, la principal técnica utilizada es la observación directa y sistemática, así como el análisis de las producciones del alumnado y los instrumentos empleados son el diario de clase y la rúbrica establecida en Séneca para valorar las ACI, en las cuales se valoran los criterios de evaluación atendiendo a tres niveles de logro: no iniciado, en proceso y conseguido.

La colaboración y coordinación con las familias es diaria dadas las características y necesidades del alumnado que se escolariza en el aula. Mantenemos comunicación diaria ya sea de manera presencial u online. Además, al finalizar el trimestre nos reunimos con cada familia de manera individual para hablar sobre la valoración del trabajo realizado.

- **Características del grupo-clase y causas de los resultados:**

Se trata de un grupo de 4 alumnos que presentan Discapacidad Intelectual Moderada escolarizados en modalidad C: aula específica de educación especial en centro ordinario. Su Nivel de Competencia Curricular está situado en el segundo ciclo de la educación infantil no adquirido.

Los cuatro alumnos cursan una Adaptación Curricular Individualizada en relación a los ámbitos de la Formación Básica Obligatoria:

- Conocimiento corporal y construcción de la identidad.
- Conocimiento y participación en el medio físico y social.
- Comunicación y lenguaje.

En general, hacemos una valoración positiva del desarrollo del curso. Los alumnos han avanzado cada uno en la medida de sus posibilidades:

- **JDC:** ha evolucionado en cuanto a autonomía en la realización de actividades diarias, concretamente en prepararse su desayuno y en cuanto a la conciencia fonológica y el inicio del proceso lectoescritor.
- **LSM:** ha evolucionado en cuanto a la adaptación al instituto llegando a entrar durante este último trimestre sin llorar. Además, evoluciona en la realización de actividades rutinarias sobre todo cuando acompañamos las instrucciones de signos.
- **DCR:** ha evolucionado mucho en cuanto al uso del sistema alternativo de comunicación que iniciamos, llegando a usarlo correctamente en situaciones de necesidad y mejorando la estructura de las peticiones.
- **ARF:** ha evolucionado en cuanto a la socialización con sus nuevos compañeros, así como la interpretación y realización de instrucciones sencillas.

- **Debilidades o aspectos que han contribuido a obtener malos resultados:** El Nivel de Competencia Curricular tan bajo que presentan los alumnos junto a las necesidades que presentan en relación a la autonomía y comunicación, hacen que la evolución de los mismos sea mínima y muy lenta. Otro aspecto que ha dificultado la evolución y desarrollo de la jornada escolar en el aula, han sido los continuos retrasos del alumno DCR, que ha estado llegando al instituto con una hora o más de retraso asiduamente.

- Fortalezas o aspectos que han contribuido a obtener buenos resultados: La asistencia a clase de manera regular hace que el trabajo sea continuo y que no se produzcan mayores retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Propuestas de mejora:**
- Realizar una reunión a inicio de curso con la familia del alumno DCR, para tratar la importancia de que el alumno acuda al instituto en el horario establecido, a las 08:15.
- Estudiar la posibilidad de que se realicen algunas integraciones en el área de Educación Física además de en el área de Religión.

MEMORIAS DE TUTORÍAS POR GRUPOS

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º ESO A

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
A	JOSÉ FUENTES LÓPEZ	25

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ALCT	21	84%	IEM1	21	84%
ATEDU	6	75%	ING	17	68%
ByG	21	84%	LCL	14	56%
CyR			MAT	14	56%
EFI	22	88%	MUS	19	76%
EPV	22	88%	REL	14	82%
FRA2			TLEN1		
GEH	15	60%			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	11	3	0	4	2		1			4
% Alumnos	44%	12%		16%			4%			16%

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	19	76%	
Número de alumnos que repiten:	6	24%	
Número de alumnos absentistas:		%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Grupo de 25 alumnos/as, en el que se ha trabajado con adaptación debido a las características especiales del grupo. Además, por la heterogeneidad del grupo, esa adaptación se ha ido modificando en función de las características de cada uno de los alumnos.

Los buenos resultados se deben en gran medida a:

- La implicación del equipo educativo para que las clases se hayan podido desarrollar de la mejor manera posible, permitiendo y exigiendo que haya un buen ambiente de trabajo en la clase, a pesar de la falta de colaboración de algún alumno.
- La buena actitud del 60% de la clase, contribuyendo con su trabajo y esfuerzo.
- Los desdobles que se han realizado en distintas materias
- El gran trabajo realizado por la PT con aquellos alumnos con mayor dificultad.

Los resultados negativos derivados del grupo vienen asociados a:

- El bajo interés mostrado por parte del alumnado
- La poca constancia con el trabajo diario tanto en casa como en clase
- La intermitencia en las asistencias a clase
- Falta de estudio y preparación de las distintas pruebas propuestas y ausencia en la entrega de trabajos.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

La relación con las familias ha sido fluida y cordial. Se han mantenido sesiones de tutoría a través de todos los cauces establecidos para tal fin: presenciales, por iPasen y telefónicas.

La mayoría de las familias se han mostrado colaboradoras y dispuestas a seguir las indicaciones que se les ha propuesto.

Sin embargo, hay familias que han ignorado cualquier tipo de contacto con el centro, por lo cual, cualquier medida tanto positiva como negativa que se haya podido tomar ha podido pasar desapercibida para las mismas.

He echado en falta la implicación de algunas familias con el trabajo del alumnado en casa, y permitiendo que sus hijos/as puedan irse del centro antes del final del horario lectivo, viendo a recogerlos ante cualquier excusa del alumno/a, e incluso justificando las constantes faltas de asistencias a clase.

3. Relación con el Equipo Docente:

La relación y comunicación con el equipo docente ha sido bastante fluida y positiva. Nos hemos reunido trimestralmente en sesiones de preevaluación y evaluación, así como cada vez que ha sido necesario para tratar algún asunto particular concerniente a nuestro alumnado, como la incorporación de un nuevo alumno al grupo en el tercer trimestre.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

De manera periódica hemos tenido reuniones los tutores de 1º ESO con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios, para preparar las horas de tutorías con el grupo clase y comentar los problemas del alumnado, sobre todo en cuanto al absentismo, autolesiones ...

5. Otros aspectos a valorar:

A pesar de la complejidad del grupo, las constantes puestas en común del equipo educativo y la colaboración del departamento de Orientación y Jefatura, han resultado muy positivas para que todo se haya desarrollado de la mejor manera posible, pero considero que hay aspectos a mejorar:

- Un mayor compromiso por parte de las familias, para que controlen el trabajo realizado por sus hijos y sobre todo para que estos asistan asiduamente a clase.
- También los alumnos deben comprometerse a un mayor trabajo, comportamiento y a asistir diariamente a clase.

Para ello, a principio de curso debemos tener una reunión, primero el equipo educativo con orientación y jefatura, para establecer las pautas a seguir con el grupo, y después, con las distintas familias para que firmen dicho compromiso.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º ESO B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
1º ESO B	Pablo Vico Trujillo	28

1. **Análisis de los resultados de las distintas áreas:**

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ALCT			IEM1	9	100 %
ATEDU	11	73 %	ING	22	79 %
ByG	20	71 %	LCL	18	64 %
CyR	9	82 %	MAT	14	50 %
EFI	21	75 %	MUS	20	71 %
EPV	24	86 %	REL	12	92 %
FRA2	20	71 %	TLEN1	6	75 %
GEH	19	68 %			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos 0		1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	13	4	1		3		1		2	4
% Alumnos	46 %	14 %	4 %		11 %		4 %		7 %	14 %

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	22	79 %	
Número de alumnos que repiten:	6	21 %	

Número de alumnos absentistas:			

2. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

De los 28 alumnos actualmente matriculados en 1º ESO B hay una alumna que se fue a vivir a Ceuta en el segundo trimestre y que no anuló la matrícula, otro que, por problemas legales y de agresividad, prácticamente no ha venido en el 2º y 3º trimestre, otro que, por razones médicas y psicológicas ha faltado a clase casi todos los días y una alumna que llegó de Zaragoza en el último mes de clase y con todo suspenso. Estos cuatro alumnos se incluyen en la estadística anterior, hay que tenerlo en cuenta. De los 22 alumnos que promocionan hay tres repetidores de 1º de ESO que pasan a 2º por imperativo legal.

De los 28 alumnos de 1º B, 18 suspendería dos o menos asignaturas (el 64 % de la clase) y 10 alumnos tres o más asignaturas (el 34 %). No son unos resultados excelentes, pero sí buenos.

Los peores extremos de la estadística pertenecen a unos pocos alumnos con muchos tipos de problemas y con muchísimas faltas de asistencia a clase. Algunos están recibiendo tratamiento psicológico y psiquiátrico, otro ha acabado en un centro de menores, otros acaban de llegar o bien se han trasladado a otra localidad. Considero que, a pesar de nuestros esfuerzos no hemos podido ayudar a ninguno de ellos. Respecto al resto de la clase comentar que, en general, tienen poco desarrollado el pensamiento lógico (el porcentaje de suspensos en Matemáticas es el más alto), tienen problemas de concentración, les cuesta mantener la atención en una lectura, entenderla y hacer una redacción sobre cualquier cosa. Con todas estas carencias llegaron y, aunque han mejorado un poco, siguen con ellas. Resaltar eso sí otros aspectos en los que han mejorado mucho desde que comenzaron el curso: han aprendido a comportarse en clase, a escuchar con atención las explicaciones, a preguntar las dudas, a respetar el turno de palabra y a estudiar de manera autónoma.

3. Relación con las familias e implicación de las mismas:

La relación con las familias ha sido muy positiva desde el primer momento; en la reunión inicial acudieron casi todos los padres y el encuentro fue productivo. A partir de aquí he tenido reuniones (presenciales o telefónicas) con todos los padres que lo solicitaron. Otras veces era yo el que pedía la reunión. Fueron muy útiles aquellas reuniones en las que, además de los padres, estaba presente el alumno y participaba en la misma; a veces tendemos a comunicarnos mucho con los padres (y ellos con nosotros) y poco con el alumno que es el principal interesado.

La relación ha sido positiva tanto con los padres de alumnos de buenas notas como con los padres de alumnos con problemas de disciplina (u de otra índole). Nos hemos comunicado bien, aunque, a veces, no hemos podido mejorar la situación del alumno.

4. Relación con el Equipo Docente:

Las reuniones formales mantenidas por todos los miembros del equipo educativo son las que aparecen en las actas: reunión inicial antes del comienzo del curso, evaluación inicial, 1ª evaluación intermedia, 1º evaluación, 2ª evaluación intermedia, 2ª evaluación, 3ª evaluación intermedia y evaluación ordinaria. También se han mantenido reuniones con algunos miembros del equipo, y con
la orientadora. A lo largo del curso ha habido múltiples comunicaciones con todo el equipo educativo a través de la mensajería interna de Séneca. De esta forma se ha recabado información o se ha informado al equipo sobre asuntos relacionados con la salud de ciertos alumnos o con la expulsión de otros.

5. Actividades de Orientación Personal, académica y Profesional y Acción Tutorial:

Las sesiones de tutoría semanal con el grupo completo han transcurrido tratando, dentro de lo posible, los temas de actuación sugeridos por el departamento de orientación, aunque en algunos casos se ha hecho de manera somera, debido a las limitaciones de tiempo y a la necesidad de tratar problemas que iban surgiendo en el grupo.

También se han trabajado diversas efemérides a lo largo del curso: 25N (Día de la no violencia contra las mujeres), Día del Flamenco, Día de la Constitución, Día de la Paz, Día de Andalucía, 8 de marzo, etc.

Cuando ha sido necesario el tutor ha sacado a ciertos alumnos de clase para hablar con ellos en privado y resolver algún que otro conflicto o bien orientarlos y motivarlos de cara a evitar el absentismo y/o a centrar su interés en estudios posteriores. A veces se han realizado estas reuniones en presencia de los padres.

7. **Otros aspectos a valorar:**

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º ESO C

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
1º ESO C	Rafael González Rivera	29

1. **Análisis de los resultados de las distintas áreas:**

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ALCT			IEM1	9	100
ATEDU	9	100	ING	25	86
ByG	23	79	LCL	25	86
CyR	12	86	MAT	19	66
EFI	29	100	MUS	25	86
EPV	28	97	REL	20	100
FRA2	25	86	TLEN1	6	100

GEH	23	79			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4 o más
N.º Alumnos	17	5	0	3	4
% Alumnos	59	17	0	10	14

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	27	93%	
Número de alumnos que repiten:	2	7%	
Número de alumnos absentistas:	0	0%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Hay 22 alumnos que promocionan a 2º de la E.S.O. por méritos propios que sería el 76% del grupo. 5 alumnos promocionan por imperativo legal al ser repetidores de 1º que es 17% del grupo, por lo que promociona el 93%. No promocionan 2 alumnos que es 7% restante. Se realiza una valoración general del grupo y se comenta que su comportamiento y relaciones entre ellos ha mejorado conforme ha avanzado el curso. Se ha notado una mejoría sustancial en los resultados académicos en la parte final del curso.

Cristian C. B. que no supera cuatro asignaturas en la segunda evaluación y solo promociona con una asignatura. Se propone para grupo ordinario. Alumno que ha estado todo el curso en la misma línea, con tres o cuatro asignaturas suspensas y que se suscribió al compromiso educativo en la segunda evaluación y que ha resultado positivo sustancialmente.

-Victoria B.S. con poca continuidad respecto al trabajo, ha estado rondando las 3 asignaturas en las dos evaluaciones anteriores. En la recta final de curso ha superado todas las asignaturas. Promociona a 2º de la ESO por grupo ordinario.

- Oliver C.P. suspende 8 asignaturas. Es un alumno PIL, por lo tanto, pasaría de curso con las diferentes asignaturas suspensas. Alumno que se propuso para grupo de ámbito en varias reuniones por petición de la madre pero que no ha sido aceptado por decisión del equipo educativo y por un informe del departamento de orientación. Promociona a 2º de la ESO por un grupo ordinario. - Alicia F.R. suspende 4 asignaturas. Es una alumna repetidora, por la tanto, promociona de curso con las diferentes asignaturas suspensas. Alumna que es absentista del curso pasado y que este año ha asistido al curso con normalidad, pero a raíz de un informe favorable sobre absentismo, la alumna ha vuelto a tener muchas faltas de asistencia. Se propone que promocione a 2º de la ESO por un grupo de trabajo por ámbito de conocimiento.

- Bruno J. P. alumno que se ha incorporado recientemente, por traslado de matrícula del otro centro de la localidad. Suspende 8 asignaturas. Alumno que ha tenido problemas de convivencia en su antiguo centro. El alumno ha asistido a varias reuniones con el D.O y presenta algunos problemas de baja autoestima. Se propone que promociono a 2º de la ESO por un grupo de trabajo por ámbito de conocimiento.

-Carlos M.M. suspende seis asignaturas y no promociona. Alumno que en la segunda evaluación se suscribió al compromiso educativo, pero que no ha mostrado continuidad en el trabajo de casa. Se propone para que repita 1º de la ESO por un grupo de trabajo por ámbito de conocimiento.

-Yaiza O.V. Una alumna P.I.L que no supera tres asignaturas y que promociona a 2º de la ESO por un grupo ordinario. Alumna que en varios casos ha sido disruptiva y ha tenido varios partes de disciplina.

-Adriana P.C. Una alumna que, aunque sólo suspende una asignatura y promociona por méritos propios, el equipo educativo la propone para que promocione a 2º de la ESO por un grupo de trabajo por ámbito de conocimiento. Alumna que durante todo el año ha asistido al psicólogo con problemas de miedos sociales. -David R.R.P alumno que suspende tres asignaturas y no promociona. Se propone que repita 1º de la ESO por un grupo de trabajo por gambito de conocimiento.

-Antonio Yeray T.Y alumno que suspende tres asignaturas y es alumno P.I.L. Se propone que promocione a 2º de la ESO por un grupo ordinario. Alumno que con sus reiteradas faltas de asistencia ha estado rozando el absentismo todo el año, pero la familia ha estado justificando.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

El contacto con las familias ha sido frecuente y cuando ha sido necesario.

Las familias han pedido tutorías con normalidad tanto presenciales como telefónicas, pero quizás el porcentaje de las solicitadas por la tutora ha sido mayor.

La mayoría de las tutorías han sido telefónicas y normalmente han sido atendidas por parte de la tutora en el mismo día que se solicitaba o en un máximo de 3 días si era por teléfono, algo más si era presencial por la necesidad de trasladar la tutoría a un día y hora que les viniera bien a las familias, adaptándose la tutora y dando en todo momento facilidades, incluso fuera de su horario regular.

Cuando la tutora era la que llamaba, en general las familias responden con normalidad salvo en el caso de alumnado que ha sido más trabajoso localizarlos, incluido cambios de números que se han tenido que averiguar.

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

Todas las reuniones con el equipo docente se han producido en tiempo y forma en las sesiones de evaluación y de equipos educativos.

Las sesiones de evaluación se han realizado de forma fluida y con un ambiente de cordialidad y respeto.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

De manera periódica se han mantenido reuniones con el departamento de orientación para tratar cualquier problema surgido o cualquier caso que necesitara atención, como por ejemplo los casos de alumnado absentista.

En clase se han trabajado las actividades obligatorias proporcionadas por el departamento de orientación en el cuadernillo creado para eso. Además, se han realizado actividades coincidiendo con fechas concretas como las efemérides etc.

5. Otros aspectos a valorar:

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º ESO D

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
D	Narcisa Padial Tejada	29

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ALCT			IEM1	6/8	75%
ATEDU	5/6	83%	ING	25	86%
ByG	25	86%	LCL	24	83%
CyR	13/14	93%	MAT	17	59%
EFI	27	93%	MUS	26	90%
EPV	25	86%	REL	22/23	96%
FRA2	25	86%	TLEN1	6/7	86%
GEH	22	76%			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	17	5	2	0	1				2	2
% Alumnos	59%	17%	7%	0	17%					

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	27	93%	

Número de alumnos que repiten:	2	7%	
Número de alumnos absentistas:	2	7%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

El resultado positivo es debido a que son alumnos bastante trabajadores y los que tienen entre 8 y 11 suspensos se debe a que son alumnos que han abandonado las materias o que son absentistas.

Matemáticas es la materia donde peor resultados han obtenido, desde el principio les ha costado mucho, la profesora ha aplicado PR a muchos alumnos, pero ninguno ha sido efectivo.

Dentro del grupo, hay algunos que son bastante charlatanes y sus resultados son más bajos al del resto ya que obtienen muchos 5 y 6.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

El contacto con las familias ha sido frecuente y cuando ha sido necesario.

Las familias han pedido tutorías con normalidad tanto presenciales como telefónicas, pero quizás el porcentaje de las solicitadas por la tutora ha sido mayor.

La mayoría de las tutorías han sido telefónicas y normalmente han sido atendidas por parte de la tutora en el mismo día que se solicitaba o en un máximo de 3 días si era por teléfono, algo más si era presencial por la necesidad de trasladar la tutoría a un día y hora que les viniera bien a las familias, adaptándose la tutora y dando en todo momento facilidades, incluso fuera de su horario regular.

Cuando la tutora era la que llamaba, en general las familias han respondido con normalidad salvo en el caso de alumnado absentista que ha sido más trabajoso localizarlos, incluido cambios de números que se han tenido que averiguar.

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

Todas las reuniones con el equipo docente se han producido en tiempo y forma en las sesiones de evaluación y de equipos educativos.

Además de lo anterior, el contacto entre tutora y equipo ha sido diario y continuo, tratándose cualquier problemática, tanto por parte del alumnado como de los profesores con la mayor celeridad posible.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

De manera periódica se han mantenido reuniones con el departamento de orientación para tratar cualquier problema surgido o cualquier caso que necesitara atención, como por ejemplo los casos de alumnado absentista.

En clase se han trabajado las actividades obligatorias proporcionadas por el departamento de orientación en el cuadernillo creado para eso. Además, se han realizado actividades coincidiendo con fechas concretas como el 8 de marzo, día de la paz, etc.

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

La actitud de los alumnos ha sido buena y han participado activamente en las actividades propuestas.

Los recursos han sido suficientes si bien, a veces las conexiones ordenador-proyector no han funcionado correctamente. La atención de estas incidencias se ha resuelto con rapidez cuando se ha notificado.

Sugerencia: Dejar claro a los profesores de equipo que, si hay algún problema técnico en la clase, cualquiera de ellos debe poner la correspondiente incidencia y no esperar que el tutor sea el que la ponga porque se pierde tiempo y el tutor no tiene por qué saber lo que ocurre en otras clases.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º ESO A

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
2º A	M. NIEVES RODRIGUEZ DELGADO	23

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ATEDU	7	88	LCL	10	44
CyR			MAT	11	48
EFI	19	83	MUS	19	83
FRA2			REL	10	67
FyQ	17	74	TLEN2	21	92
GeH	12	53	TyD	20	87
IEM2			VCE	13	53
ING	10	44			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	5	3	4	0	2	2	2	0	1	4
% Alumnos	21	13	17		8	8	8		4	17

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	20	%	87
Número de alumnos que repiten:	3	%	13
Número de alumnos absentistas:	4	%	17

2. **Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:**

Los resultados en general son bastante negativos. No se consigue los objetivos de cumplimiento de la programación debido al lento ritmo de aprendizaje del grupo-clase y sus características especiales. El perfil del alumnado es bastante complejo. Se trata de un grupo con poco interés o apatía hacia el estudio y con grandes dificultades de aprendizaje bien por necesidades educativas especiales, compensación educativa o familias separadas con problemas familiares o económicos. Algunas de las características del grupo son las siguientes:

-Poco o ningún trabajo por parte de algunos alumnos/as, lo poco que trabajan es en el aula, en casa no tienen hábito de estudio o trabajo, ni compromiso académico

-La mayoría del grupo no se compromete con presentaciones o realización de trabajos en equipo, pareja o individual porque no traen material o simplemente no asisten a clase.

-No tienen regularidad en la asistencia a clase, lo cual dificulta muchísimo el avance de la materia

-Gran parte de ellos se niegan a participar oralmente en las diferentes asignaturas

-La mayoría no muestran el más mínimo interés en aprender.

-El mayor problema para estos resultados tan negativos es la falta de asistencia.

El alumnado que obtiene buenos resultados es el que asiste a clase con regularidad, presta atención en el aula, trabaja diariamente y repasa un poco en casa, es decir, aquel alumnado comprometido que quiere aprobar el curso ya que la materia está muy adaptada a sus capacidades.

3. **Relación con las familias e implicación de las mismas:**

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

Se ha informado a las familias a través de la plataforma ipasen de las calificaciones y evolución del alumnado en las evaluaciones intermedias y oficiales. Además, también se les ha informado de manera puntual, en aquellos casos necesarios, sobre su

evolución, seguimiento o actitud, bien a través de la misma plataforma, llamada telefónica o presencialmente. Se ha mantenido un contacto fluido con aquellas familias interesadas en la evolución académica de sus hijo/as. Sin embargo, hay un gran número de familias que no han mostrado el más mínimo interés por el seguimiento de información sobre sus hijos/as y, ni tan siquiera, se interesan porque asistan a clase con regularidad.

4. **Relación con el Equipo Docente:**

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

Se han realizado todas las sesiones previstas según el calendario escolar en cuanto a sesiones de preevaluación, intermedias y evaluaciones oficiales. Además, también hemos realizado diferentes encuentros informales y convocados oficialmente cada vez que hemos visto necesidad de ello para tratar algún tema de actitud, comportamiento o trabajo.

5. **Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:**

En cuanto a Orientación Académica y Profesional aún NO PROCEDE.

En cuanto a actividades de orientación personal y acción tutorial se han realizado diferentes actividades propuestas por el departamento de orientación, teniendo en cuenta efemérides y proyectos del centro.

Ejemplos: Taller de Alimentación Saludable, actividades para el día de la mujer,

actividades sobre un país (proyecto Escuela espacio de paz), actividades en torno a la no violencia de género, Taller sobre la integración de los gitanos, actividades del día de Andalucía, Taller “Cultivando Relaciones”,

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

Debido a la actitud negativa de los alumnos y alumnas en este curso y su elevada falta de asistencia durante todo el año, hemos pensado en crear un compromiso de asistencia para el próximo curso que deben firmar a principios de curso, tanto el alumnado como su familia, para comprometerse a asistir a clase con regularidad y pertenecer al grupo A

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º ESO B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
2ºB	Juan Antonio Sánchez Leal	27

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ATEDU	12	92	LCL	17	63
CyR	11	100	MAT	15	56
EFI	25	93	MUS	24	89
FRA2	6	86	REL	13	93
FyQ	17	63	TLEN2	6	86
GeH	17	63	TyD	21	78
IEM2	2	100	VCE	24	89
ING	23	85			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	14	1	2			4		4		2
% Alumnos	52	4	7			15		15		7

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	19	%	63
Número de alumnos que repiten:	8	%	30
Número de alumnos absentistas:	1	%	4

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

El grupo en general rinde por debajo de sus verdaderas posibilidades. Los resultados académicos podrían haber sido mucho mejores, pero la falta de constancia, esfuerzo y dedicación ha impedido que los resultados hubieran sido mucho más satisfactorios. A pesar de todo ello, hay un grupo de siete u ocho alumnos que tienen unas calificaciones bastante positivas.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

Las familias siempre han colaborado cuando se les ha necesitado tanto presencialmente, como telefónicamente, como telemáticamente. Siempre que ha sido necesario, especialmente en casos de urgencia, el tutor ha hablado con las familias para solventar las posibles incidencias que hayan surgido a lo largo del curso. La valoración que hace el tutor de todas las entrevistas realizadas ha sido muy positiva.

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

El equipo docente siempre ha sido colaborador y ha estado a la altura de las circunstancias cuando se le ha necesitado tanto en reuniones de equipo educativo, en sesiones de evaluación y preevaluación e incluso en encuentros de carácter informal en el instituto.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

En muchas actividades relacionadas con la acción tutorial hemos tenido una colaboración absoluta de la orientadora. Las actividades relacionadas con las tutorías han sido variadas: técnicas de estudio, hábitos de estudios, autoestima, valoración trimestral, día de la paz, día contra la violencia de género, día del flamenco, día de la mujer, día de Andalucía, día de la Constitución, convivencia, etc.

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

Dependiendo del tipo de actividades, los alumnos han estado más motivados e interesados, pero en general la valoración que hace el tutor y los alumnos es bastante positiva. Los recursos han sido útiles y su planificación con anterioridad hace que los resultados sean buenos y que las actividades que se han realizado en el aula hayan sido eficaces.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º ESO C

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
C	Cristóbal Felipe Rodríguez Gómez	26

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ATEDU	5	83	LCL	19	73
CyR	8	80	MAT	17	65
EFI	22	85	MUS	22	85
FRA2	11	100	REL	17	85
FyQ	22	85	TLEN2	2	100
GeH	21	81	TyD	22	85
IEM2	2	67	VCE	22	85
ING	22	85			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más

N.º Alumnos	16	3	2	1						4
% Alumnos	62	12	8	4						15

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	85	%	
Número de alumnos que repiten:	15	%	
Número de alumnos absentistas:	11	%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados positivos vienen dados por la buena predisposición del alumnado. Y los resultados negativos vienen, principalmente, asociados a alumnos absentistas.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

Ha habido una relación cercana entre los miembros de la comunidad educativa y las familias.

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

Ha habido una estrecha comunicación entre el equipo docente y el tutor. Se han realizado todas las reuniones establecidas en calendario y las distintas reuniones de equipo docente para estudiar algunas consideraciones en el grupo.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

A lo largo del curso se han desarrollado actividades asociadas, y entre otras actividades están:

Métodos de estudio

Celebración de distintas efemérides a lo largo del curso.

Actividades orientadas a la cohesión del grupo.

Orientación laboral y formativa.

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

Se han obtenido unos resultados positivos a nivel de grupo debido a una buena relación entre alumnado y profesorado, buena predisposición del alumnado, entre otros.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º ESO D

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
D	ISABEL MARTÍNEZ JIMÉNEZ	27

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ATEDU	5/5	100	LCL	22/27	81,5
CyR	10/11	90.9%	MAT	16/27	59,3
EFI	26/27	96,3	MUS	23/27	85,2
FRA2	9/9	100	REL	21/22	95,5
FyQ	23/27	85,2	TLEN2	4/5	80
GeH	22/27	81,5	TyD	24/27	89
IEM2	2/2	100	VCE	23/27	85,2
ING	26/27	96,3			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	16	4	1	0	2	0	0	0	1	3
% Alumnos	59,3	14,8	3,7	0	7,4	0	0	0	3,7	11,1

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	24	%	88,9
Número de alumnos que repiten:	3	%	11,1
Número de alumnos absentistas:	1	%	3,7

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados académicos del grupo son, en líneas generales, positivos. Este buen rendimiento se debe principalmente a varios factores clave: la **participación activa en clase**, la **constancia en la realización de tareas**, el **buen nivel académico de una parte significativa del alumnado** y, en algunos casos, una **competitividad sana** que favorece el esfuerzo y la superación personal.

No obstante, también se han detectado algunos **aspectos a mejorar**. En determinadas ocasiones, el **ambiente en el aula se vuelve ruidoso e incluso conflictivo**, lo que dificulta el desarrollo normal de las sesiones. Además, aunque en menor medida, se observan algunas **faltas de asistencia** que repercuten en el seguimiento del curso y el rendimiento de ciertos alumnos.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

La relación con las familias ha sido **continua y fluida** a lo largo del curso. En general, se trata de **familias implicadas**, con una actitud **colaboradora y receptiva** ante las orientaciones del centro. Se ha mantenido contacto de forma **regular**, con una media de **al menos una tutoría semanal**, ya sea de manera **presencial** o **telefónica**, lo que ha permitido un seguimiento cercano del alumnado y una intervención conjunta en los casos que lo han requerido.

3. Relación con el Equipo Docente:

La relación con el equipo docente ha sido **positiva** durante todo el curso, caracterizada por un **contacto continuo**, un **ambiente de trabajo colaborador** y una actitud constructiva por parte de todos los miembros del claustro. La **asistencia a las sesiones de evaluación intermedia y trimestrales ha sido del 100 %**, lo que ha favorecido un seguimiento riguroso del grupo.

Además, se han concretado **reuniones extraordinarias o de urgencia** para abordar situaciones específicas que así lo requerían, en las cuales se ha percibido una **alta implicación y disposición del profesorado** para colaborar en la resolución de casos concretos.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

A lo largo del curso se han desarrollado diversas actividades de tutoría, tanto en relación con efemérides significativas como en el trabajo directo dentro del aula. Se ha participado en la conmemoración de fechas relevantes como el **Día del Flamenco**, el **25N (Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)**, el **Día de la Constitución**, la **Semana de la Paz**, el **8 de marzo (Día de la Mujer)** y el **Día de Andalucía**, contribuyendo a la formación en valores y la conciencia social del alumnado.

En el aula, se han llevado a cabo **dinámicas para la mejora de la convivencia**, **actividades centradas en el análisis del comportamiento**, **sesiones de orientación vocacional** (profesiogramas), y **técnicas de estudio** adaptadas a las necesidades del grupo. También se han realizado sesiones específicas tras las **evaluaciones trimestrales**, así como trabajos sobre distintos **valores a través de películas seleccionadas**, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico.

5. Otros aspectos a valorar:

Durante el curso, el **Equipo Directivo y el Departamento de Orientación** han trabajado **de forma coordinada** para abordar los aspectos más delicados de la convivencia en el grupo, con intervenciones puntuales y seguimiento individualizado en los casos necesarios.

En cuanto a **recursos**, han sido en general **suficientes**, destacando especialmente el uso y disponibilidad de **recursos TIC**, así como la **organización eficaz de los calendarios de exámenes y el control del uso del baño**, lo que ha contribuido a un mejor funcionamiento del día a día en el centro.

Respecto a la **actitud del grupo**, esta ha sido en ocasiones **mejorable**, especialmente en lo relativo a la convivencia y la cohesión con el resto de clases. En este sentido, se considera que una **distribución más equilibrada del alumnado** entre los diferentes grupos habría favorecido una mejor dinámica.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 3º ESO A

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
A	**ÁNGELA MARÍA RODRÍGUEZ ROMÁN**	28

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ACT	**6**	**90**	GeH	**15**	**83**
ALS	**7**	**100**	IEM3		
ATEDU	**6**	**100**	ING	**14**	**78**
ByG	**17**	**94**	LCL	**11**	**61**
CyR			MAT	**12**	**67**
EFI	**26**	**93**	OASIS	**28**	**100**
EPV	**27**	**96**	REL	**22**	**100**
FRA2			OYD	**7**	**70**
FyQ	**12**	**67**	TyD	**24**	**86**

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	**12**	**6**	**6**	**1**	**3**					
% Alumnos	**43%**	**21%**	**21%**	**4%**	**11%**					

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	**27**	**95 %**	
Número de alumnos que repiten:	**1**	**5 %**	
Número de alumnos absentistas:		**%**	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados son muy positivos, si tenemos en cuenta la cantidad de adaptaciones curriculares realizadas de manera individual por parte del departamento de orientación para los alumnos que la necesitan, así como las diferentes medidas generales tomadas para el grupo que han permitido el refuerzo, afianzamiento y dominio de los contenidos trabajados. Se trata de un grupo con características muy especiales por lo que las herramientas usadas han dado los resultados necesarios para superar las competencias del nivel.

A nivel de crecimiento personal, emocional y de responsabilidad se han dado grandes avances los cuales han beneficiado el trabajo diario del alumnado y su rendimiento académico.

En cuanto a los resultados negativos son solo 3 casos, dos de ellos por abandono de tareas, falta de interés hacia los estudios y desmotivación, lo que se incentiva con situaciones familiares muy difíciles que impiden una situación normal de un adolescente y que se ha tenido muy en consideración durante todo el año con apoyo a ellos y sus familias. El último caso se trata de un alumno colombiano de incorporación tardía, del cual no tenemos información sobre su expediente académico, pero tras varias pruebas de nivel por el departamento de orientación sus resultados plantean un desfase de nivel que no corresponde con su edad.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

En cuanto a la relación con las familias y entrevista es necesario seguir trabajando en la constancia, implicación y responsabilidad, todas han sido citadas por la tutora siendo los motivos: conflicto en el aula, falta de asistencia, bajada de rendimientos del alumno/a debido a la falta de trabajo personal, compromisos educativos o circunstancias personales y familiares que el alumnado ha manifestado. Solo en el caso del alumnado Down o con necesidades más severas ha solicitado información acerca de la trayectoria de sus hijos. Muchas veces la tutora se ha visto abandonada y rechazada por las familias ante la falta de colaboración de las mismas.

En cuanto a las familias de Diversificación la relación ha sido cercana y han asistido en un 50% a las reuniones solicitadas, el resto ha sido atendida telefónicamente ante la imposibilidad de asistir al centro.

Los canales de comunicación han sido los oficiales del centro, tanto telefónica, vía Ipasen, personalmente y a través de todos los mensajes posibles.

3. Relación con el Equipo Docente:

La relación con el equipo docente ha sido espléndida y de forma continuada. Tenemos la suerte de ser un equipo educativo pequeño, que ha trabajado con el alumnado ya en 1º y 2º de ESO y trabaja de forma conjunta dentro del aula con la profesora PT durante muchas horas. Todo ello ha permitido la resolución de conflictos, cambio de herramientas según las necesidades y valoración continuada del trabajo del alumnado de manera instantánea y con comunicación directa. No obstante, se han realizado todos los equipos educativos necesarios cuando cualquier circunstancia lo requería, tanto para casos de carácter grupal como individuales.

Por último, el equipo educativo ha realizado todas las sesiones de preevaluación, evaluaciones intermedias y oficiales que requería el centro, trimestrales y anuales, así como cualquier circunstancia que el grupo requería.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

La acción tutorial ha sido en todo momento guiada y orientada por el departamento de Orientación de centro, con programaciones trimestrales de temática relacionadas con aspectos de carácter emocional, hábitos de trabajo, técnicas de estudio, resolución de conflictos, preparación de efemérides y actividades de centro respondiendo a todas las necesidades personales del alumnado y convivencia de grupo.

Además, este año este tipo de actividades se han trabajado muy bien y de forma muy continuada con la asignatura que se imparte este año llamada OASIS, la cual se encuentra muy relacionada con hábitos, emociones, frustraciones, conflictos y adicciones, temas muy trabajados en tutoría.

5. Otros aspectos a valorar:

El curso se ha desarrollado de forma fluida conforme a todas las necesidades y circunstancias que se han ido sucediendo, fruto de la convivencia y el proceso de enseñanza aprendizaje. Este año es el tercer año que convivimos como grupo y tutora, lo que se ha notado en complicidad y actitudes. El buen funcionamiento se debe a una ayuda constante y diaria del departamento de Orientación y Directiva ante los problemas surgidos, la buena organización y comunicación diaria del equipo educativo y a un trabajo en equipo coordinado, que ha sufrido los problemas diarios y celebrado los logros alcanzados.

Debemos mencionar que el grupo ha ido eliminando situaciones conflictivas para afianzar madurez y mejor comportamiento entre ellos, siendo mucho más agradable la convivencia en el grupo.

Solo puedo agradecer toda la ayuda recibida como tutora de este grupo especial, proponiendo la misma metodología a seguir para próximos cursos. Considero que dicho trabajo ha influido positivamente y enriquecido la actitud y trabajo de todo su alumnado.

Gracias.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 3º ESO B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
3ºB	Paloma Gallego Yerga	31

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%

ACT	-	-	GeH	26	83,87
ALS	-	-	IEM3	4	100
ATEDU	20	90,90	ING	26	83,87
ByG	26	83,87	LCL	22	70,96
CyR	11	91,66	MAT	20	64,51
EFI	29	93,54	OASIS	-	-
EPV	30	96,77	REL	9	100
FRA2	10	100	OYD	4	80
FyQ	27	87,09	TyD	27	87,09

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	19	4	2	0	0	2	1	1	0	2
% Alumnos	61,29	12,90	6,45	0	0	6,45	3,22	3,22	0	6,45

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	29	%	93,54
Número de alumnos que repiten:	2	%	6,45
Número de alumnos absentistas:	1	%	3,22

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados han sido buenos en la gran mayoría. Hay algunos alumnos que se han relajado en el tercer trimestre y han bajado su calificación, sumado a la existencia de periodos vacacionales que han interrumpido el trimestre, como semana santa y la semana del rocío, lo cual ha hecho que estén más dispersos. Como se puede advertir en el perfil competencial de los alumnos, muchas calificaciones son de Suficiente o Bien

Al mismo tiempo, existe un grupo de alumnos que no han bajado la guardia y han mantenido sus calificaciones, obteniendo notables y sobresalientes y mejorando el perfil competencial del grupo.

La firma del compromiso educativo con las familias ha sido un factor que ha ayudado a mejorar el porcentaje de aprobados, así como la labor del profesorado del equipo educativo, que han supervisado, ayudado, explicado dificultades y aclarado dudas al alumnado.

Entre los alumnos con peores calificaciones, encontramos varias razones. Por un lado, hay un alumno absentista (R.M.P) que no ha asistido en todo el curso. Otros tres alumnos/as con numerosos suspensos (R.P.L, A.R.L y A.R.H.A.) son repetidores de 3º E.S.O., comenzando el curso con ciertas dificultades de

aprendizaje. Además, dos de ellos han tenido numerosas faltas de asistencia, acumuladas en su gran mayoría en el tercer trimestre, haciendo muy difícil su evaluación. Otro de estos alumnos ha tenido problemas con el lenguaje, pero principalmente sus resultados negativos son debido a la falta de trabajo en casa. Estos tres alumnos promocionan de curso por imperativo legal. Finalmente, existen dos alumnos no repetidores, R.L.G y A.Z.M, cuyos resultados negativos se deben a la falta de trabajo en clase y en casa. Estos dos alumnos repetirán 3º E.S.O. en un grupo ordinario.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

La relación con las familias ha sido, en líneas generales, positiva.

Siempre agradezco a estas su presencia en la primera reunión en la que me presento y me pongo a su disposición ofreciendo alternativas de horarios para atenderlos. Les hablo sobre cómo he percibido al grupo donde se encuentran matriculados sus hijos y las primeras observaciones relativas a algunos comportamientos que serían convenientes evitar.

Tras comprobar que han firmado y puesto sus teléfonos, y tras elegir al delegado de padres les, invito a que se queden conmigo por si quieren comentarme algo que deba saber sobre sus hijos.

De ese modo conocí los problemas de diabetes en mayor profundidad de M.C.M. La madre de A.P.S. me dijo que estaban pasando por una situación complicada de separación con el padre del alumno y podría afectar a las calificaciones del mismo, por lo que me rogaba velara por él.

En la primera reunión de padres y madres, acudieron 12 padres. Para conocer al resto, solicité una tutoría con ellos, pero no todos pudieron acudir. Así hubo algunos padres a los que no conocí, como los de Y.A., A.C.L, B.I.E, R.M.M, R.M.P., H.P.L., C.R.M, L.G.T., P.V.L., S.A.V.L.

Las tutorías con la madre de A.E.J han sido bastante frecuentes, sobre todo por temas académicos, bajo rendimiento y su distracción en clase. Esto hizo que se firmase un compromiso educativo durante el segundo y tercer trimestre, que mejoró el rendimiento del alumno. La madre se ha mostrado siempre dispuesta a ayudar en todo aquello que pudiese ayudar a su hijo, siguiendo mis consejos y los del resto del profesorado.

Las tutorías con la madre de J.G.R no han sido muy frecuentes, teniendo una única tutoría en el primer trimestre por el bajo rendimiento académico de su hijo y los posibles suspensos que se estimaron en la evaluación intermedia. Se le propusieron herramientas y técnicas de estudio, además de un horario de estudio personalizado, lo cual mejoró sus calificaciones.

Las tutorías con los padres de R.L.G, presenciales y telefónica, se debieron al bajo rendimiento del alumno, lo cual propició la firma del compromiso educativo durante el segundo y tercer trimestre. Se le propusieron técnicas de estudio y un horario de estudio personalizado. Sin embargo, el alumno no mejoró su rendimiento académico. Tuve una tutoría final telefónica con su madre para advertirla de la posible repetición, a lo que la madre me contestó que creía que

era lo mejor, ya que este año no había podido estar muy encima de Rubén, y consideraba que tenía un comportamiento muy infantil y le vendría bien repetir.

Las tutorías con el padre del R.P.L han sido principalmente telefónicas, y sólo dos presenciales, acudiendo a las mismas la alumna. Se ha tratado el tema de las faltas de asistencia, que han sido muy numerosas. En una primera tutoría con el padre y la alumna, me comentaron la situación de separación (ya hace años) y como esto afecta a la alumna a su rendimiento académico. En la segunda ocasión, ya en el tercer trimestre, se firmó un compromiso educativo que no se ha cumplido, ya que ha faltado prácticamente todo el trimestre. En una última tutoría con su padre, me indicó que la alumna estaba desmotivada desde el inicio de curso porque el año pasado pensaba que no repetiría y finalmente repitió 3º E.S.O., sumado a que no se lleva bien con los compañeros/as de clase. Me comentó que la alumna le había prometido ponerse las pilas el próximo curso, ya que promociona por imperativo legal.

Con la madre de A.P.S he tenido una única tutoría presencial para la firma del compromiso educativo en el segundo trimestre, que mejoró muchísimo el rendimiento del alumno. En esta tutoría, la madre me comentó que la situación de separación con el padre del alumno ya estaba mucho más estabilizada, a diferencia del inicio de curso, y que eso afectaría para bien a A.P.S a mejorar sus calificaciones. Le entregué un horario de estudio personalizado también y le propuse algunas técnicas de estudio para que su hijo mejorase. El compromiso en este caso fue todo un éxito.

Las tutorías con los padres de L.S.V.P han sido bastantes frecuentes por diferentes razones. La primera tutoría, a principios de curso, fue con su madre para contarme la situación que tenía la alumna, ya que padece fobia social, le cuesta mucho hablar en público, y el curso pasado se autolesionó, por lo que me pedía que se lo trasladase al resto del profesorado para que no la presionasen a la participación. A mediados de curso volví a tener otra tutoría para hablar del mismo tema, ya que en la asignatura de Atención Educativa debían hacer debates y la madre me pedía que se cambiase la actividad porque Lucía había hecho un intento de autolesión en casa. El resto de tutorías estuvieron relacionados con el rendimiento académico bajo, firmando un compromiso educativo en el segundo trimestre que mejoró las calificaciones de la alumna, no teniendo que firmarlo de nuevo en el tercer trimestre.

Con el padre de Y.O tuve una tutoría para la firma del compromiso educativo en el segundo trimestre, que permitió la mejora del rendimiento académico de su hijo

Con el padre de A.R.H.A., tuve una tutoría para la firma del compromiso educativo en el tercer trimestre, ya que en el segundo trimestre intenté contactar con él pero fue complicado, ya que no respondía a mensajes o llamadas. Este compromiso educativo no ha servido para mucho ya que el alumno no ha mejorado demasiado sus calificaciones, pues le faltaba estudio en casa.

Con la madre de D.R.D.L.R tuve una única tutoría relacionada con el seguimiento académico del alumno, ya que era bajo porque trabajaba lo justo, y podría hacer mucho más. La madre estaba preocupada y me pedía que lo ayudase a mejorar. Le propuse técnicas de estudio, le ofrecí un horario de estudio personalizado para las tardes, además de tener tutorías con Diego.

Con la madre de A.R.L es sin duda con la que más tutorías he tenido a lo largo del curso. Casi todas, salvo una, han sido telefónicas, debido a la imposibilidad de acudir por su trabajo. En todo momento se ha mostrado amable y dispuesta a hacer lo que fuese necesario para ayudar a su hijo. La primera tutoría, a principio de curso, tuvo como motivo el bajo rendimiento académico y las posibles 4 asignaturas suspensas que podría tener el alumno, según lo hablado en la evaluación intermedia. Para mejorar esto, tuve tutoría con el alumno, le ofrecí un horario de estudio personalizado y le propuse algunas técnicas de estudio. Un mes después, volví a tener otra tutoría con su madre debido a que el alumno comenzaba a tener faltas de asistencia sin justificar y su madre me explicaba que no sabía lo que le pasaba, pero que en muchas ocasiones decía que estaba enfermo, o simplemente decía que no había llegado a tiempo y no podía entrar al instituto. Fue por ello por lo que tuve una tutoría con el alumno para tratar estos temas, ya que pude sospechar que tenía malos hábitos con tema de porros, tema que comenté a su madre para que lo investigase. En el segundo trimestre tuve otra tutoría con su madre para la firma del compromiso educativo en el segundo trimestre, que hizo que mejorase un poco, siendo el trimestre que mejor rendimiento tuvo y que en menos ocasiones faltó. En el tercer trimestre se volvió a firmar el compromiso educativo, pero no se cumplió en absoluto. Las faltas eran de semanas completas, y en las tutorías que tuve con la madre del alumno, me comentó que ya directamente decía que no acudiría a clase, que había tenido comportamiento agresivo hasta con su padre (del cual está separada) y que era imposible hacer que acudiese al instituto, además de que cuando le preguntaba algo relacionado con lo académico, el alumno se enfadaba. Tras indagar un poco, preguntando a compañeros, pude saber que no existía problemas en el instituto ni con profesores ni con sus compañeros. La madre acudió a una reunión presencial con Adela y conmigo para explicarnos la misma situación, donde también nos contó que había visto que el alumno tenía unas marcas en los brazos, sospecha de autolesión, aunque él decía que se había caído con el patinete. Adela le recomendó llevarlo a Salud Mental para que tuviese una cita con psicología y pudieran ayudarlo, ya que algo pasaba para que el alumno no acudiese al instituto, y no sabíamos si estaba relacionado con el consumo de algunas sustancias, algún problema en casa, en el instituto o en la calle con sus amigos. Finalmente, tuve una última tutoría telefónica con la madre para comentarle que tenía que entregar los libros y me contó que había convencido al alumno para venir a clase un día y hablar conmigo. Ese día hablamos, tanto Adela como yo, con el alumno, y luego hablé yo sola con él, y ahí ya me contó todo, con lo cual le mandé un ipasen con toda la información a su madre para que lo tuviera en cuenta y pudiera mejorar la situación con el alumno y así empezase un nuevo curso de 4º E.S.O con buen pie.

Con la madre de S.R.M tuve una tutoría debido a su comportamiento en clase, que era totalmente infantil, interrumpía y hacía que no se centrase. Sumado a ello, tuvo un problema con un vaper en una excursión, por la que le pusieron un parte, y también se lo comenté a la madre, la cual aceptó el castigo sin problema alguno.

Con la madre de M.R.C tuve una tutoría debido a la preocupación que tenían en casa de su bajo rendimiento. La madre me comentó que el alumno tenía capacidad, pero era muy vago, y además se comparaba todo el tiempo con su hermano más pequeño, que sí que tenía calificaciones excelentes. Me pidió que lo

ayudase, por lo que hablé con el alumno, le propuse técnicas de estudio además de un horario de estudio personalizado, y estuve pendiente de él durante el curso. A final de curso he tenido otra tutoría telefónica debido a que el alumno ha tenido que ser intervenido de urgencias y no ha podido presentarse a un examen de recuperación de Lengua y Literatura.

Con la madre de A.R.G tuve una tutoría telefónica. La solicitó la madre porque estaba preocupada por las calificaciones de la alumna. A.R.G es una alumna de altas capacidades, pero sin programa de profundización ya que su madre no quería. Al mismo tiempo, está en el conservatorio, lo cual le quita mucho tiempo de estudiar. Sin embargo, veía que la alumna se esforzaba y obtenía calificaciones muy bajas, lo cual la desmotivaba. Le indiqué que tendría tutoría con la alumna para ayudarla con ello.

Las tutorías con la madre de A.Z.M se debieron principalmente al seguimiento académico y su bajo rendimiento, lo cual propició la firma de compromiso educativo durante el segundo y tercer trimestre. En ninguna ocasión pude conocerla en persona debido a que le era imposible por su trabajo, por lo que las tutorías que tuve fueron telefónicas. La alumna mejoró un poco su rendimiento, pero no lo suficiente como para alcanzar los objetivos que se marcaron.

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

Los compañeros se han mostrado solícitos en las medidas acordadas con los alumnos tanto con los repetidores como con los alumnos con materias pendientes del curso anterior, facilitando información en las observaciones cada vez que los tutores legales lo pedían, sobre todo con las familias que habían suscrito el compromiso educativo.

A través del correo de Séneca les iba avisando.

Nos hemos reunido tantas veces como está estipulado por la Ley: reunión inicial a mediados de septiembre, evaluación inicial, primera y segunda evaluaciones, evaluaciones intermedias y antes de la evaluación ordinaria.

Nuestra comunicación ha sido fluida y eficaz. Apenas me han hecho esperar en la firma de las actas.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Este año ha sido bastante intenso. Además de las actividades programadas en el Plan de acción tutorial, tales como las de toma de contacto, elección de delegado, preparación de las sesiones de evaluación y posterior reflexión acerca de sus resultados, hemos trabajado varios bloques: inteligencia emocional, técnicas de estudio, hábitos de vida saludable y hemos participado en casi todas las actividades propuestas por los coordinadores de distintos programas y planes que se llevan a cabo en el centro.

También hemos estado pendientes de todas las efemérides como el día del flamenco, de la bandera, relacionadas con la constitución, día de la Paz, día mundial del agua, etc.

Debemos agradecer la implicación del Departamento de Orientación, que ha entrado en la clase y ha conocido los intereses vocacionales del alumnado.

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

A pesar de ser un grupo bastante charlatán y de que existen algunas diferencias entre ellos, se puede decir que es un grupo bastante bien cohesionado donde no ha habido problemas de convivencia.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 3º ESO C

Grupo	Tutora	Nº de alumnos:
C	Concha Fernández Barraco	30

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ACT			GeH	26	87
ALS			IEM3	3	100
ATEDU			ING	26	87
ByG	27	90	LCL	27	90
CyR	10	92	MAT	19	63
EFI	29	97	OASIS		
EPV	29	97	REL	28	93
FRA2	13	100	OYD	2	100
FyQ	25	83	TyD	26	87

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	17	5	4		1			1	1	1
% Alumnos	57	17	13		3			3	3	3

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	26	%	86,7
Número de alumnos que repiten:	2	%	7

Número de alumnos absentistas:	2	%	7

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados reflejan la tónica general del grupo: aproximadamente la mitad presenta una disposición positiva al estudio y trabaja con cierta regularidad en el aula y en casa (aunque sin excederse, a tenor de las calificaciones obtenidas).

En el caso del alumnado con varios suspensos, en general en la primera evaluación no superaron varias materias, el número de estas se incrementó notablemente en la segunda evaluación, pero, finalmente, han mejorado generalizadamente en esta última evaluación.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

La relación con las familias del alumnado ha sido cordial en todo momento. La mayor parte de ellas se ha interesado en el proceso de aprendizaje de sus hijos en algún momento del curso, teniendo contacto presencial con la tutora en la mitad de los casos, y telefónico en otros tantos más. Solo en casos contados ha sido complicado comunicarse con las familias (alumnado absentista, sobre todo).

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

El Equipo Docente ha tenido una fluida y estrecha comunicación a lo largo de todo el curso, tanto en las sesiones regladas de equipo educativo/evaluación, como en los diversos contactos y comunicaciones que la tutora ha iniciado para tratar diversas casuísticas del alumnado.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Las sesiones de tutoría semanal con el grupo completo han transcurrido tratando, dentro de lo posible, los temas de actuación sugeridos por el Departamento de Orientación, aunque en algunos casos se ha hecho de manera somera, debido a las limitaciones de tiempo y a la necesidad de tratar diversas problemáticas surgidas en el grupo-clase.

A lo largo del curso se ha dedicado igualmente tiempo de tutoría para preparar la celebración de las diversas efemérides celebradas en nuestro centro.

En el tercer trimestre, la Orientadora tuvo una sesión general con el grupo para orientarlos académicamente, explicándoles los diversos itinerarios de 4º ESO y que opciones podrán escoger una vez titulados. Posteriormente, atendió algunas consultas de manera individual sobre el mismo asunto.

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

La organización y el funcionamiento del curso de 3º C han sido buenos. Con respecto a la actitud y relación entre alumnos y profesores han sido positivas, en general.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 4º ESO A

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
4º ESO A	MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ DELGADO	25

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ACC			FIL		
ACT	11	100	FOP	24	96
ASL	11	100	FRA2		
ASE	24	96	FyQ		
ATEDU	5	84	GeH	13	93
ByG			ING	13	93
CCI			LAT		
DBT			LCL	13	93
DIG	11	92	MAA	13	93
EAR	2	100	MAB		
ECE			REL	19	100
EFI	24	96	TEC	23	92

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	23	1								1
% Alumnos	92	4								4

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	24	%	

Número de alumnos que repiten:		%	
Número de alumnos absentistas:	1	%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Grupo de 25 alumnos en el que uno de ellos es absentista. Como se ha señalado en otras ocasiones, los resultados soy muy satisfactorios en 4º de ESO A, pero gran parte de esto se debe al desdoble que se ha producido en este grupo, ya que 11 de los 25 alumnos del grupo son atendidos mediante el programa de Diversificación Curricular, lo que permite que se atienda de una manera muy personalizada al alumnado de la materia.

Con este alumnado se ha trabajado todo el contenido en clase, supervisando el trabajo diariamente y esto me ha permitido llevar un control muy exhaustivo de las materias.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

Se ha mantenido contacto directo con las familias cuando ha sido necesario y siempre se ha atendido a las peticiones o propuestas del profesorado de manera positiva, si bien, en la mayoría de los casos la iniciativa de ponerse en contacto con la tutora nunca ha partido de las propias familias, sino que he sido yo misma la que ha decidido ponerse en contacto con los padres y madres del alumnado para aportar información o informar del progreso académico de sus hijos.

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

La relación entre el equipo docente ha sido muy buena y sumamente positiva y provechosa. Hemos intercambiado asiduamente información y se ha trabajado en consonancia para conseguir que el grupo funcionase de la manera adecuada, aportando propuestas y comunicando en todo caso, cada hecho reseñable.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Durante este curso, 4º de ESO A, la participación del departamento de orientación ha sido vital, dado que los alumnos han sentido la necesidad de reflexionar acerca de sus posibilidades de estudios de cara al próximo curso: las diferentes opciones tanto profesionales como académicas. Además, se han realizado otras actividades, como charlas motivacionales y ejemplificantes, que han servido al alumnado para tomar conciencia sobre la importancia de algunos problemas que surgen en la sociedad actual; información sobre notas de cortes y centros de ciclos de grado medio donde cursar estudios el próximo curso, así como se les atenderá en el centro presencialmente en el aula de informática para tramitar la solicitud en los estudios elegidos para el curso próximo.

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

La buena relación del alumnado del grupo en el aula, buen clima y sintonía, aunque se ha tenido que estar encima para que sean constantes en el trabajo, por lo que hemos intentado que las actividades realizadas fuesen lo suficientemente variadas y amenas como para que el alumnado siguiera sin dificultades el programa del curso.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 4º ESO B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
4ºESOB	Carolina Beatriz Abal Gómez	24

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
EFI	21	88	DIG	13	93
GEH	22	92	EAR	3	75
LCL	20	83	FIL	5	83
MAA	11	92	FyQ	11	92
MAB	11	92	FOP	9	75
ING	18	75	TEC	9	75
FRA2	6	100	ATEDU	100	100
ACC	1	100	REL	18	95
ASE	6	86			
BYG	11	92			
CCI	6	86			
DBT	3	100			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	18	2			1				2	1
% Alumnos	75	8,3			4,16				8,3	4,16

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	20	83,3%	
Número de alumnos que repiten:	3	12,5%	
Número de alumnos finalizan sin título:	1	4,16%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Se trata de un grupo homogéneo. Con respecto al rendimiento académico han presentado dificultades para la planificación y organización del trabajo diario en casa; problema que han ido subsanando a lo largo del curso.

No se han presentado problemas graves de conducta; si bien se trata de un grupo muy hablador y con dificultades de concentración. Este hecho ha condicionado su rendimiento.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Se han realizado reuniones trimestrales de tipo presencial con las familias para informar y valorar el progreso de los alumnos. La mayoría de estas reuniones han girado en torno al rendimiento académico de los alumnos y ha sido la tutora quien las ha concertado.

En el caso de dos alumnos a los que se le ha abierto protocolo de prevención de conductas autolesivas, A.M.M. y C.H.R., las reuniones de tutoría se han realizado acompañada de la Orientadora del centro. Del mismo modo, en aquellas tutorías en las que se ha propuesto alternativas a aquellos alumnos que no obtuvieron la titulación.

En general, el trato con las familias ha sido adecuado. Han acudido a todas las tutorías programadas y se han mostrado colaboradoras con la tutora.

3. Relación con el Equipo Docente:

En general, las reuniones de equipo educativo han sido de tipo ordinario; las propias propuestas por el centro para las pre evaluaciones. Si bien, se han convocado reuniones extraordinarias para tratar temas como la incorporación de nuevos alumnos en el grupo; o solicitar información sobre el seguimiento de los compromisos educativos.

La relación de la tutora con el equipo docente ha sido positiva, se han mostrado colaboradores y han proporcionado la información solicitada sobre los alumnos.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Se han realizado las actividades propuestas por Orientación en la programación general. Además, han sido recibidas positivamente por el alumnado.

Cabe destacar, la participación del grupo en las actividades propias del programa “Escuela, espacio de paz”; ya que su implicación y su trabajo grupal fue premiado en el concurso de la “Feria de las naciones”

5. Otros aspectos a valorar:

El grupo ha estado cohesionado; ha trabajado en equipo y se han ayudado mutuamente para mantener el orden en el aula y crear un buen ambiente de trabajo.

La convivencia ha sido muy positiva y no se han producido conflictos graves.

Con respecto al rendimiento académico, destacar que tres alumnos firmaron un compromiso educativo y dos de ellos lograron resultados positivos del mismo, superando el curso con todas las materias aprobadas.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 4º ESO C

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
4º C	Mª José Payseo Díaz	26

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ACC	4	75	FIL	10	100
ACT			FOP	4	67
ASL			FRA2	5	100
ASE	4	100	FyQ	10	100
ATEDU	7	100	GeH	25	96
ByG	10	100	ING	24	92
CCI	2	100	LAT	10	100
DBT	6	100	LCL	23	88
DIG	11	92	MAA	4	67
EAR	9	100	MAB	16	80
ECE	10	100	REL	18	95
EFI	25	96	TEC	4	67

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	18	6	0	0	1	0	0	0	0	1
% Alumnos	69	23	0	0	4	0	0	0	0	4

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	92	%	24
Número de alumnos que repiten:	8	%	2

Número de alumnos absentistas:	4	%	1

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados han sido positivos ya que el rendimiento del alumnado ha sido adecuado, el alumnado alcanza los objetivos de etapa, las competencias clave y el perfil competencial.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Las familias han respondido positivamente y han mantenido en todo momento contacto con el equipo educativo.

3. Relación con el Equipo Docente:

La comunicación con el equipo educativo ha sido muy positiva, cada profesor se ha mantenido siempre en contacto con las familias y el alumnado y el resto de profesorado. Se ha informado en todo momento de posibles problemas que han ido surgiendo durante el curso y se ha tenido en cuenta la evolución del alumnado desde el principio al final de la evaluación.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

El Departamento de Orientación ha informado al alumnado en todo momento de la proyección académica tras la ESO.

5. Otros aspectos a valorar:

El alumnado comenzó con escasos hábitos de estudio, se daban conductas disruptivas y problemas de cohesión en el grupo. Desde las tutorías hemos trabajado estos aspectos, competencias clave, objetivos de desarrollo sostenible, habilidades blandas, desconexión digital para la salud mental o conocimiento personal. El grupo poco a poco ha ido mejorando y finalmente ha promocionan 24 alumnos de 26, 6 alumnos obtienen titulación con una asignatura pendiente.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 4º ESO D

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
4º ESO D	MARÍA JOSÉ CUESTA CRESPO	25

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ACC			FIL		
ACT			FOP	13	100
ASL			FRA2	3	75
ASE	25	100	FyQ	5	100
ATEDU			GeH	19	73

ByG	5	100	ING	25	100
CCI			LAT	6	80
DBT	6	100	LCL	25	100
DIG	10	100	MAA	12	95
EAR	11	100	MAB	8	66
ECE	7	100	REL	25	100
EFI	25	100	TEC	13	100

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	17	4	2		2					
% Alumnos										

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	23	%92	
Número de alumnos que repiten:	2	%8	
Número de alumnos absentistas:	0	%0	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados no han sido plenamente satisfactorios, pues más de la mitad de la clase aprueba con un suficiente muy ajustado a pesar de haber advertido en reiteradas ocasiones a las familias de que gran parte del alumnado necesita una nota media alta para poder acceder a un ciclo formativo de grado medio.

Hay muchos alumnos que se han relajado en el último trimestre y han bajado su calificación. Prácticamente desde las semanas previas al Rocío, muchos de ellos comenzaron a hacer lo mínimo para simplemente conseguir un aprobado. Como se puede advertir en el perfil competencial de los alumnos, muchas calificaciones son de Suficiente o Bien.

Otro comentario frecuente por parte del equipo docente es que muchas familias recogen a sus hijos después del recreo o los traen más tarde con la justificación de tener cita médica o por encontrarse mal. Muchos han aprovechado la alerta por altas temperaturas para que los alumnos se queden en casa o los recojan justo antes del recreo.

Por otra parte, a bastantes alumnos se les ha ofrecido la posibilidad de ir recuperando criterios evaluados con anterioridad con una calificación negativa. El equipo docente, como reconocen los propios alumnos, ha tenido mucha paciencia con ellos. Han mostrado bastante flexibilidad en el plazo de entregas de tareas, les ha pospuesto exámenes cuando se sentían algo abrumados.

Por otro lado, hay que agradecer la labor del profesorado participante en el PROA. No solo han estado supervisando el trabajo de la alumna Lola R, sino que también les han ayudado, explicando dificultades, aclarando instrucciones.

Por último, la firma del compromiso educativo con las familias también ha sido un factor que ha ayudado a mejorar el porcentaje de aprobados.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Siempre agradezco a los tutores legales su presencia en la primera reunión en la que me presento y me pongo a su disposición ofreciendo alternativas de horarios para atenderlos. Este curso el número de padres asistentes a la reunión de octubre fue escaso, por lo que tuve que concertar citas con posterioridad para conocer a algunos padres En estas primeras reuniones o entrevistas, suelo comentarles cómo he percibido al grupo donde se encuentran matriculados sus hijos y las primeras observaciones relativas a algunos comportamientos que serían convenientes evitar. En este caso, el grupo de alumnos ha destacado por sus distracciones, charlas continuas.

La relación con las familias ha sido, en líneas generales, positiva. En este curso además, cuento con varias ventajas. Conocía personalmente a los padres de algunos alumnos de los que había sido tutora el curso anterior o bien les había dado clase en curso anteriores.

También tenía relación con los padres por haber impartido clase a los hermanos mayores de algunos alumnos de la tutoría. Soy vecina de Pilas y suelo coincidir con ellos y hablar de manera distendida sobre la evolución de sus hijos.

Un aspecto que no suele gustar a los tutores legales es firmar cada encuentro. Se sienten cohibidos y falta fluidez en el diálogo.

Como comprobé que podía razonar sin problemas con ellos, prescindí de este protocolo, salvo en la firma de compromisos educativos y en algún seguimiento de los mismos.

Las únicas firmas se deben a la suscripción y seguimiento del compromiso educativo llevado a cabo con cuatro alumnos por tener evaluación negativa en tres materias. Con la madre de Apolinar Díaz firmamos un compromiso educativo por razones de disciplina debido a su actitud infantil.

De las familias que firmaron el compromiso educativo, la de Pastora Armada apenas se implicó. Por supuesto, la alumna no cambió de actitud en absoluto y tendrá que repetir curso.

A comienzos del segundo trimestre, el padre de la alumna Mercedes González solicitó al equipo docente cumplimentar un cuestionario que le había facilitado la psicóloga que atiende a su hija para la detección y diagnóstico del TDAH.

Todos los profesores colaboraron solícitos.

Dos de los alumnos de mi tutoría tenían un programa de Refuerzo educativo. El contacto con las familias ha sido continuo hasta que entregaron sus tareas de recuperación con el grado de exigencia que les marqué.

Por último, debo mencionar un incidente ocurrido al final del primer trimestre. Una de las alumnas de la tutoría, Lola Rodríguez, subdelegada del grupo, se sintió

presionada por mí por haberle llamado la atención en reiteradas ocasiones y por haber interpretado con malicia mi intervención solicitando votos para la madre de la alumna en la elección de la presidencia del AMPA.

Tuvo que intervenir la Directiva y mediar la coordinadora de Bienestar para que la alumna se sintiera mejor progresivamente. La relación con la familia y la alumna mejoró con el tiempo.

3. Relación con el Equipo Docente:

Desde la primera reunión, sin contar la que hacemos nada más comenzar el curso escolar donde aún no conocemos a todo el alumnado de nuestros grupos, el equipo docente me pidió que cambiara de sitio a los alumnos porque no paraban de hablar. Los sentamos en filas individuales y esa disposición ha ido cambiando a lo largo del curso porque es muy difícil hacerlos callar.

Los compañeros se han mostrado solícitos en las medidas acordadas con los alumnos tanto con los repetidores como con los alumnos con materias pendientes del curso anterior, facilitando información en las observaciones cada vez que los tutores legales lo pedían, sobre todo con las familias que habían suscrito el compromiso educativo y con los padres de Mercedes para la detección y diagnóstico del TDAH.

Nos hemos reunido tantas veces como está estipulado por la Ley: reunión inicial a mediados de septiembre, evaluación inicial, primera y segunda evaluaciones, evaluaciones intermedias y antes de la evaluación ordinaria.

Nuestra comunicación ha sido fluida y eficaz. Apenas me han hecho esperar en la firma de las actas.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Este año ha sido bastante interesante la Acción tutorial. Me interesé, en las tutorías de atención personalizada, por la vocación y proyectos de futuro de cada uno de mis tutorandos. Además de las actividades programadas en el Plan de acción tutorial, tales como las de toma de contacto, elección de delegado, preparación de las sesiones de evaluación y posterior reflexión acerca de sus resultados, hemos trabajado varios bloques: inteligencia emocional, técnicas de estudio, hábitos de vida saludable y hemos participado en casi todas las actividades propuestas por la coordinadora de coeducación.

Algunas horas de la tutoría hemos recibido al técnico de Juventud, y a algunos monitores dinamizadores de la lectura, pues el grupo ha participado en el programa organizado por la Diputación de Sevilla “El placer de leer”.

También hemos estado pendientes de todas las efemérides como el día del flamenco, de la bandera, relacionadas con la constitución, el mes de la Paz, decorando la clase con los símbolos de la India, día mundial del agua, etc.

Debemos agradecer la implicación del Departamento de Orientación, que ha entrado en la clase y ha conocido los intereses vocacionales del alumnado.

5. Otros aspectos a valorar:

A pesar de ser un grupo bastante charlatán y de que a lo largo del curso han mostrado una actitud poco madura y responsable, se puede decir que es un grupo bastante bien avenido donde no ha habido problemas de convivencia.

Me gustaría comentar el buen funcionamiento de las instalaciones, del televisor que sustituye a la anterior pizarra digital y, sobre todo, del nuevo sistema de refrigeración, que ha hecho más llevaderas las últimas semanas de clase.

Gracias, como siempre, a nuestros conserjes por su buen hacer. al Coordinador de Coeducación (y en general, al Departamento de Geografía e Historia) por haber planificado las actividades del día de la PAZ.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º TEGU A

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
A	Mercedes Valdivia Guzmán	19

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
DIG	18	95%	SOST	18	95%
GB	18	95%	TE	18	95%
GBMM	18	95%	TN	16	84%
GE	18	95%	TTL		
IPE I	18	95%			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos		2								1
% Alumnos		10%								5%

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	16	80%	
Número de alumnos que repiten:	3	15%	
Número de alumnos absentistas:	1	5%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

- Motivación intrínseca del alumnado: Interés por la naturaleza, el deporte y las actividades al aire libre.
- Metodología activa y práctica: Aprendizaje basado en la experiencia y actividades reales (salidas, rutas…) Clases dinámicas que favorecen la implicación.
- Buen clima del grupo: Colaboración y cohesión entre el alumnado. Apoyo mutuo en actividades prácticas y trabajos en equipo.
- Profesorado implicado: Profesores motivadores y con experiencia. Capacidad para adaptar contenidos y ofrecer seguimiento personalizado.
- Recursos adecuados: Disponibilidad de material técnico y espacios naturales para las prácticas. Salidas programadas bien organizadas y seguras.
- Falta de hábitos de estudio o esfuerzo insuficiente: Algunos alumnos provienen de experiencias escolares previas negativas. Dificultad para organizar el tiempo de estudio y trabajo autónomo.
- Desmotivación o expectativas poco realistas: Algunos alumnos eligen el ciclo como segunda opción o sin conocer bien el contenido. Choque entre lo esperado (aventura, deporte) y la realidad académica o de esfuerzo físico.
- Dificultades físicas o técnicas: Nivel bajo de condición física en algunos alumnos. Falta de habilidades previas en deportes específicos (ciclismo, equitación, natación...).
- Problemas de comportamiento o actitud. Falta de responsabilidad o compromiso en salidas o trabajos grupales. Convivencia complicada en actividades al aire libre o en grupo.
- Factores externos: Situaciones personales, familiares o económicas que interfieren en el rendimiento. Faltas de asistencia por problemas de transporte o salud.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

La relación con las familias ha sido fluida y constante a lo largo del curso. La forma de contacto más habitual ha sido a través de Séneca cómo telefónica, por petición de las familias, con una periodicidad variable según las necesidades del alumnado.

Asimismo, se han realizado contactos telefónicos para resolver cuestiones puntuales o urgentes, así como comunicaciones por medio de la plataforma educativa del centro, iPasen, lo que ha permitido mantener una vía de información rápida y directa.

En general, la implicación de las familias ha sido positiva, mostrando interés por el seguimiento educativo de sus hijos e hijas y colaborando en todo momento.

3. Relación con el Equipo Docente:

La relación con el equipo docente ha sido constante y colaborativa, favoreciendo un trabajo coordinado y coherente en beneficio del alumnado.

La comunicación se ha producido de forma regular mediante diferentes canales:

- Sesión de evaluación inicial. Conocimiento del alumnado y sus características.
- Sesiones de evaluación y evaluaciones intermedias, programadas trimestralmente, han permitido compartir información relevante sobre el progreso del alumnado y tomar decisiones conjuntas en cuanto a medidas educativas.
- Encuentros informales en los momentos de entrada, salida o recreo han sido frecuentes y útiles para resolver situaciones cotidianas o intercambiar impresiones rápidas sobre casos concretos.

El ambiente de trabajo ha sido positivo, con buena disposición al diálogo y al trabajo en equipo, lo que ha facilitado una intervención educativa más ajustada y eficaz.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

A lo largo del curso se han desarrollado actividades encaminadas a favorecer el desarrollo integral del alumnado, dentro del marco de la acción tutorial y la orientación personal, académica y profesional.

En el ámbito personal y social, se han llevado a cabo dinámicas grupales orientadas a la mejora de la convivencia. Estas actividades se han complementado con tutorías individuales en los casos que han requerido un seguimiento más personalizado.

Desde la perspectiva académica, se ha hecho un seguimiento continuo del rendimiento del alumnado, ofreciendo orientación en cuanto a la superación de dificultades y mejora del rendimiento escolar.

En cuanto a la orientación profesional, se han desarrollado sesiones informativas sobre las diferentes opciones formativas y profesionales. Además, se ha proporcionado apoyo en los procesos de toma de decisiones académicas y de elección de itinerarios.

La acción tutorial ha estado presente de forma transversal, con reuniones periódicas con las familias y el equipo docente, así como con intervenciones adaptadas a las necesidades individuales y grupales del grupo-clase.

5.Otros aspectos a valorar:

El desarrollo del curso ha transcurrido de manera organizada y con una planificación adecuada, adaptándose con flexibilidad a las distintas necesidades que han ido surgiendo a lo largo del año. La coordinación entre el equipo docente ha sido fluida, lo que ha contribuido a una respuesta educativa coherente y ajustada a las características del grupo.

En cuanto a los recursos materiales y didácticos, se ha contado con lo necesario para el desarrollo de las actividades programadas. La utilización de la classroom y la plataforma educativa, ipasen, del centro ha resultado útil tanto para la comunicación con las familias como para el seguimiento académico del alumnado.

La actitud del alumnado en general ha sido positiva, mostrando interés, participación activa y buen clima de convivencia. En algunos casos puntuales, ha sido necesario intervenir con medidas específicas de refuerzo de normas y gestión emocional, siempre con un enfoque educativo y preventivo.

Como sugerencias de mejora, sería necesario mantener los apoyos en los diferentes módulos (bici y cuerdas) para la mejora de seguridad y prevención de accidentes.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º TEGU B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
1ºCFGM B	Estefanía Marín Espárraga	17

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	N.º	%		N.º	%
TE	16	94%	TN	15	88%
GE	16	94%	IPE I	16	94%
GBMM	16	94%	DASPGM	16	94%
GB	15	88%	SASP	16	94%
TTL	16	94%			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	15	0	1	0	0	0	0	0	0	1
% Alumnos	88%		6%							6%

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	15	88%
Número de alumnos que repiten:	1	6%
Número de alumnos absentistas:	1	6%

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Desde el inicio de curso el grupo ha presentado un comportamiento inmaduro, con numerosos partes de disciplina y poca implicación e interés por el módulo.

Tras mucha comunicación con la familia y con el propio alumnado, el grupo ha ido poco a poco mejorando, con la implicación del equipo docente.

En las evaluaciones anteriores, los resultados no han sido los deseados. El poco estudio y trabajo en casa, continuas interrupciones en clase, numerosas faltas de asistencia y algún alumno disruptivo, provocaba que el ambiente, la confianza y los resultados fueran negativos.

Gracias al periodo de recuperaciones junto con la capacidad del alumnado, ha hecho que finalmente la mayoría supere el primer curso, aunque, desde mi opinión personal, con calificaciones más bajas de las que podían obtener.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Se ha tenido una comunicación fluida con la familia, por parte tanto de la tutora como del equipo docente, manteniendo informado en todo momento a los tutores legales. Dicha comunicación ha sido vía Pasen, telefónica y presencial.

La implicación de la familia ha sido diversa, funcionando muy bien en algunos casos y, con silencios o justificaciones en otras.

3. Relación con el Equipo Docente:

La comunicación con el equipo docente ha sido diaria y fluida, manteniendo el contacto y la información continuamente. Se han realizado varias reuniones de equipo docente para tratar situaciones particulares de importancia, cómo afrontarlas e ir todos en una misma línea.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Se ha prestado atención a la orientación del alumnado tanto por parte de la tutora, del equipo docente y de la orientadora sobre salidas laborales del ciclo, formación complementaria (curso de socorrismo), continuidad en estudios superiores y cualesquiera que fueran sus dudas.

5. Otros aspectos a valorar:

Propuestas de mejora para el próximo curso:

- Realizar al inicio del curso actividades conjuntas con ambos grupos, con el fin de observar su actitud y comportamiento y pudiendo realizar cambios al inicio para conseguir un buen ambiente de trabajo y evitar comportamientos disruptivos.
- Mejorar la propuesta Dual, más enfocada a la edad y madurez del alumnado. Se propone dualizar el 100% de las materias puesto que el asistir únicamente uno o dos días al centro provocaba las faltas injustificadas o la desconexión del alumnado.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º BTO A.

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:

A	María Jesús López Torres	25

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
AAPL	25	100	ING	25	80
BGCA	25	92	LCL	25	92
CDPC	11	100	MAT	25	92
EDFI	25	100	DELF	14	93
FILO	25	92	PTEV	1	100
FyQ	25	88	REL	24	100

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	20	2	1				1	1		
% Alumnos	80	8	4				4	4		

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	23	%	92
Número de alumnos que repiten:	2	%	8
Número de alumnos absentistas:	0	%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados han sido muy buenos porque los alumnos son, en su mayoría, muy responsables y tienen hábito de estudio y trabajo tanto en clase como en casa. Todo el profesorado ha podido trabajar muy bien en clase y la respuesta por parte de los alumnos ha sido excepcional

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

He tenido mucho contacto con las familias de las tres alumnas que tienen mayor número de suspensos para analizar las causas e intentar ir superando las materias suspensas

También con la familia de un alumno que le detectaron diabetes durante el curso, para que se fuera adaptando a la nueva situación ya que, durante las primeras semanas, faltó varios días a clase.

Por último, durante el primer trimestre, tuvimos tutoría con las familias de dos alumnas de Aznalcázar que les costó mucho al principio pero que, con esfuerzo, han obtenido buenos resultados.

3. Relación con el Equipo Docente:

La relación con el equipo docente ha sido muy positiva, siempre he estado en contacto con los profesores y hemos ido comentando aquellos aspectos que podían tener relevancia en la evolución del alumno

Además de las evaluaciones correspondientes, hemos tenido evaluaciones intermedias, de manera que, teníamos información de los alumnos muy actualizada

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Charla de Adela a los alumnos sobre la ponderación de notas para los grados y dudas del alumnado

Reuniones con Adela y la familia de una alumna que decidió en el segundo trimestre hacer un ciclo de grado medio,ya que sus resultados estaban siendo no muy satisfactorios

5. Otros aspectos a valorar:

Destacar el grupo tan bueno que hemos tenido. En general, son alumnos con muy buenos resultados académicos, pero también, a nivel personal, alumnos excelentes. Hemos podido trabajar con ellos muy bien todos los contenidos del curso, ya que han respondido muy bien a todas las propuestas

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º BTO B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
1º BACH B	Álvaro García Rojas	30

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
CDPC	8	100	LCL	22	73
CEE	9	100	LITU	7	100
DBT	12	100	MAT I	11	92
ECON	5	28	MACS I	7	95
EDFI	29	97	PCUL	5	100
FILO	20	67	DELF	1	50
FQ	9	75	PTEV	8	100
FRA2	5	83	REL	22	100
HMCO	6	54	TICO	8	100
ING	22	73	TECI I	11	100

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	13	3	3	2	4	3	1	0	0	1
% Alumnos	43	10	10	7	13	10	3	0	0	3

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	12	%	40
Número de alumnos que repiten (de momento):	18	%	60
Número de alumnos absentistas:	0	%	0

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados positivos son, fundamentalmente, por el esfuerzo y el trabajo en clase y en casa de estos alumnos, dedicando mucho tiempo a lo largo del curso.

Los resultados negativos son por dos motivos fundamentales, por falta de base procedente del trabajo en estas materias en la ESO y, en otros casos, por falta de esfuerzo y dedicación de varios alumnos en estas materias algo más complejas.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

He tenido una reunión inicial con familiares, otra para informarles sobre el viaje a Sierra Nevada y tanto el tutor como los distintos profesores, hemos mantenido comunicación con estos familiares a través de comunicaciones por ipasen.

Algunos padres y madres se han implicado bastante en el seguimiento y motivación de sus hijos. Algunos han tenido tutorías presenciales con su tutor tras petición de ellos. En el caso de otros padres, no ha sido el caso.

3. Relación con el Equipo Docente:

Además de las reuniones de Equipo Educativo y las sesiones de evaluación, el tutor ha mantenido comunicación con el profesorado a través de comunicaciones por ipasen y diálogos presenciales.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

El tutor, a pesar de no tener hora de tutoría, he mantenido conversaciones en cuanto a lo académico, posibles problemas en clase, etc., en partes de su hora lectiva y en huecos entre horas, tanto grupalmente como individualmente.

El Departamento de Orientación se ha reunido con algunos de ellos para asesorarles sobre futuros estudios y salidas laborales asociadas.

5. Otros aspectos a valorar:

Por lo general ha habido una buena actitud de la clase, salvo un grupo de alumnos de Aznalcázar que comenzaron el curso con una actitud inadecuada.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º BTO C

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
C	Pablo Rodríguez Martín	30

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
CDPC	9	100	ING	24	80
CEE	13	93	LAT	13	81
DELF	5	71	LCL	20	67
ECON	9	64	LITU	14	93
EDFI	30	100	MACS	10	71
FILO	22	78	PCUL	8	100
FRA2	6	86	PTEV	6	100
GRIE	13	81	REL	24	92
HMCO	9	60	TICO	12	80

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	18	2	1	2	1	0	4	0	1	1
% Alumnos	60	7	3	7	3	0	13	0	3	3

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	21	%	70
Número de alumnos que repiten:	9	%	30
Número de alumnos absentistas:	0	%	0

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Se ha observado que hay una parte del alumnado que ha trabajado y seguido un ritmo constante de estudio que le ha permitido alcanzar el objetivo del curso incluso algunos con notas muy buenas. Por otro lado, hay otra parte del grupo que no tienen deficiencias en los hábitos de estudio y escasa motivación por los mismos que les ha impedido promocionar al siguiente curso.

Es cierto también que hay alumnos que quizás no estén preparados para cursar bachillerato y de pronto en estudios de ciclo formativo hubiesen obtenido mejor rendimiento académico y hubiesen tenido mayor motivación.

En resumen, aquellos alumnos con hábitos de estudios adquiridos a lo largo de años anteriores, así como que presenten una mayor motivación por los estudios han obtenido mejores calificaciones.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

En relación a las familias de la presente tutoría, podemos observar que no ha habido gran implicación y preocupación por el devenir académico de sus hijos; ya que han sido escasos los contactos que la familia ha tenido con el tutor.

La mayoría de los contactos con los familiares ha sido para conocer el desempeño académico de sus hijos, y en algunos casos por problemas familiares o médicos.

En su mayoría han preferido el contacto telefónico o través de la plataforma IPasen por incompatibilidad de horarios con los trabajos, pero en algunos casos ha sido presencial.

3. Relación con el Equipo Docente

De manera general, la mayoría de los profesores han colaborado cuando se ha solicitado información acerca del alumnado, bien sea sobre el desempeño académico o bien por la actitud del alumnado en clase.

En todas las sesiones de preevaluación y evaluación cuando se ha solicitado información u observaciones, el profesorado ha colaborado detallando en cada caso.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

No procede en la etapa de bachillerato, ya que no tienen hora de tutoría.

5. Otros aspectos a valorar:

El grupo ha tenido una organización dispar debido principalmente a la rotación de aulas necesaria en cada optativa. Se presupone que la madurez del alumnado permite cierta autonomía a la hora de situarse en clase y trabajar con unos u otros compañeros.

Debido a la continua rotación de aulas y mezcla con otros grupos ha sido difícil valorar la actitud del alumnado según qué asignatura tuvieran; aunque de forma general ha sido un grupo bastante apático y poco participativo. Solo al final del curso han demostrado una actitud más proactiva.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º TEGU A

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
A	Francisco Javier Arcas Quintero	15

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ATG	15	100	GMNA	15	100
EINEM	15	100	HLC	15	100
FCT	19	84	MC	16	100
GE	15	100	SMN	15	100

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	16/19	3/19	0/19	0/19	0/19	0/19	0/19	0/19	0/19	0/19
% Alumnos	84	16%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	16	84%	
Número de alumnos que repiten:	3	16%	
Número de alumnos absentistas:	0	0%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Teniendo en cuenta que los alumnos/as que tienen FCT pendiente, se debe a que tenían algún módulo suspenso en el curso anterior, todos han aprobado todas las asignaturas pudiéndose hacer una lectura muy positiva sobre los resultados. La causa principal es una mayor implicación en el segundo curso del ciclo formativo debido posiblemente a una mayor madurez y a un mayor sentido de la responsabilidad.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

La relación con las familias ha sido escasa. En las reuniones de padres y madres se presentó un bajísimo porcentaje de los mismos, no se han recibido respuestas a las comunicaciones grupales y solo una madre solicitó una tutoría a lo largo del curso.

La única razón por la cual los padres/madres se han puesto en contacto con el tutor es para solicitar que se justificase una falta de asistencia.

3. Relación con el Equipo Docente:

La relación con el equipo docente ha sido sobresaliente. Las reuniones se han sucedido de forma periódica para tratar los temas que fueran pertinentes y necesarios. Además, la disponibilidad de la jefa de departamento y de los

compañeros/as en cualquier momento sobre aspecto organizativo, metodológico o disciplinario que hubiera podido surgir, ha sido excepcional.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Se han realizado varias reuniones con los alumnos/as a lo largo del curso para que valorasen sus opciones en FCT.

De igual modo aquellos estudiantes que hicieron el programa Erasmus, han recibido información y orientación a través de diversas reuniones, además de un seguimiento durante el desarrollo del mismo.

5. Otros aspectos a valorar:

Las faltas de asistencia han sido una problemática a tener en cuenta, ya que los alumnos dejaban el centro si sabían que algún profesor iba a faltar. Al tener alumnos mayores de edad, estos eran habilitados por los propios padres/madres de los alumnos/as que no son mayores de edad, para poder autorizar que estos salieran de las premisas.

Sería conveniente regular ese vacío legal ya que desestructura el grupo e influye negativamente a los profesores que tienen clase después con ellos. Además de otros problemas derivados como la solicitud de becas o posibles problemas de seguridad en el exterior.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º TEGU B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
B	Héctor Ortiz Hidalgo	17

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
ATG	15	100	GMNA	14	100
EINEM	14	100	HLC	15	100
FCT	15	100	MC	14	100
GE	15	100	SMN	15	100

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	15									
% Alumnos	100									

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	100	%	
Número de alumnos que repiten:		%	
Número de alumnos absentistas:		%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

El alumnado ha sido muy comprometido y disciplinado durante el curso. Todo ha fructificado en unos buenos resultados académicos

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Con frecuencia ha habido comunicación vía pasen y telefónica con las familias. Ha sido muy positiva y fluida.

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

3. Relación con el Equipo Docente:

La frecuencia ha sido a diario, para coordinar el uso de materiales e instalaciones. Comunicación positiva y fluida.

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Se han llevado a cabo todas las actividades de orientación personal, académica y profesional y de la acción tutorial pertinentes dando un trato individualizado al alumnado teniendo en cuenta sus necesidades y características.

5. Otros aspectos a valorar:

El funcionamiento y la organización del curso ha sido muy positiva

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º BTO. A

Grupo	**Tutor/a**	**Nº de alumnos:**
2º BTO A	MIGUEL BURILLO HERRERA	20

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados	Área	Aprobados

	Nº	%		Nº	%
BIO	10	100%	LCL	18	100%
DIBT	7	100%	MAT CCSS	7	88%
EAT	11	100	MAT II	11	92%
FIS	10	100%	PIC		
FRA2	2	100%	PTEV	5	100%
HESP	18	100%	QUI	11	92%
HFIL	18	100%	REL	13	100%
ING	18	100%	TICO	5	100%
TATLI	6	100%	TECI II	6	100%

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0
% Alumnos	90%	0,5%	0,5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	19	95%	
Número de alumnos que repiten:	1	0,5%	
Número de alumnos absentistas:	0	0%	

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

La mayoría de los alumnos han demostrado a lo largo del curso buenos hábitos de estudios en la mayoría de las materias y eso se ve reflejado en las notas de la evaluación ordinaria en la que la mayoría de los alumnos titularon.

Estos buenos resultados académicos vienen determinados por el interés hacia las diferentes materias y el estudio mostrado por la mayor parte de los alumnos del grupo, cuya principal meta ha sido la de superar los objetivos propios del curso, así como la de hacer frente a su preparación de cara a las Pruebas de Acceso a la Universidad.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

La relación con la familia ha sido fluida a lo largo del todo el curso. El contacto con las mismas se ha realizado tanto de forma presencial como a través de contacto telefónico. Todos los datos de estas reuniones se han ido recogiendo en el cuaderno del tutor.

La implicación de las familias también ha sido positiva, ya que la mayoría se ha implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

3. Relación con el Equipo Docente:

La relación con el Equipo Docente ha sido positiva y esto se ha visto reflejado en las sesiones de evaluación y en las reuniones de equipo educativo que se han ido celebrando a lo largo del curso.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Todas estas actividades se han ido desarrollando de la forma más adecuada posible siempre teniendo en cuenta la ayuda hacia el alumnado con el fin de que pudieran conseguir sus objetivos tanto académicos como personales.

5. Otros aspectos a valorar:

La organización y el funcionamiento del curso han sido positivos, si tenemos en cuenta los recursos disponibles, actitud del alumnado a nivel general e implicación por parte de la familia, del equipo docente, del departamento de orientación y del equipo directivo.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 2º BTO. B

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
2º Bach B	José María Domínguez Romero	35

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
EAT	24	100	ING	30	88
EYDI	25	83	LAT	4	100
FAG	14	100	LCL	31	94
FRA2	6	100	MACS	22	84
GEO	20	80	PTEV	3	100
GRIE	4	100	REL	23	100
HART	8	100	TATLI	5	100
HESP	32	100	TICO	13	100
HFIL	29	93			

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	26	2	2	2	2	0	0	1	0	0
% Alumnos	75	5,5	5,5	5.5	5,5	0	0	3	0	0

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	28	%	80
Número de alumnos que repiten:	7	%	20
Número de alumnos absentistas:	2	%	5,7

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados académicos alcanzados son consecuencia de la creciente implicación del alumnado a lo largo del curso, consiguiendo superar unas calificaciones inicialmente bajas en el primer trimestre e ir simultáneamente disminuyendo el número de materias suspensas en las consiguientes evaluaciones. A pesar de ser un grupo numeroso ha existido cohesión entre los integrantes del grupo-clase, existiendo un clima de respeto y trabajo que ha repercutido en una evolución positiva de los resultados académicos finales.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

Valoración de la frecuencia y forma (entrevista a petición de la familia, entrevista a petición del tutor/a, contacto telefónico, sesión de recogida de notas, etc.)

La información a las familias ha sido constante a lo largo del presente curso escolar a través de los múltiples mensajes informando de la evolución académica de los integrantes del grupo-clase, las perceptivas informaciones emitidas por el Equipo Educativo a partir de las evaluaciones intermedias, así como las múltiples tutorías y entrevistas con las familias desarrolladas tanto de forma presencial como telefónica con objeto de informar de las posibles dificultades y situaciones personales reseñables del alumnado que pudieran repercutir en la consecución de sus objetivos académicos. En este sentido cabe destacar como en numerosas ocasiones dichas entrevistas han contado con la participación de la orientadora del Centro para asesorar acerca de las posibles estrategias y superación de las dificultades académicas encontradas como peculiaridades en el desarrollo del curso, caso de una alumna que llegó a incorporarse a finales del segundo trimestre procedente de otro Centro.

3. Relación con el Equipo Docente:

Valoración de frecuencia y forma (encuentros informales, sesiones de estudio de casos, sesiones de preevaluación y evaluación)

La relación con el Equipo Docente ha sido correcta, produciéndose las perceptivas reuniones para valorar la evolución académica del alumnado, así para referir medidas o situaciones especiales como la información perceptiva ante la llegada de una nueva alumna.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

Pese a no disponer de una hora específica para el desarrollo de la acción tutorial se ha atendido a la totalidad del alumnado con objeto de ayudarle a superar las posibles dificultades encontradas a lo largo del curso, así como asesorarle en los estudios a desarrollar tras superar la etapa, contando con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

5. Otros aspectos a valorar:

Organización y funcionamiento del curso, recursos, sugerencias, actitud de los alumnos, etc.

Organización y funcionamiento correcto, destacando la posibilidad por parte del grupo-clase de participar en actividades de formación como las visitas a sendas Universidades públicas y privadas de Sevilla.

MEMORIA DE TUTORÍA DE 1º DE TSEAS A

Grupo	Tutor/a	Nº de alumnos:
1ºA	Ángeles Villalba Rodríguez	20

1. Análisis de los resultados de las distintas áreas:

Área	Aprobados		Área	Aprobados	
	Nº	%		Nº	%
AFE	19	95%	JAFRAT	19	95%
AFI	19	95%	MEAFD	19	95%
DIG	19	95%	SOST	19	95%
IPE I	19	95%	VAL	19	95%

Alumnado con suspensos:

N.º Suspensos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
N.º Alumnos	19								1	
% Alumnos	95%								5%	

Promoción del alumnado:

Número de alumnos que promocionan:	19	%	95%
Número de alumnos que repiten:		%	
Número de alumnos absentistas:	1	%	5%

1. Causas de dichos resultados, tanto positivos como negativos:

Los resultados en general son bastante buenos, pero teniendo en cuenta las individualidades que conforman el grupo, los resultados podrían haber sido mucho mejores. Las causas que han favorecido estos resultados son:

- **Un grupo motivado por la actividad física, la animación y el deporte**, **pero que desconocía, en parte, el contenido propio de este Ciclo Formativo**. La mayoría de nuestro alumnado es deportista o ha practicado deporte en el pasado. El alumnado era consciente del programa y el fin de este ciclo formativo de grado superior, aunque una parte del grupo, sobre todo algunos de los que provenían de TEGU, esperaban encontrar situaciones parecidas a las vivenciadas en el ciclo medio, que es muy dinámico en sus salidas y tiene muchas actividades en el medio natural (bicicleta, técnicas ecuestres, media y baja montaña… etc.). Se matriculan en TSEAS con motivación, pero sin conocer fielmente el contenido de los módulos. Conocen la programación una vez ya matriculados donde descubren que la actividad física en el medio natural es escasa, al menos en el primer curso. Nos encontramos en un ciclo cuya orientación es la animación sociodeportiva orientada al deporte, los juegos, las dinamizaciones y las interacciones sociales entre la figura del monitor y los participantes. Las salidas suelen conllevar que el grupo organiza o participa en eventos deportivos o de animación. Más allá de eso y quitando excepciones como la Semana Blanca, las salidas suelen ser eventos propios, colaboraciones o participación en los eventos organizados por otros organismos o institutos.

- **Gran aptitud y buen rendimiento en general, pero tienen que seguir aprendiendo a trabajar en equipo.** El grupo lo conforman 20 alumnos y alumnas que individualmente tienen gran potencial. Sison productivos y trabajan concentrados y con responsabilidad, son capaces de llevar a cabo eventos y actividades con gran aptitud. Aunque tienen gran potencial no siempre son eficientes ni trabajan para conseguir los mejores resultados. Muchos de los grupos que se han conformado no siempre han trabajado a su 100%, lo que ha provocado retrasos en las preparaciones y conflictos entre los miembros de algunos grupos. Tienen que seguir aprendiendo a trabajar en grupo y nosotros como profesores, tenemos que implementar actividades para que sigan aprendiendo habilidades en la comunicación y sociales, para poder sacar el máximo rendimiento de todos los miembros.
- **El clima de aula es**, en general, **bueno**, pero para ser un grupo de adultos jóvenes sorprende el nivel de inmadurez de una parte de la clase, lo que ha favorecido algunos momentos no deseados y pérdidas del tiempo. A pesar de esta actitud de algunos miembros de la clase, el alumnado responde, en general, a los eventos y actividades que se proponen, implicándose, sobre todo, en la práctica.

- **En la fase de prácticas hemos echado de menos algo más de madurez, compromiso, responsabilidad y autonomía** de parte de un grupo de clase tanto en las empresas como los jueves en los módulos no dualizados. Sacamos en conclusión que deberíamos plantear la fase de prácticas de otra manera y concentrarla más.

- **Falta de hábitos de estudio.** El alumnado ha funcionado muy bien en la práctica y organización de eventos, pero, en general no se organizan muy bien en el estudio y la ejecución de las diferentes actividades evaluables relacionadas con trabajos y otros, generalmente todo lo que se entrega por Classroom. Esto es todavía más evidente en los módulos más teóricos.

Esta falta de organización ha perjudicado la media de algunos módulos y de algunos alumnos/as.

- **En los diferentes módulos se parte del nivel inicial del alumnado**, que es diverso, porque parte de la clase proviene de ciclo medio, más concretamente del ciclo medio que se imparte en nuestro Centro de "Guía en el Medio Natural" y parte llega de Bachillerato sin ninguna experiencia previa en animación y dinamización, sólo la propia experiencia deportiva y de sus propios entrenamientos como deportistas. Esto ha tenido un buen impacto en la enseñanza-aprendizaje entre iguales. Los alumnos más aventajados son modelos a seguir del resto, que se nutre de ellos. La metodología es activa y práctica y favorecedora del trabajo de equipo, la colaboración entre iguales yla autonomía, siendo el alumno el protagonista de su propio aprendizaje. Como aspecto de mejora, tenemos que buscar estrategias para ser más eficaces y que sean más eficientes en los trabajos de grupo.

- **En general y para ser el primer año hemos podido disfrutar tanto de instalaciones y algunos recursos materiales, pero por otro lado tenemos bastante dificultad para el uso y disfrute de los ordenadores en todo el tramo horario y casi todos los módulos**. Estamos en el Polideportivo Municipal y también contamos con parte del tramo horario para el uso del pabellón. Disponemos de algunos recursos materiales propios y del Ayuntamiento. Y también contamos con material mobiliario en el instituto y ordenadores que no han podido ser usado por la mayoría de los módulos pues no contamos con aulario fijo en el mismo y se hacía complicado su uso.

  Sería conveniente para el próximo curso poder disponer de estos ordenadores en el polideportivo, ya que su uso se complica en el instituto al no tener aula fija permanente. Este hecho no nos garantiza su uso cuando vamos al instituto, que es el único lugar dónde los podemos usar. Algún profesor ha solicitado que cada alumno traiga su propio ordenador a clase, pero, no todos disponen de ordenador portátil propio.

- **Actividades complementarias y extraescolares: visitas, participaciones en eventos (interciclos) y participación y organización en eventos propios y organizados por otros.** Durante todo el curso escolar hemos creído conveniente que el alumnado tuviera muchas experiencias prácticas, visitas a organismos, participación en eventos de otros centros y a su vez, también que organizaran eventos de diversa índole para poner en práctica todo lo aprendido en clase. Este tipo de actividades les facilitan aprendizajes muy significativos practicando en contextos reales y próximos que puedan analizar desde una perspectiva constructiva y formativa y a su vez, fomentan la crítica constructiva a través de las autoevaluaciones y evaluaciones de todos.

2. Relación con las familias e implicación de las mismas:

La relación con las familias ha sido excelente, aunque escasa, ya que nuestro alumnado es mayor de edad y las familias se han mantenido en un segundo plano, aunque sí han estado disponibles cuando la tutora lo ha requerido, al menos con los contactados.

Las reuniones presenciales programadas con las familias han sido muy escasas (tan sólo una presencial), exceptuando la reunión inicial que sólo vinieron algunos padres y madres. Sí ha habido alguna reunión espontánea surgida de algún encuentro casual.

La atención personalizada directamente con el alumnado para resolver, informar y aclarar, así como apoyar dificultades ha sido continua y todo el que ha requerido de la atención tutorial la ha conseguido, habiendo generado mensualmente en Classroom una carpeta de atención a dudas y sugerencias, que los alumnos no han usado mucho.

El alumnado ha preferido manifestar sus problemas y sugerencias en clase, lo que ha dificultado en ocasiones, la impartición de algún módulo, por lo que, para este próximo curso, se potenciará que al menos se planteen por ahí los temas a tratar y dar un tiempo de reloj limitado, para que afecte los menos posible a las clases lectivas.

Las comunicaciones tanto a las familias como al alumnado se realizaron por Ipasen y sobre todo, para lo más académico, por Classroom.

La mayoría de las interacciones se han realizado por Ipasen o vía telefónica a petición de la familia o de la tutora. Sólo ha sido necesaria la interacción telefónica en el caso de cuatro alumnos por diversas causas. Sí ha habido alguna interacción más vía Ipasen con alguna otra familia.

3. Relación con el Equipo Docente:

Los profesores nos hemos implicado desde el principio para levantar, no sin dificultades, este primer año de TSEAS. Pero, contábamos con algunos hándicaps, uno de los principales es que la plantilla de TSEAS es reducida aún, ya que sólo hemos impartido el primer curso.

El profesorado se ha implicado en este primer año de construcción TSEAS, ha estado motivado y se ha esforzado para que la experiencia sea similar a la de centros vecinos que llevan con esta formación implantada años. Eso sí, adaptándonos a nuestro propio contexto y posibilidades, ya que contamos con sólo una línea de 20 alumnos, cuando la mayoría de centros cuenta con dos líneas de 30, lo que le da mucha riqueza a la hora de montar actividades, coordinar al alumnado y con todo ello, un grupo de profesores más amplio. Este ha sido otro de nuestros hándicaps la plantilla de profesores ha sido muy reducida y había que hacer mucha fuerza en todos los sentidos. Para más dificultad, esta plantilla reducida ha sido inestable, aunque se ha ido solventando con ayudas colaborativas entre los profesores que se han mantenido, siendo también de gran ayuda alguna incorporación en mitad del curso. Pero, necesitamos más coordinación tanto de los medios materiales como humanos. Hemos aprovechado reuniones y sesiones de evaluación para hablar de cómo íbamos progresando, pero, aunque las intenciones han sido buenas, han faltado manos, trabajar mejor en equipo y en general, organizar mejor los contenidos para sacar el máximo partido de los mismos, teniendo en cuenta que la mayoría de los módulos van a estar dualizados y que, por tanto, habrá que ver cómo podemos optimizar el tiempo de clase.

De todas formas, la mayoría de los contenidos se han impartido, sólo que no se ha podido profundizar suficientemente debido a los casi 3 meses de prácticas.

Como aspectos de mejora al menos en el primer curso, tendremos que pensar en concentrar las horas de prácticas en menos tiempo para poder arañar más tiempo de clases y profundizar algo más.

4. Actividades de Orientación Personal, Académica y Profesional y Acción Tutorial:

A lo largo del curso se han desarrollado actividades encaminadas a favorecer el desarrollo integral del alumnado, dentro del marco de la acción tutorial y la orientación personal, académica y profesional.

En el ámbito personal y social, se han llevado a cabo dinámicas grupales orientadas a la mejora de la convivencia y se han realizado tutorías grupales para solucionar los diferentes problemas, conflictos o dudas que han ido surgiendo a lo largo del curso. Para evitar que eso fuera en perjuicio del tiempo de clase se implementó una carpeta de “Sugerencias mensual” en el grupo de Classroom para exponer dudas, sugerencias o problemas tanto del grupo-clase como a nivel individual, pero, no ha sido muy efectiva.

De la misma manera, se ha atendido al alumnado a nivel individual siempre que lo ha solicitado el mismo o bien la tutora, ha creído conveniente realizar un seguimiento más individualizado.

Desde la perspectiva académica, se ha hecho un seguimiento continuo del rendimiento del alumnado, ofreciendo orientación en cuanto a la superación de dificultades y mejora del rendimiento escolar.

En cuanto a la orientación profesional, se ha proporcionado apoyo para la resolución de dudas u orientar hacia los organismos competentes que puedan resolverlas. Ejemplo de acciones en este sentido: cómo acceder a la universidad, convalidaciones y requisitos para entrar en cuerpos militares y policía, solicitudes de becas, información sobre bolsas de trabajos en nuestro entorno más próximo, asesoramiento en la matriculación…etc.

La acción tutorial ha estado presente de forma transversal, estando disponible en clase, en las horas disponibles en el horario, uso de Classroom e Ipasen tanto para el alumnado, así como para las familias y el equipo docente

5. Otros aspectos a valorar. Conclusión:

Para concluir vamos a hacer un pequeño resumen de los aspectos a mejorar:

- **Hacer más hincapié en la reunión inicial sobre el currículo del módulo y explicar con más detalles cómo evolucionará el curso**: salidas, práctica Dual…etc. para que no haya ningún tipo de dudas y el alumnado se pueda hacer una idea fiel del módulo profesional y sus salidas profesionales.
- **Coordinarnos desde todos los módulos** para reforzar la importancia del trabajo en equipo y cómo hacerlo de la manera adecuada en nuestras propias propuestas.

- **Implementar actividades para que sigan aprendiendo habilidades sociales y en la comunicación**, para poder sacar el máximo rendimiento de todos los miembros en los trabajos de equipo.
- **Informar desde el principio de las normas básicas de Centro y de convivencia y ser muy coherentes en la aplicación de las mismas.** Es importante la coordinación de todos para reforzarlas positivamente por lo que sería interesante que en las reuniones de departamento y de equipo hablemos sobre las mismas y de su desarrollo y en caso de haber problemas, implementar soluciones.
- **Informar desde el principio de la fase de prácticas**, **haciendo hincapié en la importancia de, no sólo tener las aptitudes necesarias** para afrontar esa fase, sino tener la actitud, responsabilidad, compromiso, saber estar y profesionalidad que se requiere en la ocupación de un puesto de trabajo.
- Informar más de la **importancia que también tienen las actividades evaluables más teóricas** y destacarla importancia de la **organización y la adquisición de hábitos de estudio** para sacar el máximo rendimiento.
- **Seguir trabajando para que los recursos espaciales, materiales y tecnológicos en el Polideportivo Municipal sean los idóneos y podamos disfrutar de nuestras dotaciones** y estén disponibles siempre que sean necesarias. Eso sí, comprometiéndonos tanto en el cuidado y mantenimiento de las mismas como de que nuestro alumnado las cuide y mantenga en perfecto estado.
- **Coordinarnos entre varios módulos para la organización y realización de eventos** para así poder trabajarlos desde diferentes perspectivas, contar más tiempo para su preparación y conseguir una mayor implicación del profesorado en el desempeño con los alumnos y en la misma organización de la actividad
- Acerca de la acción tutorial, **se potenciará el uso de la carpeta "Dudas y sugerencias"** para los problemas que vayan surgiendo en clase (tanto del grupo como individuales) para exponer cualquier duda o problema. Para que al menos se planteen por ahí los temas a tratar, y de usar el tiempo efectivo de clase, dar un **tiempo de reloj limitado o usar recreos si el tiempo se excede.**
- **Informar por Ipasen de cualquier asunto relacionado con el alumnado, bien sea del grupo clase como a nivel individual desde el principio de curso**, sobre todo aquello relacionado con la convivencia. Aunque son adultos, la mayoría son dependientes económicamente y sus padres siguen estando al tanto de sus asuntos académicos, por lo que es importante seguir contando con esa ventaja y hacerlo desde principios de curso.

Aunque los resultados no son negativos, tenemos que seguir siendo críticos con nuestro trabajo tanto grupal como individual para sacar el máximo partido al grupo-clase: debemos fomentar en la medida de lo posible todas colaboraciones entre profesores posibles para sacar adelante las actividades entre varios módulos; tenemos que luchar para una buena coordinación del grupo

TSEAS, que se le dé la importancia que se merece y se hable de ello en las reuniones de departamentos aunque sigamos siendo minoría; de seguir pidiendo para estar los más confortable posible en unas instalaciones que no son propias y dónde todavía nos faltan medios tanto materiales como humanos; de dar más publicidad de todo lo que hacemos a lo largo del curso y que por falta de tiempo no hemos promocionado y visibilizado suficiente, etc…

VOLVER A ÍNDICE

7. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES Y REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha llevado a cabo todas las reuniones que contempla la normativa, así como las decisiones adoptadas en las mismas.
2. Reuniones puntuales de la comisión de convivencia para tratar los asuntos relacionados con la convivencia en el centro.
3. Reuniones periódicas de los distintos departamentos. En estas reuniones ha existido una buena comunicación y coordinación entre todos los miembros.
4. Los órganos de coordinación se han reunido con la frecuencia necesaria para posibilitar la consecución de objetivos en sus distintas propuestas referidas al plan de centro.
5. El buen funcionamiento del FEIE ha propiciado una notable mejoría en los órganos de coordinación del centro.
6. Se ha tenido muy presente las propuestas de mejora de la memoria de autoevaluación en las reuniones de los órganos de coordinación didáctica.

DIFICULTADES PRESENTADAS

1. Ninguna significativa.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Seguir mejorando la coordinación entre los distintos departamentos.
2. Continuar en la mejora del clima de convivencia entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
3. Seguir progresando en los niveles de consecución de resultados académicos.
4. Dentro de lo posible y si no fuese necesaria la presencialidad en las reuniones de estos órganos, continuaremos con las sesiones telemática que tan buen resultado nos han proporcionado.

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL RESULTADO

1. Bueno

VOLVER A ÍNDICE

7.1 MEMORIA DE REUNIONES DE CLAUSTROS DEL CURSO 2024-2025

Relación de fechas y horas, así como del orden del día de las sesiones de Claustro realizadas.

Las actas de dichas sesiones se encuentran recogidas en los libros de actas correspondiente a Claustros y Consejos Escolares, del curso en vigor.

- 5 de septiembre a las 10:00 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Observaciones horarias y asignación de cursos y materias por departamento.
4. Ruegos y preguntas.

- 12 de septiembre a las 9:00 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Instrucciones de principio de curso.
4. Propuesta de días de libre disposición.
5. Asignación de grupos y tutorías para el profesorado.
6. Ruegos y preguntas.

- 10 de octubre a las 16:30 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Análisis de las pruebas de diagnóstico curso 2023-24
4. Atención a la diversidad en el Centro
5. Ruegos y preguntas.

- 29 de octubre de forma telemática a las 16:30 horas con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.

3. Informe de la memoria final 2023/2024
4. Aprobación calendario fin de primer trimestre.
5. Ruegos y preguntas

- 14 de noviembre a las 16:30 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del Equipo Directivo.
3. Información del Plan de Mejora para el curso 2024/2025.
4. Información de la revisión Plan de Centro
5. Información del análisis de las pruebas de diagnóstico.
6. Información Plan Evacuación
7. Ruegos y preguntas.

- Extraordinario de 21 de noviembre a las 11:15 horas, con el siguiente orden del día único:

1. Elección de los miembros del PROFESORADO para la constitución del Consejo Escolar del curso 2024-25.

- 30 de enero a las 16:30 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Revisión de la 1ª evaluación.
4. Calendario de 2º Trimestre.
5. Informe de la gestión, revisión presupuesto 2024-25 y estado de cuentas del primer trimestre
6. Ruegos y preguntas.

- 10 de abril a las 16:30 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Análisis de los resultados de la 2ª evaluación.
4. Informe de la gestión y estado de cuentas del segundo trimestre.

5. Informe y aprobación de las modificaciones del Proyecto educativo del IES V. de la Soledad

6. Ruegos y preguntas.

- Extraordinario de 10 de abril a las 17:30 horas, con el siguiente orden del día único:

1. Información sobre las instrucciones de 30 de enero de 2025 de la Dirección General de Ordenación, Inclusión y Evaluación Educativa por las que se concretan determinados aspectos relacionados con la realización de la evaluación de diagnóstico para el curso académico 2024/2025

- 29 de mayo a las 16:30 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Propuesta de aprobación de los libros de texto para el curso 2025-26
4. Ruegos y preguntas.

- 27 de junio a las 10:00 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Informe de los coordinadores de proyectos.
4. Informe económico curso 2024/2025
5. Propuesta aprobación de la memoria de autoevaluación.
7. Ruegos y preguntas.

VOLVER A ÍNDICE

7.2 MEMORIA DE REUNIONES DE CONSEJOS ESCOLARES DEL CURSO 2024/2025.

Relación de fechas y horas, así como del orden del día de las reuniones del Consejo Escolar realizadas.

Las actas de dichas sesiones se encuentran recogidas en los libros de actas correspondientes a Claustros y Consejos Escolares, del curso en vigor.

- 12 de septiembre a las 12:00 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Presentación de los miembros del Consejo Escolar
3. Informe del equipo directivo.
4. Aprobación de los gastos de inversión para conectividad y equipamiento de los nuevos grupos creados en formación profesional. CFGS 2024
5. Aprobación del inventario del Centro curso 2023-24.
6. Ruegos y preguntas.

- 29 de octubre, a las 18:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Aprobación de la memoria final 2023/2024
4. Aprobación del ANEXO XI, estado de cuentas 2023/2024.
5. Aprobación del presupuesto 2024/2025.
6. Aprobación calendario fin de primer trimestre.
7. Ruegos y preguntas

- 14 de noviembre a las 18:00 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del Equipo Directivo.
3. Aprobación del Plan de Mejora para el curso 2024/2025.
4. Aprobación de la revisión Plan de Centro
5. Información del análisis de las pruebas de diagnóstico.
6. Aprobación Plan Evacuación
7. Ruegos y preguntas.

- Extraordinario de 14 de noviembre a las 19:00 horas y con el siguiente orden del día:

Punto único:

Disconformidad de la familia del alumno IDP de 1º ESO B con la sanción disciplinaria impuesta.

- Extraordinario de 19 de diciembre a las 10:15 horas y con el único punto del orden del día:

Punto único:

Constitución del Consejo Escolar para el curso 2024-2025

- 30 de enero a las 18:30 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Revisión de la 1ª evaluación.
4. Aprobación del calendario de 2º Trimestre.
5. Informe de la gestión y estado de cuentas del primer trimestre.
6. Aprobación revisión presupuesto 2024-25
7. Aprobación de modificaciones del Proyecto Educativo del IES V. Soledad.
8. Ruegos y preguntas.

- Extraordinario de 7 de febrero a las 10:15 horas y con el siguiente orden del día:

Punto único:

Disconformidad de la familia del alumno IDP de 1º ESO B con la sanción disciplinaria impuesta.

- 10 abril a las 18:00 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Análisis de los resultados de la 2ª evaluación.
4. Informe de la gestión y estado de cuentas del segundo trimestre.

5. Aprobación del calendario final de curso.
6. Aprobación de modificaciones del Plan de Centro del IES V. Soledad.
7. Aprobación del Plan de Apertura para el curso 2024-2025
8. Ruegos y preguntas.

- Extraordinario de 23 de abril a las 10:15 horas y con el siguiente orden del día:

Punto único:

Disconformidad de la familia del alumno JMZR de 1º Bachillerato B con la sanción disciplinaria impuesta.

- 29 de mayo a las 17:30 horas, con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Propuesta de aprobación de los libros de texto para el curso 2025-26
4. Propuesta aprobación de los diferentes proyectos interdisciplinares y materias de diseño propio para el curso 2025-26
5. Ruegos y preguntas.

- Extraordinario de 29 de mayo a las 18:00 horas, con el siguiente orden del día:

Punto único:

Sesión extraordinaria de finalización del mandato de la directora Dª Mª Rocío Espinosa Campos

- 27 de junio a las 11,30 horas con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe del equipo directivo.
3. Informe económico curso 2024/2025
4. Informe coordinadores de planes y proyectos educativos.
5. Valoración de las actuaciones realizadas para promover la Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación por el coordinador del Plan de Igualdad relativas al curso 2024/2025

6. Revisión y valoración de la repercusión de las medidas adoptadas en las situaciones de absentismo Escolar.

7. Propuesta aprobación de la memoria de autoevaluación.

8. Ruegos y preguntas.

VOLVER A ÍNDICE

7.3 MEMORIA DE REUNIONES DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.

Se relacionan fechas y listados del orden del día tratados:

- El día 19 de septiembre de 2024, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior correspondiente a la reunión del 15 de junio del 2024.
2. Composición del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.
3. Evaluaciones iniciales planteándonos como cambiar el modelo que tenemos.
4. Calendario de entrega de notas y mes de septiembre.
5. Planteamiento del Plan Lector y Razonamiento matemático.
6. Ruegos y preguntas.

- El día 10 de octubre de 2024, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Despacho de la Directora para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior correspondiente a la reunión del 10 de septiembre de 2024
2. Pruebas diagnóstico. Análisis de los resultados.
3. Reunión con asesora del CEP
4. Protocolo de entrada y salida del instituto.
5. Ruegos y preguntas.

- El día 24 de octubre de 2024, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

2. Plan de formación
3. Pendientes de cursos anteriores
4. Ruegos y preguntas.

- El día 28 de noviembre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP con la coordinadora del FEIE del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Calendario de pendientes de no continuidad.
3. Instrucciones FEIE
4. Ruegos y preguntas.

- El día 12 de diciembre de 2024, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Plan de Mejora curso 2024/2025
3. Formación
4. Ruegos y preguntas

- El día 30 de enero de 2025, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Organización del Plan de pendientes.
3. Permisos del Profesorado y dudas de los Cursos de competencia digital
4. Ruegos y preguntas.

- El día 13 de febrero de 2025 se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Planificación de la primera evaluación.

3. Formación llevada a cabo actualmente por nuestro claustro.
4. Ruegos y preguntas.

- El día 6 de marzo de 2025 se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2. Actuaciones sobre el tránsito.

3.Reflexión sobre 2º de bachillerato y ciclo.

4.Formato de acta de departamento (información de evaluaciones).

5.Revisión de Pendientes.

6.Ruegos y preguntas.

- El día 20 de marzo de 2025 se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Comunicaciones de nuestra asesora de referencia.

3.Instrucciones y análisis de los resultados de la 2ª Evaluación.

4. Otros aspectos de centro y convivencia.

5. Ruegos y preguntas.

- El día 3 de abril de 2025, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Análisis de los resultados de la 2ª evaluación.

3.Instrucciones y premios de 2º de bachillerato.

4.Pruebas de diagnóstico.

5. Escuela de padres. Alborada

6. Ruegos y preguntas.

- El día 8 de mayo de 2025, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Visita de nuestra Asesora
3. Pruebas de diagnóstico
4. Ruegos y preguntas.

- El día 22 de mayo de 2025 se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Instrucciones equipos educativos 3º evaluación.
3. Instrucciones para sesiones de evaluación de Ciclo Formativo.
4. Reunión de Directiva y Coordinadores de Ciclo.
5. Ruegos y preguntas.

- El día 12 de junio de 2025, se reúnen los miembros del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE) del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, que se relacionan al margen, en el Departamento de Orientación, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Calendario de evaluación ordinaria de ESO, Bachillerato y Ciclo.

3. Instrucciones de final de curso.

4 Elaboración de directrices para los resultados de evaluación ordinaria.

5.Ruegos y preguntas.

VOLVER A ÍNDICE

7.4. MEMORIA DE REUNIONES DEL EQUIPO TÉCNICO DE COODINACIÓN PEDAGÓGICA.

Se relacionan fechas y listados del orden del día tratados:

- El día 11 de septiembre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Nombramiento de miembros del ETCP y sus funciones.
3. Nombramiento de jefes de Departamento.
4. Cronograma del año.
5. Informaciones de interés:

-Propuesta de mejoras.

-Programaciones.

-Documentación de centro. DRIVE

-Pruebas iniciales.

-Nuevo departamento de tratamiento de la lectura y razonamiento matemático.

-DACE y REDA

6. Ruegos y preguntas.

- El día 19 de septiembre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Evaluación inicial
3. Plan Lector
4. Despedida de Pepa
5. Ruegos y preguntas

- El día 3 de octubre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Pruebas Iniciales y recogida de información
3. Inicio de actuaciones sobre las Programaciones 24-25
4. Actuaciones de Atención a la Diversidad.
5. Calendario y fechas del 1o Trimestre.
6. Actividades Extraescolares.
7. Aula de ATAL.
8. Informaciones de la nueva PVAU 2025
9. Planificación del Tratamiento de la Lectura y el Razonamiento Matemático.
10. Ruegos y preguntas.

- El día 10 de octubre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico 23-24
3. Propuesta de mejoras.
4. Ruegos y preguntas.

- El día 24 de octubre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Programaciones.
3. 1a Evaluación Intermedia.
4. Plan lector.
5. Ruegos y preguntas.

- El día 31 de octubre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Recuperación de pendientes.

3. Programa de tránsito.
4. Plan de mejora del centro.
5. Proyecto de Gestión y ROF
6. PROA
7. Evaluaciones Intermedias.
8. Ruegos y preguntas.

- El día 14 de noviembre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Celebración del día del flamenco.
3. Programa Tránsito.
4. Programaciones.
5. Ruegos y preguntas

- El día 28 de noviembre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Instrucciones para la celebración del día de la Bandera.
3. Calendario de pendientes de no continuidad.
4. Instrucciones de evaluaciones de la 1a Evaluación.
5. Calendario de fechas de la 2a Evaluación.
6. Ruegos y preguntas.

- El día 12 de diciembre de 2024 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Instrucciones sobre los resultados de la 1a Evaluación

3.Revisión del calendario de la 2a Evaluación

4.Actuaciones del cuaderno de Séneca.

5. Ruegos y preguntas

- El día 16 de enero de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2. Día de la Paz.

3. Elaboración del informe de ETCP del análisis de resultados de la 1a evaluación.

4. Revisión de departamentos y planes y programas 1a evaluación.

5. Calendario de la 2a evaluación.

6. Ruegos y preguntas.

- El día 30 de enero de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Instrucciones de la 2a evaluación intermedia y calendario.

3.Aclaraciones sobre el horario del profesorado.

4. Permisos del profesorado.

5. Ruegos y preguntas.

- El día 13 de febrero de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Actuaciones sobre el tránsito.
3. Departamento de Orientación.
4.Día de Andalucía.
5.Reflexión sobre 2o de bachillerato y ciclo.
6. Ruegos y preguntas.

- El día 6 de marzo de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2. Actuaciones sobre el tránsito.

3. Instrucciones de 2o evaluación

4.Día de la mujer 8M

5.Reflexión sobre 2o de bachillerato y ciclo.

6. Formato de acta de departamento (información de evaluaciones)

7. Ruegos y preguntas.

- El día 20 de marzo de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2. Actuaciones sobre el tránsito.

3.Instrucciones y análisis de los resultados de la 2a Evaluación.

4. Informe de calendario final de curso.

5. Otros aspectos de centro y convivencia.

6. Ruegos y preguntas.

- El día 27 de marzo de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Reunión de tránsito, se reúnen los jefes de departamento junto con Da Maria del Mar Díaz y los representantes del colegio Beatriz de Cabrera, donde se debaten y plantean actuaciones conjuntas.

- El día 3 de abril de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Análisis de los resultados de la 2a evaluación.

3.Instrucciones y premios de 2o de bachillerato.

4.Pruebas de diagnóstico.

5. Escuela de padres. Alborada.

6. Ruegos y preguntas.

- El día 24 de abril de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Revisiones de planes y proyectos educativos.

3.Materias pendientes.

4.Tránsito.

5. Materias y proyectos de diseño propio.

6.Modificaciones en el proyecto educativo con respecto a la evaluación.

7.Ruegos y preguntas.

- El día 8 de mayo de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Pruebas de Diagnóstico.

3. Actuaciones en el proceso de evaluación de 2o de bachillerato

4. Modificaciones en el calendario de 2o de bachillerato.

5. Libros de texto de 4o ESO y BACHILLERATO.

6.Reconocimientos en la titulación del alumnado de ESO y BACHILLERATO.

7. Tránsito.

8.Ruegos y preguntas

- El día 22 de mayo de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2. Instrucciones equipos educativos 3o evaluación.

3. Instrucciones para sesiones de evaluación de Ciclo Formativo.

4. Reunión de Directiva y Coordinadores de Ciclo.

5.Reuniones de Directiva con los Departamentos Didácticos.

6. Instrucciones de sesiones de evaluación extraordinaria de 2o Bachillerato.

7. Ruegos y preguntas.

- El día de 12 de junio de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1.Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2.Calendario de evaluación ordinaria de ESO, Bachillerato y Ciclo.

3.Calendario de evaluación extraordinaria de 1o de Bachillerato.

4. Instrucciones de final de curso.

5. Elaboración de directrices para los resultados de evaluación ordinaria.

6.Pruebas extraordinarias para 4o de eso mayores de 18 años.

7. Ruegos y preguntas.

- El día de 26 de junio de 2025 se reúnen los miembros del Área de Coordinación de ETCP del IES VIRGEN DE LA SOLEDAD, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

2. Programa de Tránsito.

3. Encuestas indicadores percepción satisfacción.

4. Desdobles.

5. Ruegos y Preguntas

VOLVER A ÍNDICE

8. MEMORIA DE ACTIVIDADES DOCENTES.

LOGROS ALCANZADOS

1. En todas las programaciones está reflejada la Atención a la Diversidad.

2. Reuniones periódicas de ETCP para tratar temas como la metodología, la evaluación, etc.

3. Reuniones periódicas de los equipos docentes para tratar problemas en el aula.

4. Reuniones con otros centros educativos de la localidad para coordinar el tránsito.

5. Continuación con el programa de tránsito que mejora la adaptación de los nuevos alumnos a la secundaria y bachillerato y se ha trabajado eficazmente en los colegios e instituto de referencia.

6. Se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Éxito del trabajo por ámbitos en los grupos de 1º a 4º

8. Mayor y mejor uso de recursos TIC en las aulas.

9. Uso de la Plataforma Classroom como recurso alternativo para aquellos grupos que estuvieron en régimen de presencialidad (1º-3º de ESO,).

DIFICULTADES PRESENTADAS

1. Se busca la heterogeneidad dentro del aula, aunque ésta puede, en ocasiones, generar dificultades en la convivencia, la atención individualizada, etc.

2. Escasa capacidad de esfuerzo de los alumnos que va en aumento.

3. Hay demasiados alumnos con un ínfimo nivel de competencia curricular en los primeros cursos. De estos alumnos, un porcentaje muy alto no ha repetido en Primaria.

4. Escasa respuesta de los alumnos y padres ante actividades propuestas por el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Continuación de los proyectos para elevar la competencia curricular de los alumnos.

2. Búsqueda de fórmulas que aumenten la capacidad de trabajo y la motivación de los alumnos en general.

3. Medidas que incidan en la motivación de los alumnos hacia el estudio.

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS RESULTADOS.

Bueno.

VOLVER A ÍNDICE

9. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN.

MEMORIA ANUAL PLAN ANDALUZ DE SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Año Académico: 2024/2025

1. IDENTIFICACIÓN, TITULARIDAD Y EMPLAZAMIENTO DEL CENTRO

Nombre del centro:	I.E.S. Virgen de la Soledad			Código:	41701651
Dirección:	de la Peña, 1				
Localidad:	Pilas		Provincia:	Sevilla	
C.P.:	41840	Teléfono 1:	955759513	Fax:	955759518
E-mail:	41701651.edu@juntadeandalucia.es				
Titularidad:	Consejería de Educación				
Director/a:	Espinosa Campos, María del Rocío				
Coordinador/a:	Toledo Salas, Juan José				

EMERGENCIAS PRODUCIDAS

Observaciones:

Durante este curso académico no se ha producido ninguna emergencia digna de mencionar.

REALIZACIÓN DE SIMULACROS

Fecha	Tiempo evacuación (hh:mm:ss)	Descripción	Incidencias
17/12/2024	**00:02:38**	**Evacuación de todo el centro**	**NO**

Observaciones y posibles mejoras:

Simulacro de evacuación realizado el 17/12/2024 a las 9:30. El simulacro se ha desarrollado según lo previsto.

Tiempo de evacuación de la planta baja: 1:45 minutos. Tiempo de evacuación de planta alta 2:38 minutos. Tiempo de evacuación total del edificio: 2 minutos y 38 segundos, desde que suena la alarma hasta que todos los usuarios del centro se encuentran a salvo en el graderío del patio señalizado como "zona

de seguridad del centro". Tanto el tiempo de evacuación del centro como de cada planta están dentro de los marcados por la norma.

El comportamiento del alumnado ha sido bueno en general. El balance general del simulacro es bueno. Las mejoras propuestas de cara a la realización del simulacro en próximos cursos:

- Formar más y mejor al alumnado de los primeros cursos, sobre todo los grupos mixtos. Algunos no han sabido colocarse en la zona reservada para su tutoría.
- La mayoría de los tutores ha informado a sus alumnos del simulacro y los alumnos estaban muy organizados, sabiendo cada uno lo que tenía que hacer.
- Seguir solicitando a los profesores los exámenes de esa semana, para evitar que el simulacro coincida con ellos.

REVISIONES Y/O MODIFICACIONES REALIZADAS, EN SU CASO, EN LAS INSTALACIONES RECOGIDAS EN EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Mantenimiento de instalaciones de riesgo					
Tipo de instalación	Fecha instalación reforma o modificación	Fecha última revisión / inspección	Fecha siguiente revisión / inspección	Empresa acreditada	Informe favorable
Ascensores, montacargas y		31/01/2024	30/01/2026	OCA GLOBAL	Sí

Mantenimiento de instalaciones de riesgo					
Tipo de instalación	Fecha instalación reforma o modificación	Fecha última revisión / inspección	Fecha siguiente revisión / inspección	Empresa acreditada	Informe favorable
elevadores					

Mantenimiento de instalaciones de protección					
Tipo de instalación	Fecha instalación reforma o modificación	Fecha última revisión / inspección	Fecha siguiente revisión / inspección	Empresa acreditada	Informe favorable
Extintores de incendios		24/05/2024	23/05/2025	ALQUILERES LUNA SL	Sí
Presión de las bocas de incendio equipadas (BIEs). Hidrantes		24/05/2024	23/05/2025	ALQUILERES LUNA SL	Sí

PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN VIGILANCIA DE LA SALUD

¿Ha participado el centro en el programa de vigilancia de la salud?: Sí

En caso afirmativo, indicar el número de participantes: 120

Observaciones:

La enfermera del centro de salud, ha impartido en el instituto charlas a los alumnos de 2º y 3º ESO sobre sexualidad, siguiendo la rutina de otros años, para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

FORMACIÓN E INFORMACIÓN EN EMERGENCIAS Y AUTOPROTECCIÓN

Observaciones:

Durante el primer trimestre del curso la enfermera del centro de salud ha impartido una charla básica a todo el claustro del instituto sobre la utilización del desfibrilador existente en el instituto. También se ha formado y realizado prácticas para practicar masajes de reanimación cardiopulmonar.

Sí se ha informado al claustro y consejo escolar del centro del contenido del plan de Autoprotección, principalmente respecto a:

* Funciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa durante una emergencia

* Acciones a realizar durante el simulacro

Se propone mejorar la formación e información:

* Alumnado: con al menos dos sesiones en tutoría, para el primer ciclo de la ESO

* Profesorado: informando en el claustro previo al simulacro de las funciones específicas de cada uno de los puestos con responsabilidad.

PLANIFICACIÓN PREVENTIVA EN EMERGENCIAS Y AUTOPROTECCIÓN

Observaciones:

Observaciones:

Previamente a la realización del simulacro se revisaron y se colocaron más señales de evacuación. Sería conveniente revisar la iluminación de emergencia y reponer algunas señales de evacuación deterioradas. No se observa ninguna deficiencia o carencia grave.

Se ha previsto la revisión anual de los extintores y sistema de contraincendios.

VOLVER A ÍNDICE

10. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS.

PROYECTO	COORDINADOR/A
TDE	**FRANCISCO JAVIER ROMERO**
AUTOPROTECCIÓN	**JUAN JOSÉ TOLEDO**
ESCUELA ESPACIO DE PAZ	**JOSÉ MARÍA DOMÍNGUEZ**
CIMA (aldea, comunica, forma joven y steam)	**PALOMA GALLEGO** ***ALDEA: Mª JESÚS*** ***FORMA JOVEN: ADELA*** ***COMUNICA: PELAYO*** ***STEAM: CECLIA***
BIBLIOTECA	**MAY DÍAZ**
ACOMPAÑAMIENTO	**MANUEL FABREGAT**
PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	**NIEVES RODRÍGUEZ**
PROYECTO BILINGÜE	**ANTONIA JURADO**
ERASMUS +	**ANTONIA JURADO**
PRACTICUM	**ROCÍO ESPINOSA**
CONVIVENCIA (SALUD Y BIENESTAR)	**ROCÍO MARAVER**

PLAN ERASMUS+ 2024-25

KA-122-VET-B7981891 MI AVENTURA ERASMUS 2

Este curso, 8 alumnos de 2º curso están realizando su FCT en Italia y Portugal, con un proyecto Erasmus+ KA122VET concedido para 18 meses. Igualmente, profesores del ciclo, realizarán actividades formativas en Portugal.

KA121- SCH-000215250

PROYECTO ACREDITADO

Como centro acreditado, se nos ha concedido subvención para movilidades del personal y de alumnado para este curso. A continuación, se detalla una breve descripción de las movilidades:

Job Shadowing en Viena (Austria): 2 profesores 1ª EVALUACIÓN

Job Shadowing en Romans-sur-Isére (Francia): 2 profesores 2ª EVALUACIÓN

Job-Shadowing Esjberg 2 profesores (Dinamarca) 3ª EVALUACIÓN

Movilidad Alumnos a Idro (Italia): 6 alumnos+2profesores 3ª EVALUACIÓN

Movilidad Alumnos a Nápoles (Italia): 6 alumnos+2 profesores 3ª EVALUACIÓN

Todas las movilidades se han realizado de manera exitosa

Como centro acreditado este curso tenemos el proyecto KA121 en marcha. Durante el primer trimestre se han estado manteniendo reuniones online con los dos centros italianos donde vamos a hacer la movilidad en grupo de estudiantes en los meses de abril (Idro) y mayo (Nápoles) respectivamente. También se han solicitado movilidades para el profesorado, Job Shadowing (Aprendizaje por Observación) y se llevó a cabo el primero durante el mes de noviembre, concretamente en un centro de Viena (Austria), el segundo, en el mes de febrero en Romans-sur-Isére (Francia) y en el mes de abril se hará el último en Esjberg (Dinamarca)

También se han solicitado dos proyectos KA2, que aún están pendiente de aprobación, como socios.

MEMORIA BILINGÜE

Nuestro centro cuenta con el ciclo formativo **Técnico en conducción de actividades físico-deportivas en el medio Natural – Bilingüe**. Nos encontramos ante el octavo curso de enseñanzas bilingües en nuestro centro. El primer curso fue de implantación y los siguientes de consolidación. Este año contamos con dos grupos de 1º CFGM formado por 20 y 19 alumnos respectivamente, que provienen principalmente de 4º de E.S.O, algunos de FP Básica, prueba de acceso a ciclo y alumnos repetidores. Se trata grupos muy heterogéneos, con necesidades muy diferentes entre sí. Contamos también con dos grupos de 2ºCFGM, de 20 y 17 alumnos respectivamente.
Los centros bilingües establecerán el horario lectivo semanal del alumnado de formación profesional inicial de forma que el horario de los módulos profesionales que se imparten en la L2 sea al menos el treinta por ciento de las horas totales establecidas para el ciclo formativo. Por tanto, actualmente se están impartiendo cuatro módulos en dicha modalidad bilingüe. Dichos módulos son:
1ºCFGM: -GUÍA DE BICICLETA

2ºCFGM: -SOCORRISMO
-GUIA EN EL MEDIO ACUÁTICO

Para poder seguir desarrollando nuestro trabajo con eficacia, hemos contado con algunos de los recursos que ya disfrutamos en anteriores años: profesor bilingüe, coordinadora bilingüe, auxiliar de conversación y una batería de recursos creada por dichos profesores.
Los profesores bilingües y la coordinadora bilingüe se han reunido semanalmente para intercambiar impresiones sobre la evolución del programa, así como, para elaborar materiales que puedan resultar interesantes y útiles para el alumnado en su futura vida profesional. La auxiliar de conversación de este curso se ha implicado mucho en el programa, ha estado impartiendo clases en la asignatura de medio acuático, colaborando en todo momento con los profesores bilingües y con la coordinadora.
Este curso, 8 alumnos de 2º curso han realizado su FCT en Italia y Portugal, con un proyecto Erasmus+ KA122VET concedido para 18 meses. Igualmente, 2 profesores del ciclo han realizado2 actividades formativas en los países mencionados anteriormente.

PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

Compromiso P.I.L.A.S.
(Paz. Igualdad. Libertad. Acogida. Solidaridad).
“Unidos en la diversidad”.
José María Domínguez (Coordinador).

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.
2. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.
3. FINALIDADES EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO.
4.OBJETIVOS.
4.1. OBJETIVOS GENERALES.
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
4.3. OBJETIVOS CON LAS FAMILIAS.
4.4. OBJETIVOS RESPECTO AL ENTORNO.
5.ACTIVIDADES Y PROGRAMAS.
5.1. ACTIVIDADES Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN.
5.2.TEMPORALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.
5.3.COMPROMISO P.I.L.A.S.
6. PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO.
7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.
8. EVIDENCIAS DE LAS TAREAS REALIZADAS.

1 INTRODUCCIÓN.

Durante el presente curso escolar 2024/2025 continuaremos desarrollando este proyecto de forma coordinada con el proyecto de coeducación, con objeto de lograr fomentar un verdadero aprendizaje social que permita la adquisición de los conocimientos, derechos y deberes que nuestros alumnos/as deben conocer como ciudadanos, para lo cual tendremos como prioridad fomentar y mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, así como trabajar la resolución de conflictos o inteligencia emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo afectivo de los alumnos y su integración en nuestra sociedad.

El presente proyecto Escuela Espacio de Paz desarrollado por el IES. Virgen de la Soledad concederá especial atención al desarrollo y consecución por parte de nuestro alumnado del que hemos venido en denominar Compromiso P.I.L.A.S., reflejando en el nombre de la localidad en la que se ubica nuestro Centro el acrónimo de los valores a desarrollar desde este proyecto en el que pretendemos participen de forma activa todos los integrantes de la comunidad educativa, de suerte que mediante la suscrición del Compromiso
P.I.L.A.S. desarrollemos acciones y trabajemos diversas actividades centradas en los principios de Paz, Igualdad, Libertad, Acogida y Solidaridad, siendo los mimbres y pilares con los que construir nuestra propuesta de acción a lo largo del proyecto Escuela Espacio de Paz en el presente curso 2024/2025.

2 DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.

El IES Virgen de la Soledad imparte diferentes niveles de enseñanza: Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, observando una tendencia constante en los últimos años como son el aumento de su alumnado que repercute directamente en la ratio y complejidad del mismo.

El centro se sitúa en una zona con bajo nivel sociocultural, observándose familias integradas por progenitores con formación e ingresos medios, en menor proporción familias que desarrollan trabajos especializados y la mayoría de familia integradas por progenitores sin cualificación y un bajo nivel socioeconómico. Una realidad en la que se debe tener en cuenta familias insertas en grupos sociales deprimidos, sin estudios y un bajo nivel de ingresos, así como un numero destacado de familias inmigrantes procedentes de diversas nacionalidades como Marruecos, Rumanía, Pakistán, Georgia, Colombia, etc. Esta realidad heterogénea nos lleva a seguir trabajando en acciones que permitan dinamizar y cohesionar el binomio Familia-Centro.

El alumnado que desarrolla su formación educativa en el IES Virgen de la Soledad procede en su mayoría del CEIP Beatriz de Cabrera y en menor medida del CEIP Virgen de Belén, además de un porcentaje de alumnado, especialmente en los niveles de Bachillerato y Formación Profesional, que proceden de la vecina localidad de Aznalcázar.

En el primer ciclo predomina un bajo desarrollo de sus capacidades, dificultades de aprendizaje, pocos hábitos de estudio y escaso interés, realidad que viene a matizarse en los niveles superiores a través de la labor del Centro que pretende que el alumnado y sus familias sean consciente de la necesidad de desarrollar la consecución de sus estudios como forma de alcanzar un desarrollo personal pleno y unas mejores condiciones laborales en el futuro. A grandes rasgos podemos destacar los siguientes elementos característicos de nuestro alumnado:

1. Existencia de un nivel de absentismo significativo en el alumnado de 1º ESO y 2ºESO.
2. Intereses y expectativas por finalizar y alcanzar la titulación en los diferentes niveles educativos impartidos.
3. Normas de convivencia claras, especialmente destinadas a un reducido grupo de alumnos/as con problemas de conducta grave que pueden alterar la convivencia.
4. Respeto y valoración del entorno, sensibilizando a nuestro alumnado a través de las tutorías de su adecuada conservación.

En cuanto al profesorado*,* un tercio es personal estable y dos tercios es itinerante, reseñando la implicación y actitud positiva en las propuestas del Claustro.

3 FINALIDADES EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO.

Continuaremos abordando las estrategias de trabajo desarrolladas durante el proyecto del curso anterior, entendiendo que su ejecución y consecución podrán lograrse mediante la continuidad temporal y perfeccionamiento a partir de su elaboración, desarrollo y continua autoevaluación:

1. Potenciar la formación de ciudadanos/as comprometidos con los valores cívicos y democráticos, favoreciendo el desarrollo de su pensamiento crítico y

su responsabilidad como agentes de cambio y desarrollo en el entorno que los rodea.
2. Desarrollar la consideración del Centro como un espacio de cohesión en la Localidad en el que se potencien la igualdad y la libertad independientemente de aspectos como la religión, procedencia, nivel socieconómico, orientación sexual, etc.
3. Difusión del diálogo y rechazo a acciones violentas como forma de resolver diferencias o conflictos, al tiempo que establecemos como imprescindibles la práctica de hábitos de comportamientos cívicos y éticos a través del conocimiento y el cumplimiento de normas elementales de la convivencia.
4. Respetar el medio ambiente a través de estrategias como el respeto a las propias instalaciones materiales y entorno del Centro, concienciando en la necesidad de racionalizar el uso de recursos naturales, favorecer el reciclaje o promover actividades culturales y medio-ambientales que favorezcan su conservación.

De esta forma, seguiremos con el proyecto centrado en formar a mediadores que repercutan en la consecución de los planteamientos enunciados con anterioridad, al tiempo que potenciaremos la participación activa de la Comunidad Educativa en favorecer estos principios.

4 OBJETIVOS.

- **OBJETIVOS GENERALES.**

1. Potenciar una buena convivencia en el Centro. El aprendizaje de habilidades sociales, de resolución pacífica de conflictos, la aceptación consensuada de normas y el desarrollo de valores.
2. Desarrollar en nuestro alumnado los valores propios de una sociedad democrática. Se trata de que nuestros alumnos/as asuman, a través de la educación, valores como el respeto a las diferencias, la tolerancia, la solidaridad; que son la base de los derechos humanos, que concretaremos en el llamado “Compromiso P.I.L.A.S.”.
3. Implicar a los distintos miembros de la Comunidad Educativa en la aplicación del Proyecto. Pretendemos que nuestro alumnado sienta nuestro Centro como algo propio, de forma que tanto ellos como sus familias se sientan como parte activa del mismo.
4. Desarrollar en los alumnos/as una conciencia de respeto al medio ambiente. Este compromiso medioambiental vendrá a desarrollarse mediante programas, campañas, así como su desarrollo dentro del currículo y muy especialmente en las distintas actividades complementarias y extraescolares que se lleven a cabo.
5. Trabajar con los alumnos de inteligencia emocional campañas de concienciación dirigidas a adolescentes y a sus problemas cotidianos.
6. Desarrollar talleres de artistas y trabajar con talleres en los recreos.
8. Colaborar con las actividades organizadas con el Proyecto de coeducación.
9. Continuar con la formación de mediadores.
10. Trabajar la adicción y mal uso de las tecnologías, así como valorar y conocer hábitos de salud mental, recurriendo a la colaboración de la enfermera de Forma Joven para organizar sesiones individuales y campañas.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Conocimiento del grupo-clase y de las relaciones que se establecen. Conocimiento del clima social de la clase.
2. Aprendizaje de las relaciones interpersonales, así como el conocimiento y la confianza en sí mismo, para el desarrollo de la autoestima.
3. Desarrollar valores como la paz, igualdad, libertad, tolerancia, solidaridad y el respeto. 4.Establecer y respetar normas específicas de convivencia para los integrantes del grupo- clase de manera consensuada, adaptando las normas generales del Centro a cada aula.
5. Desarrollar técnicas, procedimientos y automatismos en la resolución pacífica de los conflictos, favoreciendo la formación de mediadores.
7. Concienciar al alumnado de las necesidades del entorno.
8. Dar a conocer y desarrollar estrategias de inteligencia emocional.
9. Fomentar la autoestima y el desarrollo de las inteligencias múltiples y las destrezas individuales.
10. Desarrollar habilidades sociales en los talleres del recreo y radio escolar.

- **OBJETIVOS CON LAS FAMILIAS.**

1. Concienciar a las familias de su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado
2. Fomentar la implicación de las familias en las acciones desarrolladas para la consecución de una buena convivencia en el Centro.
3. Informar a las familias y hacerles partícipes de las diversas actividades planteadas.
4. Inculcar en las familias hábitos y conciencia sobre el reciclaje en casa.

- **OBJETIVOS RESPECTO AL ENTORNO.**

2. Coordinar actividades con el Ayuntamiento, CEP, Consejería de Educación, asociaciones u ONG de la Localidad, para un mejor soporte en la realización de las actuaciones del Centro y contar con la colaboración de distintos especialistas.
3. Aumentar el número de alumnos/as que logran alcanzar la finalización de sus estudios alcanzando la correspondiente titulación.
4. Proyectar y difundir en la localidad las actividades que se realizan en el Centro, con objeto de hacer partícipes de las mismas a toda la Comunidad Educativa.
5. Entender la educación como vía de desarrollo personal y laboral.

5 ACTIVIDADES Y PROGRAMAS.

- **ACTIVIDADES Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN.**

El nuestro es un Proyecto Integral que se desarrolla a través de una serie de actividades estructuradas en torno a una serie de pilares básicos:

A) El Plan de Acción Tutorial. Éste debe sustentar cualquier proyecto relacionado con la mejora de la convivencia. Por lo tanto, además de otros contenidos propios de la orientación, se priorizarán determinados aspectos que tienen relación con los objetivos del Proyecto. Como en los cursos anteriores, en todas las actividades intentaremos fomentar la “Educación en valores” dedicando cada trimestre a trabajar los valores programados,

organizando las actividades de forma que se hagan significativos y visibles en nuestro Centro. Así mismo fomentaremos las “Habilidades Sociales” y lo referente al establecimiento consensuado de “normas” y su seguimiento que tendrá especial incidencia en el primer trimestre.

B) Otros planes y proyectos. Seguiremos trabajando de forma conjunta con el Proyecto de Coeducación, Recapacicla, etc., con los que compartimos muchos objetivos, finalidades y actividades. Nuestro propósito es que los alumnos/as, y en la medida de las posibilidades las familias, participen tanto en el diseño como en la organización y ejecución de las actividades planteadas, con objeto de fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en los proyectos y actividades diseñadas.

- **TEMPORALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

Como en ediciones anteriores del presente Proyecto cabe reseñar que su temporalización vendrá determinada por su ejecución en varias ediciones, centrando cada trimestre en el trabajo de un pilar de nuestro “Compromiso P.I.L.A.S.”, para cuya consecución favoreceremos el desarrollo de actividades planteadas en cursos pasados, así como nuevas actividades que vendrán a reforzar su implantación y desarrollo. En consonancia con las actividades programadas, consensuadas y desarrolladas de forma colaborativas con el Proyecto de coeducación procederemos a efectuar el enunciado y encuadre cronológico de las distintas actividades a desarrollar en los distintos trimestres.

Actividades Primer Trimestre.

1. Comité de bienvenida. Convivencia en el parque de nuestra localidad para realizar una tutoría en la que se llevarán a cabo la elección de delegado/a y se establecerán de forma consensuadas las normas de clase.
2. Decoración del centro: Carteles y murales
3. Campaña mensual con el grupo de INTE (Higiene mental).
4. Mercadillo navideño.
5. Recogida de alimentos
6. Día internacional contra la violencia de género.
7. Decoración Halloween.
8. Actividades para una Navidad musical.
9. Recreos inclusivos (juegos de mesa, ajedrez, etc.)
10. Programa de limpieza y reciclado.
11. Campaña tecnologías adictivas.
12. Formación mediadores.

Actividades Segundo Trimestre.

13. Celebración Feria de las Naciones.
14. Celebración Día de la Paz.
15. Mercadillo de frutas.
16. Degustación dulces internacionales.
17. Día de San Valentín.
18. Día de Andalucía.
19. Taller de artistas.
20. Trabajar los días conmemorativos.

21. Promovemos deporte y hábitos saludables.
22. Competición de ajedrez.
23. Mediación de conflictos en el patio.

Actividades Tercer Trimestre.

24. Celebración Día del libro con disfraces de personajes literarios.
25. Mercadillo Solidario.
26. Revista de la Paz.
27. Colaboración con ARPIAL en actividades de prevención.
28. Taller de artistas.
29. Actividades por la tolerancia.
30. Mediación de conflictos en el patio.

6 COMPROMISO P.I.L.A.S.

En un Centro en el que ha aumentado considerablemente el número de alumnos/as, así como la heterogeneidad de su procedencia consideramos clave desarrollar acciones tendentes a potenciar y visibilizar las diferentes culturas de nuestro alumnado, siendo necesario desarrollar la "otra mirada", una visión abierta y respetuosa a sus costumbres y pautas culturales para potenciar la convivencia, el diálogo y el rechazo a la violencia, en definitiva desarrollar conductas pacíficas y potenciar el diálogo como forma de resolver posibles conflictos entre miembros de la comunidad educativa. Así mismo, será una de las prioridades de este proyecto potenciar la certeza de un Centro seguro y abierto para las diferentes comunidades que en él tenga cabida rechazando así cualquier tipo de discriminación en función de la raza, género, orientación, etc., trabajando valores como la Libertad y la Igualdad, de suerte que los integrantes de la comunidad puedan expresarse libremente y sentirse seguros para "poder ser" ante la conducta respetuosa de todos los miembros de la comunidad educativa, pues todos/as poseemos derechos y deberes, entendiendo que nuestra libertad acaba cuando empieza la de otro.

Para tal fin se proyectan una serie de actividades en la que pretendemos participen los diversos departamentos y miembros del Claustro de forma que los valores de nuestro compromiso puedan trabajarse de forma transversal desde las diferentes áreas de conocimiento y el propio currículo didáctico, al tiempo que potenciar estos valores mediante las diferentes actividades desarrolladas en las tutorías de los distintos grupos con objeto de poner una puesta en común y desarrollar un producto final colaborativo.

Indudablemente estas acciones no pueden quedar reducida a la celebración de unas efemérides, y contextualizadas con la labor del Departamento de Orientación y todas las acciones desarrolladas en cursos anteriores que tendrán continuidad (alumnos/as mediadores, actividades solidarias, etc.) potenciaremos su consecución trabajando actividades concretas abiertas a toda la comunidad educativa:

Primer Trimestre.

Día contra la violencia de género. 25 de noviembre. (LIBERTAD)

Para potenciar discursos de tolerancia, libertad y rechazo hacia la violencia, trabajaremos con el alumnado actividades tendentes a visibilizar esta lacra social de forma que se escuchará y analizará la letra de la canción La puerta violeta de Rozalén y se procederá a realizar actividades tendentes a proyectar la necesidad de respetar y amar en libertad, para lo cual se realizarán llaves y mariposas con consignas a favor de la paz y el rechazo a cualquier tipo de violencia, con las que poder realizar una pancarta que decore el Centro y se una a nuestra puerta y ventana violeta que decorará la entrada del instituto.

Recogida de alimentos. Campaña de Navidad. Diciembre. (SOLIDARIDAD)

Durante el mes de diciembre pondremos en marcha acciones tendentes a potenciar la solidaridad con miembros más desfavorecidos de la comunidad, poniendo en marcha una campaña de recogida de alimentos con objeto de donación a la Asociación local ALBORADA.

Segundo Trimestre.

Día de la Paz. 30 de enero. (PAZ)

Con motivo de la celebración de esta jornada se procederá a plantar un olivo en el Centro como símbolo del Compromiso P.I.L.A.S., para lo cual habremos trabajado previamente la Declaración de Derechos Humanos a partir de los diferentes artículos asignados a cada uno de los grupos del Centro y figuras destacadas en la consecución y defensa de las Derechos Humanos.

Feria de las Naciones. Febrero-Marzo. (ACOGIDA)

Durante esta actividad que abarcará diferentes jornadas convertiremos a nuestro Centro en escenario de la diversidad cultural que los miembros que lo integran poseen, de suerte que cada uno de sus pasillos será decorado con elementos culturales de diferentes continentes o bien elementos culturales de la propia realidad cultural de Andalucía.

Cada una de las puertas de cada clase serán decoradas con mensajes de paz, así como con elementos característicos del país que previamente haya sido asignado a cada unidad; de suerte que cada clase investiguen y analices aspectos culturales con alimentos y platos típicos, monumentos, música, poemas, así como una persona significa de cada país en la consecución de la paz y la lucha contra la violencia. A lo largo de unas jornadas en las que se celebrará esta Feria de las Naciones haremos sonar en el Centro música tradicional de cada una de estas regiones.

Día de la Mujer. 8 de marzo. (IGUALDAD).

Trabajaremos textos y noticias sobre la lucha por la igualdad entre géneros, exponiendo las acciones para la consecución del derecho al voto, la igualdad laboral y salarial o las destinadas a lograr una equiparación total entre hombre y mujeres, para lo cual analizaremos y visibilizaremos a personalidades en la lucha por los derechos de la mujer como Clara Campoamor, Christabel Pankhurst,

Frida Kahlo, Carmen de Burgos, etc., realizando una pancarta en la que pedir plena igualdad y vistiendo el color morado símbolo de esta lucha.

Tercer Trimestre. ONG (COMPROMISO P.I.L.A.S.).

En colaboración con el Departamento de Orientación se propondrá la participación de diferentes charlas por parte de distintas ONG para tratar y visibilizar en el alumnado diversas realidades potenciando el voluntariado y conociendo en primera persona testimonios que aboguen por la Paz, la Igualdad, la Libertad, Acogida y Solidaridad, de suerte que puedan desarrollarse coloquios y mesas redondas que permitan establecer espacios de reflexión acerca de las diversos temas esenciales en nuestra sociedad como la Inmigración, la Lucha contra la violencia, Tolerancia y respeto, etc.

7 PARTICIPACIÓN EN EL ENTORNO.

Este proyecto continúa dando cabida no solo en su diseño, sino en cada fase del desarrollo y evaluación a distintos sectores sociales:

1) Ayuntamiento: Especialmente a través de las concejalías de Educación, Cultura, Deportes y Medio Ambiente.
2) Servicios sociales y Centro de Información a la Mujer.
3) EOE: Asesorando en temáticas vinculadas a necesidades especiales.
4) Asociaciones locales: Ayuntamiento de Pilas; CIM (Centro de Información a la Mujer); Policía Local; ARPIAL o Forma Joven.

8 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto será evaluado a lo largo de su desarrollo por el Departamento de Orientación. Este se reunirá al finalizar cada trimestre para valorar las actividades realizadas y las propuestas de mejora. Su evaluación contará con las realizadas por la Comisión responsable de cada actividad, recogiendo las conclusiones y propuestas de mejora. Así mismo compartiremos nuestras conclusiones con el Equipo Educativo y el Equipo Directivo al que remitiremos al finalizar el presente curso escolar un documento en el que queden recogidas el desarrollo de las actividades propuestas, su ejecución y posible mejora de las mismas.

9 EVIDENCIAS DE LAS TAREAS REALIZADAS.

Durante el presente mes de enero y desde la coordinación del Programa Escuela Espacio de Paz pondremos en marcha diferentes actividades para promover la Paz y valores relacionados con la mismas dentro de las actividades programadas a tal fin, por lo que os presento en qué consistirán dichas acciones y el horario que tendrán lugar para pediros que no fijéis exámenes en aquellos grupos que participen en la actividad, así como salidas extraescolares. Por otra parte, os recuerdo que todos aquellos profesores/as que formen parte del Programa (prácticamente todo el Claustro pues están inscrito tutores de las diferentes unidades, jefes de departamentos, equipo directivo y algún que otro compañero/a que no cumplía ninguno de estos cargos y me pidió intervenir), debe reflejar las evidencias de su participación.
En el presente curso 2024/2025 centraremos nuestra acción en que nuestro alumnado conozca y se comprometa a suscribir el que hemos denominado Compromiso P.I.L.A.S., usando el nombre de nuestra localidad como acrónimo

de cinco valores que pretendemos difundir en nuestro alumnado: Paz. Igualdad. Libertad. Acogida. Solidaridad.
A tal fin nuestra acción metodológica y nuestros esfuerzos estarán centrados en tres grandes proyectos que se superponen:

1. Celebración de una feria de las Naciones (27 de enero a 31 de enero de 2025), para lo cual desde la Coordinación de Escuela Espacio de Paz decoraremos pasillos del Centro con elementos referidos a cuatro continentes: Europa, Asia, África y América, al tiempo que cada grupo-clase deberá trabajar un país asignado, que permita decorar sus puertas y su clase, a la vez que reflexionar sobre los valores anteriormente enunciados. En este sentido, os pedimos que las horas de tutoría que tengáis los tutores con vuestros respectivos grupos hasta la celebración de los actos se centren en trabajar los diferentes valores del compromiso P.I.L.A.S. a la vez que pedimos estén reflejados en las puertas de cada clase o en la decoración del interior del aula.

Cada una de las puertas de cada clase serán decoradas con mensajes de paz, así como con elementos característicos del país que previamente haya sido asignado a cada unidad; de suerte que cada clase investiguen y analice aspectos culturales como alimentos y platos típicos, monumentos, música, sucesos históricos relevantes, poemas, así como una persona significa de cada país en la consecución de la paz y la lucha contra la violencia o bien un referente para la Libertad, Igualdad o Solidaridad. Además, se pedirá que cada puerta posea escrito en cartulina, folio o papel continuo un artículo de la Declaración de Derechos Humanos que será asignada a cada clase y que se pondrá en el panel de corcho de cada aula. Para que todo el grupo-clase conozca los elementos imprescindibles a desarrollar en la decoración de las puertas y/o interior del aula se colocará en cada tablón de corcho de la clase una hoja con todos los elementos a valorar anteriormente enunciados en este párrafo.

Podéis usar dibujos, fotografías, manualidades como palomas de la paz o elementos que permitan decorar vuestra aula. Podéis poner papel continuo en la

pared de vuestra aula en el pasillo e indicar a vuestros alumnos que escriban poemas o mensajes a favor de la paz.

En este sentido, cabe que reseñéis a vuestro alumnado que habrá una comisión que valore cada clase y que los integrantes de la clase elegida tendrán derecho a abrir un cofre de las Naciones el lunes 3 de febrero en el que habrá sobres que pueden contener premios, y todos ellos tendrán derecho a una de las papeletas contenidas en dicho cofre, así que ¡ánimo!

Clase	País asignado.	Declaración Derechos Humanos
PASILLO 1º ESO.		
Antigua conserjería	Canada	Preámbulo
Aula Específica	Venezuela	Artículo 1

4ºA Diver.	Perú	Artículo 2.
2ºA	México	Artículo 3
1ºA	Argentina	Artículo 4
1ºD	EE.UU.	Artículo 5
3º A Diver	Colombia	Artículo 6
1ºB	Sudáfrica	Artículo 7
1ºC	Marruecos	Artículo 8
PASILLO 2º ESO		
3ºA	España	Artículo 9
4ºA	Francia	Artículo 10
2ºB	Alemania	Artículo 11
2ºC	Portugal	Artículo 13
3ºC	Gran Bretaña	Artículo 14
2ºD	Egipto	Artículo 15
PASILLO 4º ESO		
4ºB	Japón	Artículo 25
4ºC	China	Artículo 26
4ºD	India	Artículo 27

Para amenizar dicha celebración y fomentar la participación del alumnado en la consecución de estos valores cada día de la semana un nivel de la ESO celebrará una yincana que tendrá dos horas de duración, siendo el día y el horario fijado para cada grupo de la ESO el siguiente:

Lunes 27 enero (1º ESO).	
Horario: 9:15 a 11:15	Horario: 11:45 a 13:45
Grupos: 1ºA y 1ºB.	Grupos: 1ºC y 1ºD.
Martes 28 enero (4º ESO).	
Horario: 9:15 a 11:15	Horario: 11:45 a 13:45
Grupos: 4ºA y 4ºD	Grupos: 4ºB y 4ºC
Miércoles 29 enero (2º ESO).	
Horario: 9:15 a 11:15	Horario: 11:45 a 13:45
Grupos: 2ºA y 2ºB	Grupos: 2ºC y 2ºD
Jueves 30 enero (Día de la Paz). 3º ESO	
Horario: 9:15 a 11:15	Horario 12:00 12:40.
Grupos: 3ºA y 3º B	Grupos: ESO y BACHILLERATO.
Viernes 1 febrero	
Horario: 9:15 a 11:15	
Grupo: 3º C.	

Tras la realización de las cuatro pruebas (cada una centrada en los cuatro continentes trabajados), que integrarán la gincana “Naciones del mundo”, el alumnado participante tendrá la posibilidad de escoger una papeleta en el gran cofre de la Paz que dejaremos en el Centro (zona de Departamentos) para probar suerte y saber si ha conseguido un premio. Una vez finalizada la actividad se pedirá al alumnado que deje un mensaje de paz en el papel continuo que pondremos en el pasillo frente a Jefatura.

2. La celebración el jueves 30 de enero de 2025 de un acto a cuarta hora (12:00 12:40) en el que todo el alumnado del Centro participe en la

lectura de un manifiesto a favor de la Paz y el Compromiso P.I.L.A.S. que tendrá como momento culminante plantar nuestro olivo de la Paz, junto con una cápsula del tiempo a la vez que se interpretará el himno de la alegría. Por tanto, el jueves 30 de enero a cuarta hora ningún docente debe realizar exámenes en los diferentes grupos del Centro, con objeto de que el conjunto del alumnado pueda acudir al acto.

3. Una búsqueda del tesoro, para lo cual se esconderán en el Centro cinco piedras doradas que los alumnos podrán buscar a lo largo de la semana de las jornadas y que serán intercambiadas por un premio directo si el alumno/a logra descubrirlas. Para que todos/as sepan si se han encontrado todas las piedras se dará toda la información en Conserjería, donde quedarán colocadas las piedras doradas ya descubiertas en una caja expuesta en este lugar con objeto de que el alumnado pueda decidir seguir buscándolas.

Es importante reseñar a nuestro alumnado que las piedras se esconderán en lugares accesibles a TODO el alumnado de ESO, es decir, nunca estarán en el aula de un grupo-clase, en el que solo están autorizados a entrar los alumnos de esa clase, por lo que no piensen entrar en un aula que no es la suya de referencia, tampoco en zonas o espacios privados como servicios, talleres, laboratorio, aparcamiento de coches del profesorado o el patio de los alumnos de Bachillerato. Las piedras estarán en espacios comunes como pasillos, patio, Biblioteca y deben estar atentos en su búsqueda, quizás estén junto a un árbol, una grada del patio, o en las plantas de las diferentes macetas que hay en el Centro.
El profesorado participante podrá hacerlo de diversas formas:

1. Aquellos profesores/as que sean tutores/as de unidades de ESO deberán fomentar en su alumnado la investigación y decoración de su aula en las horas de tutoría.

En este sentido la labor del tutor es esencial pues podemos guiar al grupo-clase dando ideas que pueden transformar su clase, sirva de ejemplo:

-Francia. Podemos destacar el título de ciudad de la luz de su capital indicando al alumnado que pueden dibujar siluetas de bombillas en cartulina y poner París.
-Italia. Dibujar o realizar en cartón máscaras de su carnaval veneciano.
-Marruecos. Recortar en cartulina manos de Fátima y disponerlos por la clase
-EE.UU. Elaborar un cartel publicitario con empresas estadounidenses de refrescos, restaurantes, películas, etc.

Se trata de ayudar al alumnado a dar forma a posibles ideas para decorar puertas y aula.

2. Los profesores que deban trabajar con los distintos grupos la media hora obligatoria de razonamiento matemático o lectura comprensiva pueden en estas semanas utilizar poemas referidos a la paz, la Declaración de Derechos Humanos, lecturas de noticias de ONG, ACNUR, etc., así como desarrollar ejercicios matemáticos donde se aludan a datos, tasas relativas a pobreza, emigración o donaciones solidarias. Así mismo, pueden contextualizar su materia en el país que cada grupo de ESO trabajará. Por otra parte, los profesores/as participantes en el proyecto pueden ayudar al grupo-clase en alguna de sus horas desde sus respectivas materias, pus este es un proyecto transversal de la comunidad educativa. En este sentido se recuerda que **aquellas actividades realizadas por el profesorado deberán ser remitidas al Coordinador Escuela Espacio de Paz a través de un correo electrónico para testimoniar el trabajo realizado** con objeto de poder

justificar su participación en el proyecto.

3. El profesor encargado del grupo/unidad que en la fecha establecida debía dar clase en la jornada en la que se celebre la yincana deberá hacerse responsable de una de las cuatro pruebas que la conforman, para ello sabrá donde debe situarse y las indicaciones de dicha prueba. Los Departamentos que celebren reuniones en los tramos horarios en que la gincana se desarrolle deberán acudir con dos miembros para ocuparse de las pruebas que no posean docente que la supervise. En este sentido. El Equipo Directivo elaborará un cuadrante con el nombre de los compañeros que deberán encargarse de una de las pruebas, con su tramo horario, número y nombre de la prueba en cuestión que será remitido al Claustro para que el profesorado implicado sepa en qué lugar debe estar y cuáles son sus tareas de supervisión.

4. Dado el esfuerzo realizado en proyectar la actividad, la propia idiosincrasia del Centro, así como la idoneidad del proyecto centrado en visibilizar las diferentes culturas y la celebración de la diversidad, proponemos que aquellos profesores que lo deseen puedan disfrazarse durante las jornadas de la Paz con disfraces de diferentes culturas; ponchos y sombreros mexicanos, replica de kimonos, túnica y turbantes, traje de época, etc. Si la propuesta tiene acogida podemos extenderla a lo largo de la semana, especialmente entre los docentes que tengan que hacerse cargo de una prueba durante la gincana, si en cambio, solo hay un grupo de profesores/as reducidos en ponerla en marcha podríamos fijar un día en concreto de la semana para que la propuesta sobresalga.

Os animamos a disfrazaros, pues pretendemos realizar una actividad inmersiva, que conllevará usar música tradicional de cada país en el Centro estos días, así como montaremos escenas que decoren el Centro con elementos característicos de diferentes países, por lo que la participación del profesorado en este sentido sería muy positiva en el éxito de las jornadas.
Referente a la gincana “Naciones del mundo”, las pruebas se centrarán en diversas competencias (lectura y comprensión, razonamiento matemática, social y ciudadana, etc.), estando cada prueba ubicada en una zona del Centro dejando en la mesa de la misma las instrucciones de como realizarla. A cada grupo participante se le otorgará una tarjeta de cartulina para que cada profesor/a indique los puntos obtenidos en la misma. Al finalizar la gincana los alumnos con mayor puntuación podrán coger la papeleta del cofre de la Paz con posibles premios, siendo los primeros en extraer la papeleta los alumnos que hayan sacado más puntos y sucesivamente en el orden de puntuación obtenido.

Las cuatro pruebas requieren de dos subgrupos cada una con lo cual las dos clases que compitan durante las dos horas asignadas para las pruebas deberán subdividirse, esto es; si el lunes 27 de enero de 9:15 a 11:15 realizarán las pruebas 1ºA y 1ºB, estos grupos requerirán dividirse en 4 subgrupos de un número de alumnos/as aproximados

1ºA	Subgrupo 1ºA 1
	Subgrupo 1ºA 2
	Subgrupo 1ºA 3
	Subgrupo 1ºA 4

1ºB	Subgrupo 1ºB 1
	Subgrupo 1ºB 2
	Subgrupo 1ºB 3
	Subgrupo 1ºB 3

La excepción a esta regla serán 3ºA y 4ºA, que al encontrase ya divididos con Diversificación, solo tendrán que dividirse en dos subgrupos en cada parte de la unidad: ejemplo 4ºA (dos subgrupos), 4ºA Diversificación (dos subgrupos), en total cuatro subgrupos para el nivel y grupo.
Las pruebas tendrán una ubicación precisada, así cada prueba contará con una mesa donde se ubique el docente, siendo claramente identificable pues tendrá un letrero con su título y el número asignado a cada prueba, tal cual quede reflejado en el horario entregado a cada subgrupo de alumnos, que será ampliamente visible para que el alumnado conozca su circuito y puedan realizar las pruebas durante sus 25 minutos correspondientes.

Todas las pruebas durarán 25 minutos, distribuidos de la siguiente forma: 20 minutos para la prueba y 5 minutos para contar los puntos que el subgrupo haya obtenido registrarlo oportunamente y dirigirse a la siguiente prueba siguiendo el horario personal entregado. Por ello, al iniciar la prueba el profesor debe cronometrar el tiempo y finalizar la prueba a los 20 minutos exactos. Cabe precisar como en cada prueba acompañará al cartel una breve información que contextualizará la actividad, así como las respuestas e instrucciones de cada prueba se remitirán a los docentes por el Equipo Directivo.

Cada subgrupo tendrá a su vez su propio horario asignado con objeto de que conozcan en cada momento donde deben encontrarse y que prueba realizar, siendo entregado a cada

uno de los cuatro subgrupos que componen la clase junto con un pasaporte en el que reflejar los puntos obtenidos en cada prueba, por parte del docente que le daría clase a esa hora; ya sea a segunda hora en el caso de los grupos que participan en la actividad antes del recreo o a cuarta si el grupo participa después del recreo. Esta información se dejará en Jefatura de Estudio para que el profesor que de clase en la jornada pueda recogerla y entregar la información a cada subgrupo.

Sirva de ejemplo el siguiente planteamiento con 1ºA. y 1ºB, que se habían subdividido en cuatro grupos, esto es; de estas dos unidades saldrían ocho pequeños grupos. Sabiendo que los diez primeros minutos de la hora que empiece la actividad están centrados en recordar al alumnado la importancia de participar y las normas, así como las ubicaciones de cada prueba se repartirán los horarios de las cuatro pruebas que son:

1. Europa: Castillos y leyendas.
2. América: Las llaves del templo maya.
3. Asia: La ruta de la seda.
4. África. Jaima en el desierto.

Todas las pruebas requieren de la participación de dos subgrupos en las que se

enfrentan por ganar puntos por lo que saldrán cuatro horarios diferentes:

1ºA1 y 1ºB1	
1. Europa: Castillos y leyendas.	9:25 - 9:50
2. América: Las llaves del templo maya.	9:50 - 10:15
3. Asia: La ruta de la seda.	10:15 - 10:40
4. África. Jaima en el desierto.	10:40 – 11:05
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:05 – 11:15

1ºA2 y 1ºB2	
2. América: Las llaves del templo maya.	9:25 - 9:50
1. Europa: Castillos y leyendas.	9:50 - 10:15
4 África. Jaima en el desierto.	10:15 - 10:40
3 Asia: La ruta de la seda.	10:40 – 11:05
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:05 – 11:15

1ºA3 y 1ºB3	
4 África. Jaima en el desierto.	9:25 - 9:50
3 Asia: La ruta de la seda.	9:50 - 10:15
1 Europa: Castillos y leyendas.	10:15 - 10:40
2. América: Las llaves del templo maya.	10:40 – 11:05
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:05 – 11:15

1ºA4 y 1ºB4	
3. Asia: La ruta de la seda.	9:25 - 9:50
4. África. Jaima en el desierto.	9:50 - 10:15
2. América: Las llaves del templo maya.	10:15 - 10:40
1. Europa: Castillos y leyendas.	10:40 – 11:05
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:05 – 11:15

En el caso de 1ºC y 1ºD será el mismo ejemplo, pero como la actividad se realizará tras el recreo en los tramos de cuarta y quinta hora variarán los tramos horarios siendo los siguientes:

1ºC1 y 1ºD1	
1. Europa: Castillos y leyendas.	11:55 – 12:20
2. América: Las llaves del templo maya.	12:20 – 12:45
3. Asia: La ruta de la seda.	12:45 - 13:10
4. África. Jaima en el desierto.	13:10 – 13:35
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:35 – 13:45

1ºC2 y 1ºD2	
2.América: Las llaves del templo maya.	11:55 – 12:20
1. Europa: Castillos y leyendas.	12:20 – 12:45
4 África. Jaima en el desierto.	12:45 - 13:10
3 Asia: La ruta de la seda.	13:10 – 13:35
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:35 – 13:45

1ºC3 y 1ºD3	
4 África. Jaima en el desierto.	11:55 – 12:20
3 Asia: La ruta de la seda.	12:20 – 12:45
1 Europa: Castillos y leyendas.	12:45 - 13:10
2 América: Las llaves del templo maya.	13:10 – 13:35
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:35 – 13:45

1ºA4 y 1ºB4	
3 Asia: La ruta de la seda.	11:55 – 12:20
4 África. Jaima en el desierto.	12:20 – 12:45
2 América: Las llaves del templo maya.	12:45 - 13:10
1 Europa: Castillos y leyendas.	13:10 – 13:35
Suerte en el cofre de los premios. Mensaje de paz.	11:35 – 13:45

Finalizadas las cuatro pruebas se contabilizarán los puntos obtenidos en la tarjeta o pasaporte que cada subgrupo ha portado en todo momento, determinando la puntuación de la misma el orden en el que el alumnado extraerá los sobres de la suerte; evidentemente el orden de prioridad influirá en la posibilidad de que el sobre elegido pueda encontrarse premiado. De ahí la importancia de que los grupos siempre conserven su respectiva tarjeta o pasaporte

PASAPORTE COMPROMISO P.I.L.A.S.		
Grupo: Integrantes:		
PUEBAS		PUNTOS
1	Europa: Castillos y leyendas.	
2	América: Las llaves del templo maya.	
3	Asia: La ruta de la seda.	
4	África. Jaima en el desierto.	
Puntuación Total		

Una vez finalizada la actividad los alumnos/as van con el profesor de tercera o quinta hora hasta su respectiva clase.
Para facilitar el desarrollo de la actividad estipularemos que el docente encargado de la unidad con la primera letra de los dos grupo-clase participantes, se encarguen de la prueba 1 Europa: Castillos y leyendas, mientras que el docente cuyo grupo tenga una letra posterior se hará cargo de la prueba 2. América: Las llaves del templo maya. Esto es:

TURNO ANTES DEL RECREO DE 9:15 a 11:15

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ºA 1. Europa: Castillos y leyendas.	4º A Europa: Castillos y leyendas.	2ºA Europa: Castillos y leyendas.	3ºA Europa: Castillos y leyendas.	3ºC Europa: Castillos y leyendas.
1ºB América: Las llaves del templo maya.	4ºD América: Las llaves del templo maya.	2ºB América: Las llaves del templo maya.	3ºB América: Las llaves del templo maya.	

TURNO ANTES DEL RECREO DE 9:15 a 11:15

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ºC 1. Europa: Castillos y leyendas.	4º B Europa: Castillos y leyendas.	2ºC Europa: Castillos y leyendas.	ESO Y BACHILLERATO. ACTO PAZ.	ACTIVIDAD FINALIZADA
1ºD	4ºC	2ºD		
América: Las llaves del templo maya.	América: Las llaves del templo maya.	América: Las llaves del templo maya.	PLANTAR OLIVO	

En cuanto al carácter de las pruebas y su distribución por el Centro esta corresponderá a la siguiente fórmula:

1. **Europa: Castillos y leyendas.** El puesto de la prueba se ubicará cerca de la entrada de ESO del Centro, consistiendo la prueba en formular al alumnado una serie de preguntas sobre bestiarios medievales, de forma que lean y conozcan la mitología europea de una forma divertida.

En los paneles expositores del hall del Centro, junto a la pecera, se dispondrán hojas de pergaminos con diferentes animales fantásticos, donde el grupo tendrá que hallar la respuesta. Cuando la tenga se la dirán al docente que volverá a formularle otra pregunta. Cada respuesta será recompensada con un punto. En los últimos cinco minutos de la prueba el docente encargado apuntará en la tarjeta del subgrupo los puntos obtenidos. Las preguntas y respuestas serán enviadas por correo electrónico

2. **América: Las llaves del templo maya.** La actividad se desarrollará junto a las gradas del patio, centrada en realizar carreras de velocidad entre los diferentes integrantes de los dos subgrupos. Una vez se hayan producido todas las carreras entre los integrantes de los dos subgrupos se procederá a que el vencedor de cada una de ella pueda sacar una llave de una bolsa que será entregada al docente, donde se indicará el o los puntos obtenidos. Una vez sacadas las llaves se volverán a introducir en la bolsa, y comenzará una nueva serie siempre que el tiempo estipulado para la prueba lo permita. En los últimos cinco minutos de la prueba el docente encargado apuntará en la tarjeta del subgrupo los puntos obtenidos. **Importante**, toda persona impedida para correr; asma, informe médico indicado en la materia de Educación Física, dificultades por sobreesfuerzo, deberá animar a su equipo y no participar, en su lugar él o ella elegirá a un sustituto entre sus compañeros/as de subgrupo.

3. **Asia: la ruta de la seda.** El puesto del profesor se encontrará en la puerta de salida al recreo junto a Orientación. En esta prueba se le planteará una serie de operaciones de razonamiento matemático a cada subgrupo, cada una de ellas les dará un número que tendrán que intercambiar por una letra del abecedario, así si el resultado de la operación es 3, la primera letra será la C, si es 9 será la I. En la prueba tendrán que lograr conocer la palabra que se esconde tras las operaciones matemáticas centrada en uno de los productos que se comercializaban en la ruta de la seda. Una vez conozcan la palabra y la digan al docente que la confirmarán, dos miembros del subgrupo previamente consensuado deberán cruzar el patio de Bachillerato y buscar en la mesa de las especias que colocaremos frente al ascensor de Bachillerato, el producto en cuestión y mirar el número que tiene asociado, luego tendrá que volver a la mesa del docente e indicarle el número.

4 África. Jaima en el desierto. La ubicación del profesorado se dispondrá junto a la puerta de entrada de Bachillerato. La prueba consistirá en un pasapalabra sobre la cultura y tradiciones de los distintos países trabajado por el alumnado, de forma que el docente dispondrá de un rosco con las letras del abecedario y fichas de fieltro con colores diferente

para cada subgrupo para marcar los aciertos, de forma que alternativamente los subgrupos irán respondiendo o pasando palabra, comenzará el subgrupo con una letra inicial del abecedario y un número más cercano a 1. Es decir, si se enfrentan 1ºA1 con 1ºA2., empezará 1ºA1 y cuando pase palabra continuará 1ºA2. Cada letra acertada tendrá un punto para el subgrupo. En los últimos cinco minutos de la prueba el docente encargado apuntará en la tarjeta del subgrupo los puntos obtenidos.

Finalmente, los alumnos irán con los profesores a los Departamentos, donde sumaremos los puntos de las tarjetas y procederemos en orden de puntuación a extraer una papeleta de la suerte de un cofre que dispondremos en este espacio. Para acabar se pedirá al alumnado que escriba una frase o reflexión sobre la paz en el papel continúo dispuesto frente a Dirección y Jefatura de Estudios.

Toda la información y material requerido para las pruebas estará a disposición del profesorado en las mesas/puestos ubicados en el lugar anteriormente fijados,

con el material necesario. Una vez finalizadas las pruebas se ruega se dejen en Jefatura de Estudio para poder volver a realizar las pruebas en las siguientes fases después del recreo o al día siguientes. Las instrucciones de las pruebas se dejarán impresas en cada puesto, así como se enviarán por correo.

Gracias por vuestra atención y colaboración.

BIBLIOTECA

Coordinadora del proyecto: Antonia María Díaz Quintero

Equipo de apoyo:
Concepción Fernández Barranco
María José Cuesta Crespo
María Rocío Moreno Rodríguez
Rafael Miguel Ortiz Marchena
María José Cuesta Crespo
Carolina Abal Gómez
Joaquín Giráldez de la Cuadra
Narcisa Padial Tejera

SEPTIEMBRE

Durante el mes de enero hemos continuado con las labores clásicas de ordenación y adquisición de nuevos ejemplares para nuestra biblioteca.

Así pues, durante este mes se han continuado con las tareas burocráticas, pero además, se ha asignado a los distintos miembros del equipo de biblioteca una serie de tareas para permitir que este espacio se encuentre siempre ordenado y resulte un espacio acogedor tanto para el alumnado como para el profesorado que lo frecuenta y hace uso de él. En concreto, las tareas realizadas han sido las que se enumeran a continuación.

a) Tareas de catalogación de los libros adquiridos o recibidos por donación.
b) Refresco de las redes sociales.
c) Mantenimiento de la plataforma Classroom para la biblioteca en la que se publican noticias, efemérides y otras informaciones relacionadas con este espacio.
e) Recepción de donaciones por parte del alumnado.
f) Labores de expurgo y orden.
g) Adquisición de material para la redecoración del espacio.
h) Proyección de una sala de estudio en la planta superior de la biblioteca (está planteada
desde hace varios cursos y esperamos que en este pueda hacerse efectiva la apertura de esta sala de trabajo)

OCTUBRE

Se han abierto en este mes las puertas de la biblioteca para que nuestro alumnado pueda hacer uso de este espacio, además de poder sacar en préstamo muchos de los fondos de nuestra biblioteca, realizar lecturas y trabajos en la sala, etc.

Otras labores realizadas durante el mes de octubre han sido las siguientes:

a) Labores de limpieza de estanterías y ejemplares: Aprovechando el cambio anteriormente mencionado, los alumnos de 1o ESO A han llevado a cabo una labor de

limpieza profunda de las estanterías, ya que se han retirado de ellas todos los libros y se han limpiado estos y las propias baldas de las estanterías.
b) Puesta en marcha de la plataforma INSTAGRAM: @biblio.soledad en la que vamos publicando las fotos de las actividades que se van realizando en nuestra biblioteca, informando de las novedades literarias que llegan a nuestras estanterías, fomentando la actividad lectora y motivando al alumnado a la lectura. Publicamos también aportaciones de los alumnos (fotos de libros,
reseñas, etc.)
c) Se han adquirido e incluido en nuestro catálogo una serie de obras de temática de misterio y terror, respondiendo a las peticiones del alumnado y han resultado de gran éxito a la hora de realizar los préstamos.
d) Como actividad de fomento de la lectura por el Día de los difuntos y el Día de Todos los Santos, se organizó junto con el Departamento de Lengua y Literatura y contando con la colaboración de los alumnos de Literatura Universal una “Jornada de Lecturas de Terror” para los cursos de 1o y 2o de Eso, durante la cual, los alumnos de la asignatura de Literatura Universal, caracterizados de personajes de los libros, pasaron por las clases de 1o y 2o de ESO y llevaron a cabo la lectura de relatos de terror de autores clásicos como Horacio Quiroga, Edgar Allan Poe, H.P. Lovecra^... Esta actividad sí resultó ser todo un éxito y tanto la participación del alumnado de Literatura como la acogida por parte de los demás grupos y sus profesores ha sido magnífica.
e) Se llevaron a cabo labores de decoración con motivo de esta fiesta: la biblioteca fue decorada por los alumnos de Literatura Universal.
f) Con los demás grupos también se ha llevado a cabo la lectura de historias de terror de Edgar Allan Poe y Horacio Quiroga. Los libros han estado y están disponibles en la biblioteca.

NOVIEMBRE:
Durante estos meses se han atendido las peticiones de los alumnos y hemos continuado con las tareas diarias de orden y limpieza de la biblioteca, que ha permanecido abierta durante los recreos para recibir al alumnado que quiere leer o trabajar en grupo.

DICIEMBRE:
En el mes de diciembre hemos llevado a cabo tareas de decoración navideña de la biblioteca y del espacio escolar en general.
He realizado un sondeo de los libros más demandados y los alumnos que demandan estos libros: llegando a la conclusión de que los lectores más asiduos son los alumnos del primer ciclo de la ESO. Es muy importante, por lo tanto, afianzar el hábito lector en estos jóvenes alumnos, para que no pierdan el interés a lo largo de su paso por el instituto y de su vida en general.

ENERO:
Durante el mes de enero hemos continuado con las labores clásicas de orden y adquisición de nuevos ejemplares para nuestra biblioteca.
Así pues, durante este mes se han continuado con las tareas burocráticas, pero además, se ha asignado a los distintos miembros del equipo de biblioteca una serie de tareas para permitir que este espacio se encuentre siempre ordenado y resulte un espacio

acogedor tanto para el alumnado como para el profesorado que lo frecuenta y hace uso de él.
Las tareas siguen siendo las mismas que realizamos durante la apertura de la biblioteca en septiembre.

FEBRERO: Las puertas de la biblioteca siguen abiertas para que nuestro alumnado pueda hacer uso de este espacio, además de poder sacar en préstamo muchos de los fondos de nuestra biblioteca, realizar lecturas y trabajos en la sala, etc. Otras labores realizadas durante el mes de febrero han sido las siguientes:
a) Labores de limpieza de estanterías y ejemplares: Aprovechando el cambio anteriormente mencionado, los alumnos de 1o ESO A y de 1o de Bachillerato (Literatura Universal) han llevado a cabo una labor de limpieza profunda de las estanterías, ya que se han retirado de ellas todos los libros y se han limpiado estos y las propias baldas de las estanterías.
b) Supresión durante este curso y de cara a los siguientes de la plataforma INSTAGRAM: @biblio.soledad en la que íbamos publicando las fotos de las actividades que se iban realizando en nuestra biblioteca, informando de las novedades literarias que llegan a nuestras estanterías, fomentando la actividad lectora y motivando al alumnado a la lectura. Publicábamos también aportaciones de los alumnos (fotos de libros, reseñas, etc.)
Desde el equipo de biblioteca consideramos que el cierre de la plataforma Instagram supone un paso hacia atrás en la tarea de desarrollo de nuestra biblioteca, ya que se dificulta o se anula casi por completo la labor de difusión se pierde un medio de comunicación muy actual y cercano a nuestros jóvenes.
En el Instagram de la biblioteca se publicaban reseñas, lecturas, premios literarios, biografías de escritores y otras publicaciones de carácter cultura que, sin la existencia de esta red es muy probable que no llegue al alumnado.
c) Durante este mes se desarrollaba tradicionalmente en colaboración con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, la ruta de Librerías de Sevilla, en la que participaban los alumnos de 1 de Bachillerato de Literatura Universal. Esta ruta consistía en la elaboración, por parte de este alumnado de una guía en la que se exponen las características de las librerías más emblemáticas de Sevilla. Durante este curso la visita ha tenido que anularse debido al alto número de alumnos matriculados en esta asignatura y en el encarecimiento del coste de los autobuses. La propuesta de mejora para que el alumnado de Literatura Universal pueda seguir organizando y participando en estas actividades es el desdoble del grupo en el caso de que este vuelva a ser tan numeroso, ya que se involucra a este alumnado, debido a la vinculación de la materia con los libros y la biblioteca, en todas las actividades que se realizan desde este proyecto.
d) Se llevaron a cabo labores de decoración con motivo del día de San Valentín y una actividad de escritura de cartas con motivo romántico y de amistad. Además, también se celebró el Día de la Poesía y el día del Teatro. la biblioteca fue decorada por los alumnos de Literatura Universal
f) Se ha creado un rincón de Literatura de amor en la biblioteca y se ha llevado a cabo la lectura de historias de amor de Shakespeare y otros autores. Los libros han estado y están disponibles en la biblioteca.

MARZO:

Durante estos meses se han atendido las peticiones de los alumnos y han adquirido algunos libros muy demandados:
a) Se está proyectando la sección de manga y literatura juvenil, dado que nuestro alumnado demanda altamente este tipo de lecturas y hay muchos interesados en la lectura de este tipo de obras, así como también en perfeccionar el trabajo de ilustración.
b) Hemos continuado con las tareas diarias de orden y limpieza de la biblioteca.

ABRIL:
Durante el mes de abril y tras las vacaciones de Semana Santa reanudamos la labor de apertura y servicios de la biblioteca, que se ha mantenido abierta durante todos los recreos para el servicio de préstamo, consulta y lectura. Iniciamos este último trimestre con una actividad que normalmente resulta muy motivadora para el alumnado, si bien en esta edición la preparación ha sido más complicada y hemos tenido menos margen de actuación ya que la efeméride ha coincidido con la vuelta de vacaciones y el viaje de fin de curso de 4o de la ESO, que personalmente he planificado y al que he asistido. Así pues, justo al regreso, estaba convocada la V edición del Día de los disfraces literarios, que ha sido un éxito entre el profesorado, aunque, por el motivo señalado, ha tenido menos participación del alumnado con respecto al año anterior.
Se han preparado talleres de marcapáginas, blackpoetry, reconocimiento de autores, recomendaciones literarias, pintacaras, etc...
Los talleres han sido realizados por los alumnos de Literatura Universal de 1 de Bachillerato B y los alumnos de 4o de ESO A y han resultado todo un éxito.

MAYO:
Se ha continuado con la labor de apertura, servicio de préstamos y sala de lectura de la biblioteca.
En el mes de mayo hemos tenido la visita del autor Daniel Blanco, que nos ha hablado de la figura del escritor y del proceso de elaboración de una obra literaria. Los alumnos han disfrutado muchísimo de esta visita y se han mostrado sorprendentemente receptivos a la charla del autor, paticipando en todo momento de manera ordenada y con intervenciones coherentes y productivas.

JUNIO:
Se han llevado a cabo las tareas de recuperación de los libros no devueltos a tiempo. Esto ha sido posible gracias a la ayuda de los alumnos de 1o Bach B (Literatura Universal y
1o ESO A, que durante este curso han actuado como ayudantes de biblioteca y su labor es digna de mención y agradecimiento.

VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS DE MEJORA:
La biblioteca ha funcionado correctamente a lo largo de este curso: como hemos mencionado se han llevado a cabo tareas de expurgo, adquisición de nuevos ejemplares,
tareas de limpieza y redecoración y se han agilizado los préstamos. Se ha creado un Departamento de Biblioteca y Plan lector otorga una hora más a la persona responsable, facilitando así la labor en la biblioteca.

PLAN DE IGUALDAD

1. ACTUACIONES

ACTIVIDADES PLAN DE IGUALDAD PRIMER TRIMESTRE

- Actividades en tutoría para trabajar (Genially: El Si de las Niñas) contra la violencia de género durante el mes de noviembre. Participa todo el alumnado de ESO. Durante el mes de noviembre el alumnado del IES Virgen de la Soledad ha estado trabajando en las tutorías diferentes actividades propuestas por el Plan de Igualdad para visibilizar, concienciar y erradicar toda forma de violencia machista. Para ello, han conocido diferentes historias de niñas que han vivido situaciones de desigualdad y violencia en la que se encuentran millones de niñas y mujeres en el mundo. Con ello, intentamos que la EDUCACIÓN pueda ayudar a comprometernos y contribuir a la ciudadanía global desde nuestros entornos locales y afrontar esta realidad de discriminación, desigualdad y violencia. Como tarea final de la actividad, todas las clases han decorado sus puertas y el centro con mariposas transmitiendo un mensaje de esperanza para aquellas mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia con el lema “TE QUIERO SIN VIOLENCIA”.
- Acto en el patio y en el ayuntamiento (actúan alumnos/as 3º ESO y 1º Bto Literatura Universal) para celebrar el 25 de noviembre. Participa todo el centro. El pasado 26 de noviembre, en el patio de nuestro centro IES Virgen de la Soledad, celebramos un acto en conmemoración al día internacional para la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres para expresar nuestra repulsa contra la violencia que continúan sufriendo mujeres y niñas por el mero hecho de serlo. En dicho acto alumnado de 3º de ESO Y 1º de Bachillerato de Literatura Universal participaron en la lectura de un manifiesto y un poema (“No te quejes mujer”) para denunciar la violencia que se continúa ejerciendo sobre las mujeres en todo el mundo y reclamar políticas para su erradicación.
- Durante el transcurso de la actividad escuchamos diferentes canciones relacionadas con la efeméride (“La Puerta Violeta” de Rozalén y “Se acabó” de María Jiménez). Para finalizar, alumnado y profesorado mantuvo un minuto de silencio por las víctimas, mientras 40 alumnos formaban un lazo en el centro del patio portando un globo morado en sus manos como homenaje a las víctimas de violencia machista en nuestro país hasta la fecha.
- Taller en 3º ESO TENGO UN AMIGO QUE…. en el mes de noviembre organizado por el Centro de la Mujer (Ayuntamiento de Pilas)
- Taller en 2º ESO CULTIVANDO RELACIONES (continuación Educación Sexual Básica) en el mes de diciembre organizado por el Centro de la Mujer (Ayuntamiento de Pilas). Durante los días 2 y 3 de diciembre el alumnado de 2º ESO ha recibido un taller promovido por el Centro de la Mujer del Ayuntamiento de Pilas llamado “Cultivando Relaciones”, una continuación del taller “Educación Sexual Básica” que recibieron el curso pasado. Con dicho programa se pretende fomentar las relaciones de pareja basadas en el buen trato, la empatía, la comunicación y los cuidados mutuos.
- Taller "Relaciones de pareja en la adolescencia", 1ª parte para 4º ESO, en el mes de diciembre organizado por el Centro de la Mujer (Ayuntamiento de Pilas). Durante los días 18 y 19 de diciembre, los alumnos y alumnas de 4º de ESO han participado en un taller sobre RELACIONES DE PAREJA EN LA ADOLESCENCIA, impartido por la coach Concha Castaño Moreno y organizado por el Centro de la Mujer del Ayuntamiento de

Pilas. Esta formación facilitará al alumnado conocerse mejor y crear una nueva mirada más saludable en sus relaciones sociales, familiares y de parejas.

ACTIVIDADES PLAN DE IGUALDAD SEGUNDO TRIMESTRE

- Taller "Relaciones de pareja en la adolescencia", 2ª parte para 4º ESO, en el mes de enero. Durante los días 14 y 15 de enero, el alumnado de 4º de ESO ha participado en la segunda parte del taller sobre RELACIONES DE PAREJA EN LA ADOLESCENCIA, impartido por la coach Concha Castaño Moreno y organizado por el Centro de la Mujer del Ayuntamiento de Pilas. Con esta formación los alumnos y alumnas aprenderán a generar conciencia de la importancia de conocerse (auto conocimiento) para afirmar su identidad individual y mejorar sus relaciones sociales.
- Actividades Gymkana “Feria de las Naciones” durante la semana del 27 al 31 de enero, implicación de todo el centro, junto con el proyecto Escuela Espacio de paz.
- 30 de enero, celebración del día de la Paz. Lectura de varios extractos de diferentes personajes históricos Premios Nobel de la Paz (Mahatma Ghandi, Nelson Mandela, ….) por parte del alumnado. Profesor de Música, junto con la clase de 1º A, interpretan cantando acompañados por el piano “el Himno de la Alegría “.
- 11 de febrero: Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Actividad realizada desde el Departamento de Física y Química. En dicha actividad ha participado todo el alumnado de ESO.
- Los/as alumnos/as han elaborado un retrato a mano junto con una breve biografía de diferentes científicas que habiendo sido adjudicadas previamente por su profesor/a. Posteriormente han sido elegido 2 dibujos por curso y han sido presentados a un concurso a nivel nacional propuesto por la marca “Casio”
- Taller para 3º ESO impartido por el Centro de la Mujer. Visita de una Tik-Tocker a través del proyecto INNOVA el día 10 de marzo. El 10 de marzo el alumnado de 3º ESO asistió a un taller impartido por la influencer Olivia Ávila, ciberactivista y creadora de contenido socio-educativo en RRSS, y organizado por el Centro Municipal de Información a la Mujer. Esta charla busca resaltar el uso positivo de las redes sociales como herramientas para la educación, la comunicación y el desarrollo personal. Se han transmitido estrategias para un uso responsable, la creación de contenido valioso y el impacto positivo que podemos generar en la comunidad digital. A través de ejemplos prácticos, se intenta motivar al alumnado a aprovechar estas plataformas de manera segura y constructiva.
- 8 MARZO, DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER: durante las horas se ha trabajado **BREAKOUT SHADOWS**. Devuelve la luz a mujeres que están en la sombra, elaborado por el Gabinete Provincial de Asesoramiento a la Convivencia e Igualdad de la Delegación Territorial de Educación y Deporte de Sevilla.

  (https://view.genially.com/61f97e7163252e0018875187/interactive-content-shadows), genially que se ha trabajado en los grupos más bajos (1º y 2º ESO). Posteriormente, se han trabajado biografías de mujeres importantes a lo largo de la historia, cada profesor/a realiza la búsqueda desde su asignatura o de forma indiferente. Cada alumno/a busca información sobre dicha persona para redactar en un folio incluida fotografía y que la expongan al resto de sus compañeros
- Realización de actividades (murales o entrevistas) en las tutorías durante el mes de

marzo conociendo la biografía de importantes mujeres a lo largo de la historia, bien enfocadas desde cada asignatura o bien de manera generalizada.

- Visionado de películas referentes a la historia de personajes femeninos ilustres con un posterior debate sobre la misma.

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

- Visionado de películas relacionadas con igualdad y la Paz, la amistad, empatía "Oliver Twist", "Encanto"
- Lecturas sobre personajes premio Nobel de la Paz
- Aprendizaje sobre la cultura y tradiciones en diferentes países a través de lectura de textos y visionados
- Biografía sobre personajes femeninos ilustres
- Entrevistas sobre personajes femeninos relevantes

ACTIVIDADES PLAN DE IGUALDAD TERCER TRIMESTRE

- Escaperoom, 20 de mayo, para 1º ESO preparado por el Instituto de la Mujer. Celebrado en esa fecha por estar relacionado con la LGTBIfobia, 17 de mayo

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

Visionado de películas: ENOLA Holmes para trabajar la evolución del papel de la mujer en la sociedad; Encanto, basada en el importante papel de las mujeres en la familia

2. LOGROS

A través de las diferentes actuaciones realizadas durante el curso se ha logrado que el alumnado tenga un mayor conocimiento y apreciación sobre los diferentes contenidos:

- Terminología básica relacionada con la violencia de género (machismo, feminismo, igualdad, micromachismos, sexismo, etc.)
- Tipos de violencia, visibles e invisibles.
- Valores de Género en la Comunidad Educativa.
- Concienciación del respeto y la igualdad de género.
- Reparto de responsabilidades en el ámbito familiar y conciliación.
- Elección de estudios y profesiones no discriminatorias.
- Lenguaje no sexista.
- Lenguaje publicitario.
- Prevención de la Violencia de Género y de la LGTBIfobia.
- Autoestima positiva.
- Relaciones saludables entre parejas de adolescentes: relaciones sanas y tóxicas (indicadores).
- Estilos de comunicación.
- Orientación vocacional con perspectiva de género.

3. **PROPUESTAS DE MEJORA**

- Reunión a principios de septiembre con el equipo directivo, orientación y coordinadores de los diferentes proyectos del centro, especialmente coordinadores de Escuela espacio de Paz, Bienestar Emocional y TIC para plantear las propuestas de trabajo del nuevo curso.
- Reuniones periódicas con Orientación para seguir las líneas de trabajo durante el curso.
- Instalar un panel informativo sobre las actuaciones del plan de igualdad
- Crear un club de lectura coeducativo
- Implementar o profundizar en los riesgos y soluciones del uso de las TRIC para hacer un uso coeducativo y seguro de las tecnologías de la información, aprendizaje, conocimiento y comunicación.

Trabajar en la Línea 6 del III Plan de Igualdad de Género: La autoestima, el bienestar emocional y el emprendimiento con perspectiva de género.

INFORME ANUAL DEL PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO

Informe de resultados curso escolar 2024/2025

Los resultados de los indicadores que aparecen en este informe, de acuerdo a la establecido en la Orden ... de la Dirección General de Participación y Equidad (BOJA XX-YY-2017), se han calculado a partir de los datos disponibles en el sistema Séneca con fecha XX/YY/2017

A) Resumen de resultados

INDICADORES	**PUNTUACIÓN**
VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DEL CENTRO	6.00
SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN	6.67
VALORACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES COMO AGENTES DE CAMBIO FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO.	8.00
VALORACIÓN USO COEDUCATIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA RELACIÓN, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TRIC).	0.00
VALORACIÓN AUTOESTIMA. ESPÍRITU CRITICO Y EMPRENDEDOR. BIENESTAR EMOCIONAL.	7.08
VALORACIÓN GLOBAL	**5.55**

B) Análsis de datos

VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DEL CENTRO	**PUNTUACIÓN**
¿Incorpora su centro propuestas de mejora en Igualdad de género?	Sí
¿Se incluye en la memoria de autoevaluación de centro actuaciones realizadas en su Plan de igualdad?	Sí
¿Se añade en su memoria de autoevaluación el registro y tratamiento de los datos sobre alumnado, profesorado y familias desagregados por sexo?	No
¿Está adaptado su Plan de igualdad a las propuestas y medidas del III Plan de Igualdad de Género en Educación 2024/2028?	No
¿Se coordinan los responsables de los planes y programas para la implementación de las actuaciones del Plan de Igualdad?	Sí
¿SU ETCP ha recibido orientaciones para la coordinación pedagógica con su AMPA o AFA?	No

¿La AMPA o AFA de su centro ha solicitado la subvención de ayuda a proyectos coeducativos?	Sí
¿Ha difundido las buenas prácticas de su centro en materia de igualdad?	Sí
Valore su grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas en el Plan de Igualdad de Género del centro.	7
En general, ¿cómo valora la integración, de modo transversal, de la perspectiva de género en el Plan de Centro?	7
VALORACIÓN GLOBAL	**6.00**

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN	**PUNTUACIÓN**
¿El Consejo Escolar ha impulsado actuaciones encaminadas a sensibilizar, formar e implicar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación, diversidad y prevención de la violencia de género?	Sí
¿El equipo directivo ha establecido directrices y actuaciones para asegurar la perspectiva de género en la práctica escolar?	Sí
¿Cuántas actuaciones formativas se han llevado a cabo este curso con el fin de sensibilizar, formar e implicar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación, diversidad y prevención de la violencia de género?	3 o más
¿Ha designado la AMPA o AFA del centro a una persona responsable de coeducación?	No
Puntúe su grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas para la sensibilización de la comunidad educativa en materia de coeducación en su centro.	7
En general, ¿cómo valora la sensibilización de la comunidad educativa en materia de coeducación en su centro?	7
VALORACIÓN GLOBAL	**6.67**

VALORACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES COMO AGENTES DE CAMBIO FR	**PUNTUACIÓN**
¿Incorpora el Plan de Igualdad de centro actuaciones frente a la violencia de género?	Sí
¿En la acción tutorial se han abordado temas como los valores no sexistas, la deconstrucción de roles de género, la educación afectivo-sexual y diversidad, la autonomía personal, la educación emocional, la gestión de los conflictos, las relaciones sanas y la detección de señales de alarma frente a la violencia de género?	Sí
¿El Plan de igualdad de centro incluye actuaciones específicas para que la comunidad educativa actúe como agente corresponsable en la detección de actitudes o conductas sexistas, situaciones de violencia de género y promoción de las relaciones sanas?	Sí
Puntúe su grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas en su centro para la prevención de la violencia de género.	7
En general, ¿cómo valora la implicación de la comunidad educativa en el Plan de Igualdad de Género del centro?	7
VALORACIÓN GLOBAL	**8.00**

VALORACIÓN USO COEDUCATIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA RELACIÓN, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TRIC)	PUNTUACIÓN
¿Se ha trabajado en su centro la prevención del Sexting, el Grooming, el consumo precoz de pornografía, el ciberbullying y el sexismo en los videojuegos?	No
¿Se impulsa desde su centro actuaciones para fomentar la corresponsabilidad de las familias en la educación online?	No
Puntúe su grado satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas en su centro para promocionar el uso coeducativo de las TRIC.	1
En general, ¿cómo valora la implicación de la comunidad educativa en las actuaciones relacionadas con el uso coeducativo de las TRIC?	1
VALORACIÓN GLOBAL	**0.00**

VALORACIÓN AUTOESTIMA. ESPÍRITU CRITICO Y EMPRENDEDOR. BIENESTAR EMOCIONAL	PUNTUACIÓN
¿Se han realizado actividades y actuaciones durante el presente curso con el fin de garantizar modelos y referentes profesionales no sexistas?	Sí
¿Se ha proporcionado al alumnado orientación vocacional y laboral encaminada a corregir las desigualdades de género en la elección de trayectorias académicas y profesionales?	Sí
¿Ha necesitado su centro aplicar el protocolo de actuación para la prevención del riesgo ante conductas suicidas o autolesiones del alumnado?	Sí
¿Las personas responsables de orientación educativa han contemplado el desarrollo de acciones encaminadas a la consecución de la mejora del bienestar emocional de la comunidad educativa, con especial atención a aquellos problemas relacionados con el autoconcepto y la autoestima?	Sí
¿Su centro ha proporcionado material destinado a la comunidad educativa con el fin de ayudarle en la gestión emocional de la misma?	No
¿Su centro ha impulsado actuaciones para la prevención de trastornos psicosomáticos, tales como la anorexia, bulimia o vigorexia, entre otros?	No
¿Su centro ha realizado actuaciones encaminadas al fomento del emprendimiento femenino?	Sí
¿Su centro ha fomentado el análisis de los estereotipos de género expuestos en la publicidad y los medios audiovisuales?	Sí
¿Su centro ha realizado actuaciones para promover el análisis de la influencia que el entorno social y las redes sociales ejercen en la construcción de la autoestima?	Sí
Puntúe su grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas para incrementar en el alumnado habilidades emocionales	7
Puntúe su grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas para la reducción de estereotipos en la elección de la trayectoria vital y profesional.	7
En general, ¿cómo valora la implicación de la comunidad educativa en las actuaciones relacionadas con la reducción de estereotipos en la elección de la trayectoria académica o profesional?	7
VALORACIÓN GLOBAL	**7.08**

CIMA.

1. Introducción

El Programa CIMA (Programa para la Innovación y la Mejora del Aprendizaje) se ha desarrollado durante el curso 2024-2025 con el objetivo de potenciar la calidad educativa

mediante la implementación de metodologías activas, proyectos interdisciplinares y el fomento de la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
El programa se ha articulado en torno a cuatro grandes ámbitos de intervención: Hábitos de Vida Saludable, Educomunica, STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y ALDEA (Educación Ambiental).
Cada uno de ellos ha contado con actividades diferenciadas a lo largo de los tres trimestres, evaluadas de manera continua. Esta memoria incluye una recopilación de lo realizado, así como un análisis de logros, dificultades y propuestas de mejora desde el centro.

2. Desarrollo del Programa por ámbitos

2.1. ÁMBITO: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Actividades destacadas:
- 1º Trimestre: Talleres de RCP, asesorías individualizadas, talleres sobre relaciones de pareja, integración cultural, y prevención de violencia.
- 2º Trimestre: Programas sobre educación sexual, nutrición, prevención de consumo y salud adolescente.
- 3º Trimestre: Continuación del Taller de Prevención del Consumo de Sustancias.

Logros:
- Alto nivel de ejecución (100% de las actividades planificadas).
- Buena coordinación con instituciones (Ayuntamiento de Pilas, ALUSVI, Instituto de la Mujer).
- Gran aceptación entre el alumnado.

Dificultades:
- Acumulación de actividades en el segundo trimestre.

Propuestas de mejora:
- Distribuir temporalmente las actividades a lo largo del curso para favorecer una mejor asimilación y organización.

2.2. ÁMBITO ALDEA

Actividades destacadas:
- 1º Trimestre: Huerto escolar, sesiones sobre ODS.
- 2º Trimestre: Taller de reciclaje, charla sobre sostenibilidad, decálogo ambiental.
- 3º Trimestre: Continuación de las actividades del segundo trimestre.

Logros:
- Implicación en temas de sostenibilidad.
- Participación activa y proyectos concretos.

Dificultades:
- Falta de ejecución de carteles y patrulla verde.
- Visibilidad limitada de iniciativas.

Propuestas de mejora:
- Recuperar la Patrulla Verde.
- Finalizar y difundir carteles.
- Ampliar el taller de reciclaje a más cursos.

2.3. ÁMBITO EDUCOMUNICA

Actividades destacadas:
- 1º Trimestre: Grabaciones radiofónicas, listas musicales en recreos, recopilación de contenidos para la revista digital.
- 2º Trimestre: Torneo de debate, representación teatral, programas de radio temáticos, edición de contenidos.
- 3º Trimestre: Publicación de la revista digital.

Logros:
- Participación activa y creativa del alumnado.
- Enfoque interdisciplinar con participación de distintas materias.

Dificultades:
- Coordinación para estructurar y finalizar la revista.

Propuestas de mejora:
- Mayor seguimiento de la revista digital para asegurar calidad y representación.

2.3. ÁMBITO STEAM

Actividades destacadas:
- 1º Trimestre: Impresión 3D (Halloween y Navidad).
- 2º Trimestre: Programación, diseño web, proyectos tecnológicos y charlas TIC.
- 3º Trimestre: Feria de las Ciencias con presentación de robots y actividades TIC.

Logros:
- Expansión del enfoque práctico-tecnológico.
- Participación en feria y productos innovadores.

Dificultades:
- Difusión limitada.
- Vinculación con el entorno por mejorar.

Propuestas de mejora:
- Mayor difusión de los trabajos (feria o web del centro).
- Relación de proyectos con necesidades reales.

3. Evaluación Global

Ámbito	Grado de Cumplimiento	Logros Principales	Dificultades Principales
Hábitos de Vida Saludable	Alto	Implicación externa, formación útil y transversal	Concentración excesiva en un solo trimestre
Educomunica	Muy Alto	Participación, creatividad, variedad de formatos	Coordinación y cierre de la revista digital
STEAM	Medio → Alto	Proyectos prácticos, participación en feria	Difusión limitada, vinculación práctica a mejorar
ALDEA	Medio	Concienciación ambiental y trabajo con ODS	Iniciativas no ejecutadas, falta de visibilidad completa

4. Propuestas de Mejora Generales

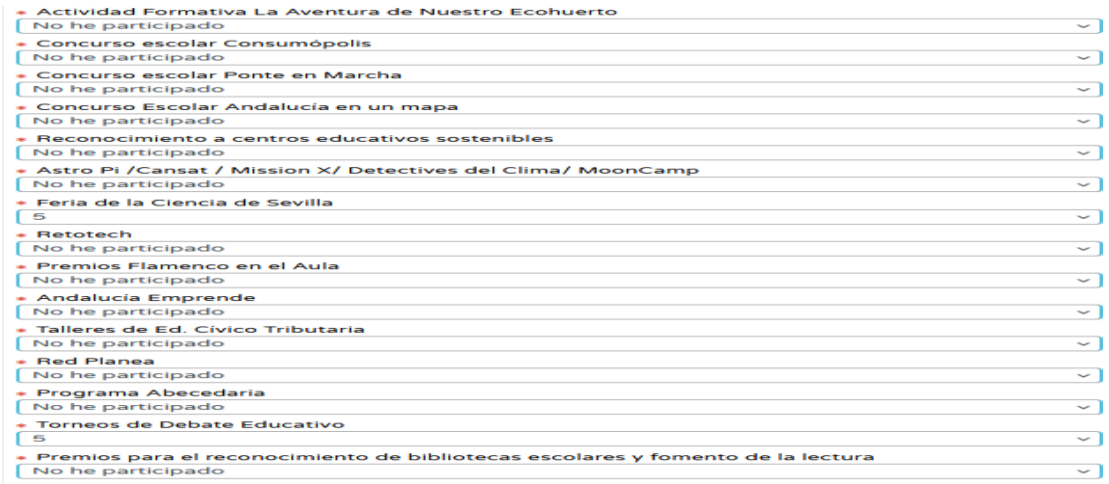
Por ámbito:
- Vida Saludable: Mejor distribución temporal.
- Educomunica: Supervisión de la revista final.
- STEAM: Difundir resultados y mejorar vinculación práctica.
- ALDEA: Recuperar patrulla verde y ampliar impacto ambiental.

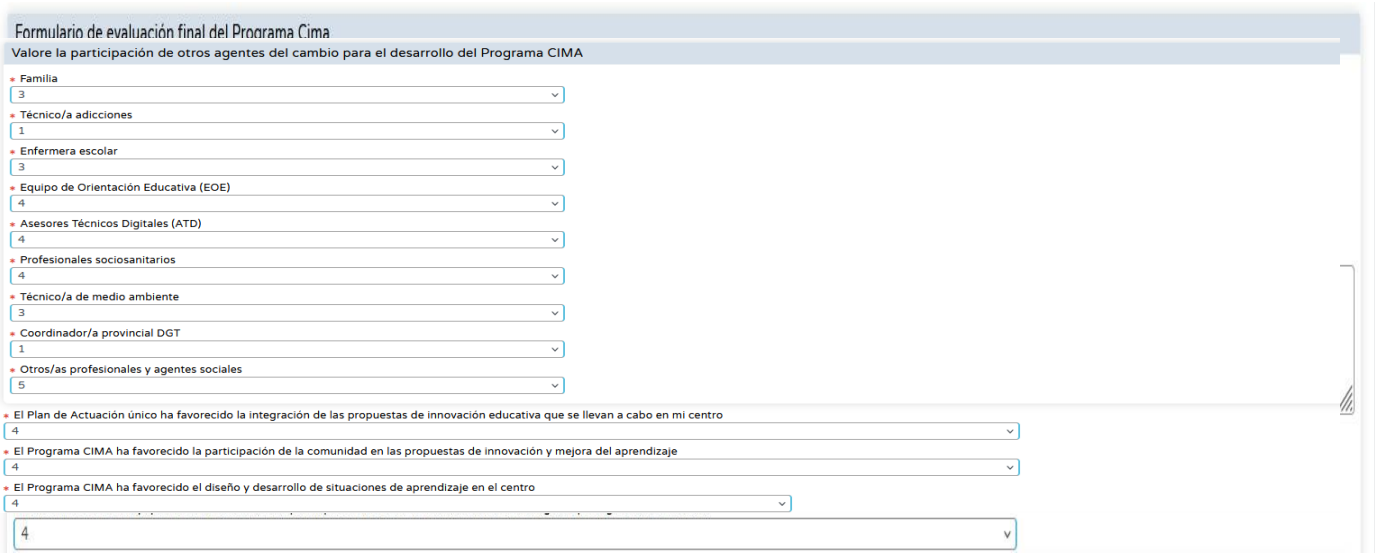
Recursos:
- Mayor dotación de recursos materiales y humanos para desarrollar eficazmente las actividades.

5. Conclusiones

El Programa CIMA ha supuesto una mejora significativa en el aprendizaje activo, creativo y comprometido del alumnado. Pese a dificultades puntuales, el impacto ha sido notable.
Gracias al compromiso del profesorado y la participación del alumnado, se han cumplido los objetivos fundamentales. Las propuestas de mejora permitirán consolidar y ampliar el programa en próximos cursos.

EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA CIMA





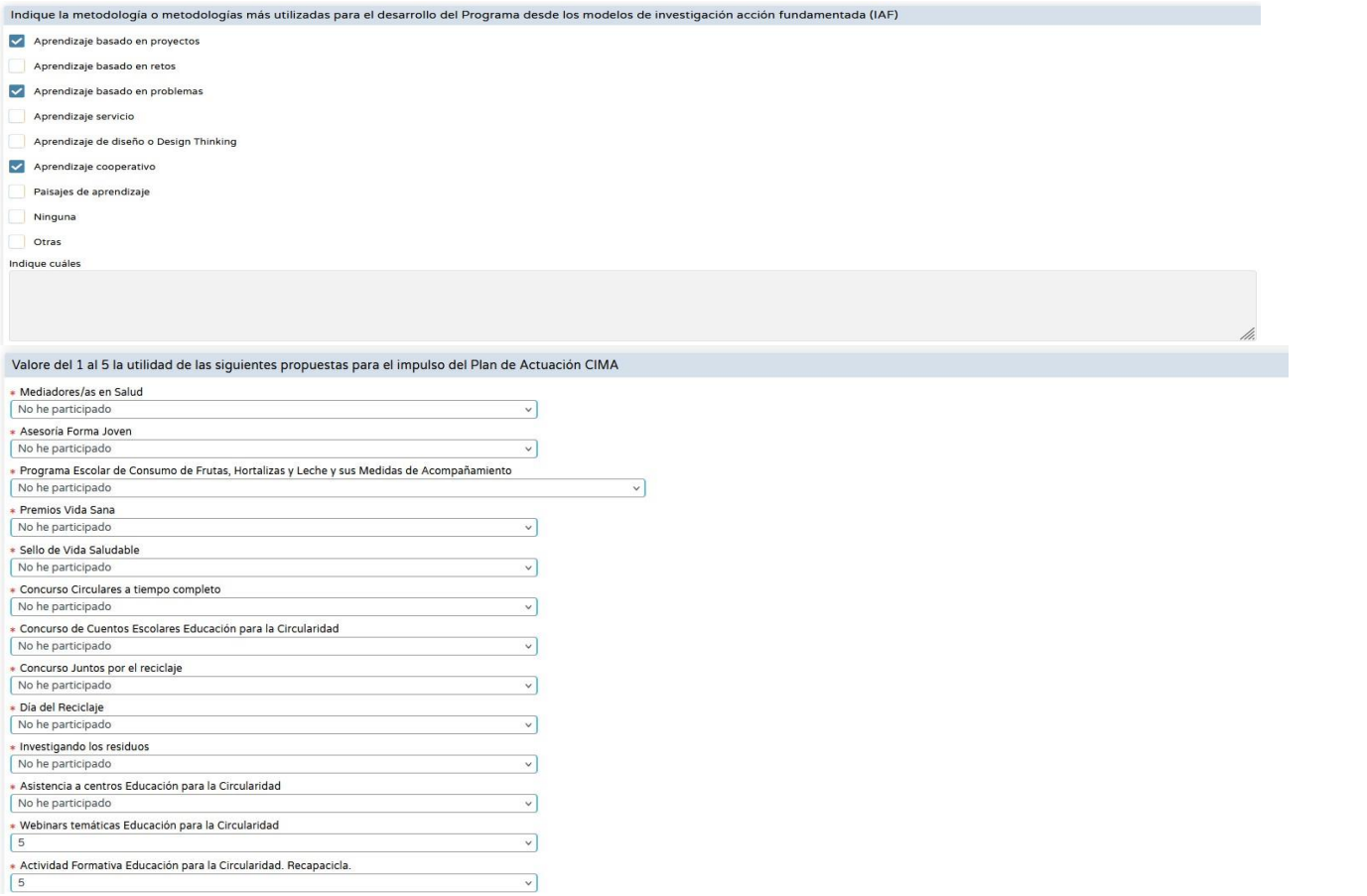
Formulario de evaluación final del Programa Cima

Valore la participación de otros agentes del cambio para el desarrollo del Programa CIMA

* Familia: 3
* Técnico/a adicciones: 1
* Enfermera escolar: 3
* Equipo de Orientación Educativa (EOE): 4
* Asesores Técnicos Digitales (ATD): 4
* Profesionales sociosanitarios: 4
* Técnico/a de medio ambiente: 3
* Coordinador/a provincial DGT: 1
* Otros/as profesionales y agentes sociales: 5

* El Plan de Actuación único ha favorecido la integración de las propuestas de innovación educativa que se llevan a cabo en mi centro: 4
* El Programa CIMA ha favorecido la participación de la comunidad en las propuestas de innovación y mejora del aprendizaje: 4
* El Programa CIMA ha favorecido el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje en el centro: 4

4



Indique la metodología o metodologías más utilizadas para el desarrollo del Programa desde los modelos de investigación acción fundamentada (IAF)

- [x] Aprendizaje basado en proyectos
- [ ] Aprendizaje basado en retos
- [x] Aprendizaje basado en problemas
- [ ] Aprendizaje servicio
- [ ] Aprendizaje de diseño o Design Thinking
- [x] Aprendizaje cooperativo
- [ ] Paisajes de aprendizaje
- [ ] Ninguna
- [ ] Otras

Indique cuáles

Valore del 1 al 5 la utilidad de las siguientes propuestas para el impulso del Plan de Actuación CIMA

* Mediadores/as en Salud: No he participado
* Asesoría Forma Joven: No he participado
* Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche y sus Medidas de Acompañamiento: No he participado
* Premios Vida Sana: No he participado
* Sello de Vida Saludable: No he participado
* Concurso Circulares a tiempo completo: No he participado
* Concurso de Cuentos Escolares Educación para la Circularidad: No he participado
* Concurso Juntos por el reciclaje: No he participado
* Día del Reciclaje: No he participado
* Investigando los residuos: No he participado
* Asistencia a centros Educación para la Circularidad: No he participado
* Webinars temáticas Educación para la Circularidad: 5
* Actividad Formativa Educación para la Circularidad. Recapacicla.: 5

MEMORIA FINAL DEL CURSO 2024-2025

* La web eAprendizaje ha favorecido la difusión de propuestas y recursos del Programa

No la conozco

* La participación de mi centro en redes y proyectos intercentros ha mejorado el aprendizaje de mi alumnado y la capacitación docente de mi claustro

3

* El seguimiento y valoración por parte del Equipo de Acompañamiento Pedagógico (EAP CIMA) ha contribuido a la mejora del Plan de Actuación

2

* El Programa CIMA ha simplificado la burocracia para el seguimiento, por parte de la administración, de las actuaciones innovadoras llevadas a cabo en el centro

4

Tras la evaluación, indique las principales dificultades encontradas en el desarrollo del Programa CIMA en su centro

- [ ] Apoyo del equipo directivo
- [ ] Resistencia al cambio del profesorado
- [ ] Falta de implicación de la comunidad educativa
- [ ] Búsqueda de activos locales
- [ ] Coordinación con diferentes profesionales
- [x] Infraestructura inadecuada para impulsar la innovación
- [ ] Integración de todas las Líneas de Actuación temáticas en un único Plan de Actuación
- [ ] Falta de modelos de referencia para el desarrollo de las actuaciones de mi Plan de Actuación
- [x] Falta de recursos
- [ ] Evaluación del impacto del Programa en la mejora del aprendizaje con indicadores de evaluación
- [ ] Ninguna dificultad encontrada
- [ ] Otras

Si marca "Otras" indique cuáles

PROPUESTAS DE MEJORAS DESDE EL CENTRO:

Ámbito de Vida saludable:

Distribución temporal: La mayoría de las actividades se han concentrado en el segundo trimestre. Sería recomendable distribuirlas a lo largo del curso para evitar sobrecarga y permitir una mejor asimilación de contenidos.

Ámbito ALDEA

Recuperar la Patrulla Verde: Involucrar al alumnado en la vigilancia y mantenimiento de las iniciativas ambientales (reciclaje, huerto, etc.).

Finalizar la creación de carteles: Si no se hicieron, podrían integrarse con la difusión del decálogo contra el cambio climático elaborado en el taller "Redes que generan futuro".

Ampliar el impacto del taller de reciclaje: Extender la sensibilización ambiental a más cursos o incluir una jornada de concienciación sobre residuos.

Ámbito EduComunica

Mayor seguimiento de la revista digital: Asegurar que la recopilación de información se traduzca en una publicación final bien organizada y con participación de todo el alumnado.

Ámbito STEAM

Mayor difusión: Exponer los trabajos desarrollados (programas, apps, páginas web, diseños tecnológicos) en una feria tecnológica o en la web del centro.

Aplicación práctica: Relacionar más los proyectos con necesidades reales del centro o la comunidad para aumentar la motivación del alumnado.

PROPUESTA DE MEJORA EN CUANTO A RECURSOS

Mayor número de recursos para desempeñar actividades de cada uno de los ámbitos.

PRÁCTICUM

Con el objeto de que el alumnado universitario de las titulaciones vinculadas con la docencia, de Grado, de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, y el Certificado Oficial de Formación Pedagógica y Didáctica Equivalente (COFPyDE), adquieran las competencias profesionales necesarias para obtener la titulación correspondiente, y en aras de colaborar en el con la formación inicial del futuro profesorado y ajustarla a las necesidades de cualificación requeridas por el Sistema Educativo Andaluz, la Administración educativa asume la tarea de establecer un marco de actuación que permita al futuro profesorado realizar una fase de prácticas en la que desarrolle y adquiera parte de las competencias profesionales que le sean necesarias para el ejercicio de la docencia, facilitando una red de centros para su realización, así como su tutela por parte de personal docente experimentado.

La normativa que recoge el desarrollo de dicho proyecto en este año escolar es: I**nstrucción de 6 de septiembre de 2024**, **de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado para el desarrollo del prácticum del alumnado universitario de las titulaciones de grado, máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, y certificado oficial de formación pedagógica y didáctica equivalente, vinculadas con la docencia en centros sostenidos con fondos públicos donde se imparten enseñanzas no universitarias para el curso 2024/2025.**

Esta fase de prácticas se llevará a cabo en una red de centros docentes de la Comunidad. Nuestro centro va a formar parte de esta red de centros colaboradores para el prácticum en las siguientes modalidades:

- **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas:** centros docentes sostenidos con fondos públicos que tengan autorizadas las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, así como Equipos de Orientación Educativa para la especialidad de Orientación Educativa.
- **Ciencias de la Educación, Psicología, Educación Social y Actividad Física y Deportiva**: Equipos de Orientación Educativa, Residencias Escolares, Institutos de Educación Secundaria, Centros del Profesorado, Aulas Hospitalarias, Centros y Secciones de Educación Permanente, Centros y Aulas Específicas de Educación Especial.

La inscripción de centros y tutores en Séneca supone el compromiso de llevar a cabo esta labor tutorial con todo el alumnado universitario que sea adjudicado al centro educativo en cada titulación, especialidad y turno independientemente de la Universidad o centro adscrito en el que esté matriculado el alumnado universitario de prácticum. La asignación de profesores/as tutores/as en los centros colaboradores es competencia del equipo directivo y, para ello, se deberá tener en consideración, entre otros, los criterios que estén recogidos en el correspondiente Plan de Prácticas que se ha incorporado al Plan de Centro.
En nuestro centro la Coordinadora del Prácticum es la directora del centro y los profesores tutores son los siguientes por especialidad solicitada:

- **MASTER DE SECUDARIA:**

TUTOR/A	**ESPECIALIDAD**
Abal Gómez, Carolina Beatriz	Lengua y Literatura
Burillo Herrera, Miguel	Inglés
Fernández Barranco, Concepción	Lengua y Literatura
Hernández Anguas, Josefa	Matemáticas

Maraver Alonso, Rocío	Matemáticas
Muñoz Moreno, Ángela	Economía
Ramos Campos, Antonio Carlos	Geografía e Historia
San Gil Ibáñez, Laura	Francés

- **PRÁCTICAS CC.E. Y PSICOLOGÍA:**

TUTOR/A	**ESPECIALIDAD**
Romero Sánchez, Adela	Orientación
Ortiz Hidalgo, Héctor	Educación Física

PROA

Como en cursos anteriores el Programa de acompañamiento se entiende como una medida de compensación educativa, y es para nosotros un instrumento fundamental para nuestros alumnos y alumnas dadas las circunstancias de nuestro centro. Es una forma eficaz para compensar la falta de interés y motivación que en su entorno familiar se vive con respecto a los estudios, en algunos casos, y la falta de conocimientos y de ayuda que se vive en otros casos. Algunos alumnos no tienen ni espacio adecuado en casa para trabajar ni un ambiente afectivo sano por lo que el acompañamiento por las tardes es para ellos una posibilidad de estar tranquilos trabajando y con una ayuda de la que carecen, incluidos en algunos casos, no tener ordenador en casa.

Para nosotros es también muy positivo, ya que la coordinación fluida con el equipo educativo de estos alumnos y alumnas a través de las reuniones de tutores, nos ayuda a reforzar por las tardes los aspectos que los compañeros nos indican, en tiempo real, la intervención más necesaria con ellos, ya sea reforzar contenidos no comprendidos, preparar un examen o trabajar algún aspecto pendiente.

Este curso el programa se está llevando a cabo por 6 profesores. Cuatro actúan como referencia de los distintos grupos y los otros dos han cubierto bajas y ausencias del profesorado para garantizar la prestación del servicio.
El horario del programa es de 16:00 a 18:00 y de 18:00 a 20:00 los lunes y los miércoles, priorizando las primeras sesiones a los alumnos de primero y segundo.

Los destinatarios del programa son alumnos y alumnas de nuestro centro de 1º, 2º ,3º y 4º de ESO. La elección de estos alumnos se hace conjuntamente entre todos los profesores de sus Equipos Educativos y finalizamos la selección con el Departamento de Orientación, ya que a veces no tenemos hueco para todos los alumnos que lo solicitan y priorizamos los que tenemos más claro su necesidad.

A lo largo del curso 2024/2025 hemos dado de baja a algunos alumnos y hemos ido incorporando a otros progresivamente, por lo que el número real de usuarios que hacen uso del servicio no excede del máximo establecido. En algunos casos la asistencia es irregular, suelen ser alumnos que faltan por la mañana a clase también. No obstante, los resultados son muy positivos, basándonos en el interés y la actitud positiva que en general nuestros alumnos tienen del programa.

SALUD Y BIENESTAR.

1ª EVALUACIÓN

Las actuaciones llevadas a cabo desde la coordinación de bienestar y salud en esta primera evaluación han sido:

-Reunión de las familias con la médico del EOE para actualizar los protocolos médicos de los alumnos/as con patologías.

-Elaboración de un dossier en el que se recogen todos los alumnos con patologías, datos de contacto en caso de emergencia, medicación, modo de actuación y administración de la medicación indicada.

-Subimos a Séneca los protocolos médicos elaborados por la médica.

-Recopilación en un documento de las intervenciones realizadas con el alumnado. En esta primera evaluación, hemos recogido 29 actuaciones en las que predomina las autolesiones por lo que se han abierto varios protocolos en Séneca.

2ª EVALUACIÓN

Las actuaciones llevadas a cabo desde la coordinación de bienestar y salud en esta segunda evaluación han sido:
-Actualización del dossier con los alumnos con patologías ya que ha debutado un alumno con diabetes a primeros de año.
-Reunión de la familia del nuevo alumno con diabetes con la médico del EOE para generar protocolo de actuación.
-Reunión de un alumno de 1º de bachillerato, la médica del EOE y la coordinadora de bienestar porque el alumno indica que tiene crisis de ausencia, pero los informes médicos son antiguos y no tiene ninguno actual. Al ser el alumno mayor de edad y sin informe, la médica del EOE le indica los pasos que debe seguir para actualizar su informe, así como pautas para mejorar su salud y bienestar emocional.
-Continuamos recopilando en el documento las intervenciones realizadas con el alumnado. En esta segunda evaluación, hemos recogido 25 actuaciones.
-Realizamos reuniones semanales con una alumna de 1ºESO que tras un incidente en el primer trimestre con un grupo de alumnos, sigue teniendo disputas. Por ello, hacemos este seguimiento semanal para evitar conflictos y dar pautas sobre habilidades sociales.

3ª EVALUACIÓN

Las actuaciones llevadas a cabo desde el programa de bienestar y salud durante la 3ª evaluación han sido:

-Continuamos el registro en el cuaderno digital del programa, en el que se recogen todas las actuaciones que se llevan a cabo con el alumnado.
-Destacar que las reuniones semanales con la alumna ADG de 1º ESO C en los últimos dos meses de curso no se han llevado a cabo por petición de la familia, ya que pensaban que era mejor que la alumna acudiera a la coordinadora de bienestar en caso de problemas y no continuamente.
-Hemos citado a las familias de los alumnos 2º ESO D implicados en un conflicto continuo, que no hemos conseguido reducir con las mediaciones. Por ello, hemos acordado con las familias y alumnos los límites que deben mantener entre ellos y el próximo curso estarán en grupos distintos en la medida de lo posible.

TDE

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO E INTRODUCCIÓN

El concepto de Transformación Digital Educativa (TDE) incluye el conjunto de actuaciones orientadas a la mejora y modernización de los procesos, los procedimientos, los hábitos y comportamientos de las organizaciones educativas y de las personas que, haciendo uso de las tecnologías digitales, desarrollen su capacidad de hacer frente a los retos de la sociedad actual. De esta forma, la TDE supondrá una contribución en el aprendizaje competencial, en la consecución de los resultados de aprendizaje del alumnado y en el acceso a las tecnologías desde un principio de equidad, basándose en los Marcos de Referencia Europeos relativos a la competencia digital (DigCompOrg, DigCompEdu y DigComp). Elementos de la TDE • Diagnóstico de la competencia digital. A través del Test CDD, el profesorado puede autodiagnosticar su nivel de competencia digital tomando como referencia el Marco DigCompEdu. Una vez realizado el Test CDD, el profesorado podrá obtener un Informe Individual con la valoración global de su nivel competencial (A1-C2) en el ámbito digital. • Competencia Digital de Centro. A través de la Rúbrica TDE cada centro realizará la autoevaluación de la competencia digital del centro tomando como referencia el Marco DigCompOrg, mediante la cumplimentación, por parte del equipo directivo o de la persona que coordina TDE, de la rúbrica implementada en el Sistema de Información Séneca. La propia herramienta genera el Informe de Rúbrica TDE, reflejando los puntos fuertes y débiles del uso de la tecnología que hace el centro educativo. Este informe se puede descargar y contiene orientaciones para el desarrollo de actuaciones para la mejora de la competencia digital del centro. • Plan de Actuación Digital (PAD). El PAD se estructura en tres ámbitos de actuación (organización y gestión del centro, procesos de enseñanza-aprendizaje e información y comunicación), que toman a su vez como referente el Marco de Competencia Digital para Organizaciones Educativas, DigCompOrg. Tiene como objetivo general la planificación y desarrollo de capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza relacionada con las tecnologías digitales y favorecer el uso y diseño de herramientas digitales aplicadas a las diferentes metodologías didácticas.

FUNCIONES DEL COOORDINADOR TDE

1. La dirección de cada centro docente designará a un miembro del Claustro de profesorado como coordinadora o coordinador TDE cuyas funciones serán las siguientes:

a) Promover y analizar el diagnóstico de la competencia digital docente (CDD) y de la competencia digital del centro (CDC).

b) Actualizar el Plan de Actuación Digital del centro colaborando con el equipo directivo con su integración en el Plan de Centro.

c) Impulsar la participación del profesorado del centro en actividades de formación en competencia digital que permitan la acreditación de su nivel CDD, especialmente en las modalidades de autoformación (Grupos de Trabajo y Formación en Centros).

d) Colaborar con el equipo directivo en el registro y la actualización de los recursos tecnológicos en el inventario del centro, así como con la documentación pertinente asociada a las dotaciones procedentes del PCT #EcoDigEdu.

e) Colaborar con la red de ATD.

f) Difundir el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en el centro, así como ofrecer al profesorado del centro herramientas y estrategias digitales útiles para el trabajo cooperativo que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyan a mejorar la competencia digital del alumnado.

g) Promover herramientas que optimicen la seguridad digital con el objetivo de identificar y prevenir posibles riesgos y amenazas fomentando el uso positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

h) Informar al Claustro y al Consejo Escolar, a través de los representantes del profesorado, de las acciones que se lleven a cabo en el centro respecto a la implementación del Plan de Actuación Digital

i) Gestionar la inscripción, participación y certificación, mediante la valoración de su desempeño, del profesorado en el proceso de transformación educativa en el ámbito digital.

2. Para designar a la persona coordinadora TDE, la dirección del centro tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

a) Competencia Digital Docente, preferentemente al menos con un nivel intermedio acreditado (B1 o B2).

b) Experiencia en el uso y gestión de plataformas digitales, preferentemente Moodle.

c) Experiencia en el uso de metodologías activas facilitadas por la tecnología.

3. El nombramiento de la persona coordinadora TDE deberá realizarse durante el mes de septiembre. En definitiva, tiene que ser el impulsor de las nuevas tecnologías delante de todo el Claustro, atender las incidencias informáticas que se produzcan en el centro, ayudar a sus compañeros cuando tengan algún problema informático, y colaborar con otros Coordinadores TDE.

EQUIPO DE COORDINACIÓN Y PROFESORADO PARTICIPANTE

Equipo de coordinación Francisco Javier Romero Vázquez como coordinador y miembro de la directiva. Rocío Maraver Alonso como colaborador TDE. Para el profesorado participante: La persona que desempeñe la coordinación TDE inscribirá en el Sistema de Información Séneca a los miembros del claustro que deseen participar en el proceso de Transformación Digital teniendo como plazo hasta el día 15 de octubre de 2024 (incluido). El profesorado inscrito deberá confirmar su participación mediante formulario en el Sistema de Información Séneca. La inscripción de participantes podrá realizarse de forma extraordinaria a lo largo del curso en caso de incorporación de efectivos. El profesorado participante en el proceso TDE será acreditado mediante certificación expedida por la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado con el siguiente reconocimiento:

a) Reconocimiento a efectos de los procedimientos de provisión de vacantes: 0.5 puntos.

b) Reconocimiento como horas de formación a efectos de la promoción retributiva de los funcionarios y funcionarias: 20 horas.

c) Reconocimiento en los procedimientos para la selección para la dirección: 0.10 puntos.

OBJETIVOS

• Desarrollo de la competencia digital y el resto de competencias básicas con la ayuda de las TDE.
• Dar a conocer el Proyecto Transformación Digital Educativa en el centro al resto de compañeros.
• Instalación y mantenimiento de Instagram y Facebook.
• Controlar y organizar el equipamiento y recursos: − Mantenimiento de los equipos informáticos:
− Reparar pequeñas averías.
− Llamar al servicio técnico.
− Reponer materiales.
− Estudiar las necesidades de equipamiento.
− Proponer las nuevas adquisiciones.
− Reparación de Cableado de Audio y Vídeo en las pizarras digitales.
− Mantenimiento de Proyectores y Pizarras digitales.
− Comunicar a la Administración los cambios.
− Mantenimiento de un Servidor propio: o Instalación de sistema operativo Linux (UBUNTU) o Instalación de Lenguaje PHP. o Instalación de Bases de datos PHPMyAdmin. o Instalación de JOOMLA para páginas web (Página web del centro, Erasmus +, etc)
• Dinamización del empleo de las TDE en el Centro:
− Motivar y facilitar el trabajo de todos.
− Implantación de la plataforma Classroom en el centro.
− Planificar y organizar las actividades generales conjuntamente con los responsables de ciclo.
− Ayudar en la elaboración de actividades para los alumnos.
− Asesorar al profesorado en lo relativo a instalación y funcionamiento de los programas.
− Revisar y dar a conocer a los compañeros nuevos programas.
− Promover la realización de actividades en el Centro.
− Promover la generación de contenidos y utilización de libros digitales por parte de profesores y alumnos para minimizar el gasto de papel.
− Mantenimiento de la Página WEB del centro introduciendo artículos sobre Información general, Actividades extraescolares (Fotos y Vídeos), documentación de descarga y actualización diaria. Actualización trimestral de nuevas versiones y plugins.
− Mantenimiento de Classroom matriculando a todo el Centro de forma masiva, dándoles usuarios y contraseñas a Alumnos y a los profesores que lo soliciten.
• En colaboración con el equipo directivo, hacer un seguimiento de este plan: su cumplimiento, adecuación, evaluación…

EQUIPAMIENTO

Hemos recibido también dispositivos cedidos por la Junta de Andalucía para cubrir la brecha digital.

TESTS A REALIZAR A LO LARGO DEL CURSO

Rúbrica TDE del nivel de competencia digital del centro. Previamente a la cumplimentación del formulario del PAD, los equipos directivos de los centros deberán proceder a la autoevaluación de la competencia digital del centro mediante la cumplimentación de la rúbrica implementada en el sistema de información Séneca, antes del 30 de septiembre. Esta rúbrica está organizada por ámbitos y es de fácil cumplimentación. Una vez completada, se puede obtener el Informe de Rúbrica, que muestra las preguntas, las

opciones seleccionadas y un feedback específico; esta información aparece igualmente en el formulario del PAD, orientando su cumplimentación. Test de Competencia Digital Docente (CDD). Implementado en el sistema de información Séneca, permite al profesorado realizar este test basado en el Marco DigCompEdu desde su perfil personal, y obtener un Informe Individual con la valoración global de su nivel competencial (A1-C2), por las áreas de este Marco y con relación al resto de componentes del claustro, y devuelve un detallado feedback. Asimismo, se genera el Informe de Centro, siempre que más del 20% del profesorado del centro lo haya completado, a fin de mostrar resultados que sean representativos. Este Informe de Centro ofrece el nivel competencial del claustro tanto globalmente como por áreas y puede ser solicitado por cualquier miembro del mismo. En caso de que se solicite con perfil dirección o coordinación incluirá, además, relaciones nominales del profesorado que no ha accedido al test, del que lo ha iniciado y del que lo ha concluido. El Informe Individual será de utilidad para avanzar en las competencias profesionales docentes relacionadas con el ámbito digital, permitiendo planificar una formación personal que atienda al nivel de partida de cada docente. El Informe de Centro complementa a la Rúbrica para establecer de manera realista el Plan de Actuación Digital, del cual emanará el Plan de Formación que responda a las necesidades de cada centro. Durante el curso, el test puede cumplimentarse en dos ocasiones, siendo recomendable hacerlo al principio y al final de cada curso escolar (del 1 de septiembre al 30 de septiembre**, y del 1 de mayo hasta el 30 de junio).**

VOLVER A ÍNDICE

11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

LOGROS ALCANZADOS

1. Sobre la formación del profesorado del Centro hemos de manifestar que realizamos, a principio de curso la correspondiente detección de necesidades sobre el particular e hicimos saber éstas al CEP de zona correspondiente.

2. Fluida comunicación del FEIE con el profesorado del centro y el CEP de Castilleja.

3. Realización de cursos de formación y perfeccionamiento por parte del profesorado.

DIFICULTADES PRESENTADAS

1. Lejanía del CEP de referencia, que está en Castilleja de la Cuesta.

2. Reducida oferta formativa para el profesorado.

3. Comunicación del CEP de no aprobar la formación sobre Competencias Claves solicitada en el centro

3. La excesiva burocracia hace que el profesorado no disponga de tiempo suficiente para realizar todos los cursos que le gustaría.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Programación de más cursos de interés para poder realizar una formación alternativa de calidad.

2. Más contacto con el CEP.

3. Ampliación de la oferta formativa por parte del CEP.

4. Proponer grupos de trabajo o cursos de formación en el uso de la plataforma Google Classroom para poder realizar una excelente formación telemática en caso que fuese necesario.

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS RESULTADOS.

Bueno.

VOLVER A ÍNDICE

12. GESTIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA.

Para la administración y gestión de los recursos económicos y materiales durante el curso 2024-25 la Secretaría del Centro en coordinación con los demás órganos colegiados del mismo y siempre bajo la supervisión y aprobación de Consejo Escolar ha marcado las prioridades desde el punto de vista económico.

Estas se han centrado en cubrir las necesidades del IES para el buen funcionamiento del mismo, en la optimización de los recursos de que disponemos y en una distribución eficiente de ellos.

Teniendo en cuenta siempre el punto de partida inicial y priorizando en una distribución lo más equitativa posible de esos recursos, trabajamos, desde principio de curso, para adecuar y mejorar en lo posible su dotación material y sus infraestructuras. Con ello estamos abarcando mejoras en los servicios que se ofrecen a toda la comunidad educativa, primando el bien colectivo por encima de los departamentos, áreas o parcelas más específicas. De esta forma se ha cumplido el compromiso de establecer unas prioridades en la elaboración del presupuesto anual y en las de gasto.

En este curso las cuantías de ingresos que se han manejado han superado los 300.000 euros, debido sobre todo a las partidas de gestión del CFGM, el programa E+ de FP y otros y los programas de inversiones.

- Se han atendido las necesidades en base al siguiente orden:

a. Gastos en material fungible o no, necesario para el buen desarrollo de la actividad docente.

b. Mantenimiento y reparación de instalaciones y equipos.

c. Mejoras y reposición de bienes inventariables.

Las partidas totales de ingresos y gastos han sido:

- En la cuenta de ingresos se ha contabilizado un total de 425040 € de los que 1700,68 corresponden a ingresos propios, 161.531,90€ de la Consejería de Educación y de estos 62.444,66€ se corresponden con los GFO y para el CFGM 25455.90€ que son con los que contamos para el gasto corriente. En los ingresos de la Consejería, además, hemos recibido 15.412,50€ a cuenta de la implantación para el curso próximo de la Certificación de Profesionalidad (Grupo C), 601.52€ en ropa de trabajo para los ordenanzas, 1.548,56€ para becas de ayuda al transporte, 4.800€ para el programa del auxiliar de conversación y 18.876€ del programa de inversiones. De otras entidades tales como SEPIE o familias tenemos un total de 57.970,20€ y de remanentes del año anterior 203.837,20 que en parte se corresponden a los programas Erasmus y gastos de inversión de comienzos de curso, pues recuerda que todos los ingresos que se producen en septiembre no se registran para ese año económico sino en el anterior, pues los años económicos se cierran en octubre y los académicos en agosto.

- En la cuenta de gastos llevamos hasta la fecha un total de 287.727€ de los que las partidas más relevantes son en arrendamientos 18.837,17 €, en Reparación y conservación 18.209,08€, en material no inventariable 5.539,36€, en suministros 8.196,05€, en gastos diversos que incluye al PGLT 117.683,90€, en transportes

32.104,26, en trabajos realizados por otras empresas 65.566,04€ y por último en inversiones 20.471,24€

- A fecha de hoy queda un saldo en banco de 136.779 ,17€ de los que hay que tener en cuenta que parte son del programa Erasmus y del programa de inversiones.
- En caja hay 513,84€ € y no hay facturas pendientes de pago.
- Se ha cerrado el programa de Erasmus Acreditación con un balance deudor respecto a su presupuesto de 2.350€. pero con un balance educativo muy positivo.
- Por último, pide la aprobación a los miembros del Consejo Escolar para el anexo XI específico del PGLT por un importe de 80.130,32€

- Se mantiene el control de gasto diferenciado en el CFGM y el resto de las enseñanzas, con lo que nos permite ajustar las finanzas de uno y otro sector con más precisión.
- En lo referente a la gestión administrativa destacar el elevado aumento de trámites que se están implantando de forma telemática, lo que supone una mejora muy considerable en relación al acceso e inmediatez de dichos trámites, pero para los que se requieren cada vez más conocimientos en el manejo de las diferentes plataformas y aplicaciones, así como la disponibilidad de equipos y conexiones cada vez más potentes y mejores. Por ello es necesario ir adaptando las infraestructuras del IES pero también las capacitaciones de los que trabajamos en este ámbito.

DIFICULTADES PRESENTADAS

- Las instalaciones, al ser muy antiguas, requieren reposición y mantenimiento constante.
- La instalación de las aulas prefabricadas aumenta considerablemente el mantenimiento de estas, ya que son reutilizadas de otros Centros lo que supone que llevan una serie de desgastes y alteraciones que deben ser revisados frecuentemente.
- La escasa dotación que poseemos en los diferentes despachos y ámbitos administrativos y de gestión, ya que cualquier mejora debe salir de los gastos de funcionamiento.
- De la misma manera, el aumento de los trámites administrativos, requieren cada vez más conocimientos en una metodología de trabajo que no siempre se tiene, sobre todo en el ámbito familiar del alumnado, que acaba repercutiendo en la labor diaria de las personas que ejercemos la gestión del IES, quienes debemos realizarlas por ellas.
- En cuanto a la compra de material inventariable el presupuesto para esta partida desde Delegación está limitado a un 10% del total de la dotación del centro. Esto supone una dotación muy inferior a lo que el centro necesita. La mayoría de departamentos se queja, pues no tienen suficiente para cubrir sus necesidades.
- Las actuaciones de mejora que se han desarrollado a raíz de la llegada del calor en el mes de mayo y dado que no se pudo conectar el sistema de climatización adiabático debido a las exigencias de la Junta en ese mismo mes de una certificación de limpieza y mantenimiento a cargo de una empresa homologada. Al no disponer de ella en ese

momento y como se alcanzaron temperaturas muy elevadas, decidimos instalar máquinas de aire acondicionado en las aulas que o bien no funcionaban adecuadamente o no había. Se repusieron cuatro de aulas que no funcionaban bien y se instaló una en el aula específica que no tenía.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantenimiento de la dotación para poder atender más efectivamente las necesidades del IES debido al aumento de grupos de alumnado y profesorado.

GRADO DE SATISFACCIÓN

En general aceptable.

VOLVER A ÍNDICE

13.- ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El seguimiento y la evaluación de la Programación Didáctica se realizará de acuerdo a la siguiente estrategia por órganos:

1. Departamentos Didácticos.

2. Tutorías y Equipos Educativos.

3. Departamento de Orientación.

4. Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

5. Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

6. Claustro de Profesores.

7. Consejo Escolar.

Se evaluarán trimestralmente cada uno de los apartados de la Programación didáctica con el fin de perfeccionar y adecuar dicha programación a las necesidades y características de nuestro instituto. El procedimiento para la evaluación por órganos de las Programaciones será el siguiente:

A) Departamentos Didácticos:

- Recogida de resultados por materias y cursos.

- Tabulación por cursos.

- Análisis por profesor/ materia/ curso.

- Propuesta de actuación: continuación/ modificación -mejora.

- Análisis global del Departamento.

- Propuesta de actuación. Se analizarán los resultados escolares y el Plan de Formación del Profesorado.

B) Tutorías y Equipos Educativos:

- Recogida de resultados por materias.

- Tabulación por materias.

- Análisis por materias-profesor.

- Propuestas de actuación por materias-profesor.

- Análisis global de resultados del equipo educativo por tutoría.

- Propuesta de actuación por tutoría.

C) Departamento de Orientación (Tutores y orientador):

- Recogida de resultados por tutoría.

- Análisis de resultados por tutoría.

- Análisis de resultados por ciclos.

- Propuestas de actuación.

D) Departamentos de Actividades Complementarias y Extraescolares:

- Recogida de resultados por proyectos.

- Análisis de resultados por proyectos.

- Análisis de la puesta en funcionamiento de la biblioteca.

- Propuestas de actuación.

E) Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica:

- Recogida de resultados por Departamentos.

- Tabulación por Departamentos.

- Análisis por Departamentos.

- Propuestas de actuación por Departamentos.

- Análisis global de resultados del ETCP.

- Propuestas de actuación del ETCP.

F) Claustro y Consejo Escolar:

- Análisis de las conclusiones del ETCP.

- Análisis de las conclusiones del Departamento de Orientación.

- Propuesta de actuación.

LOGROS ALCANZADOS

1. Cada órgano del centro ha realizado su propia evaluación de acuerdo con sus competencias.

2. Las revisiones realizadas trimestralmente han sido eficaces y se ha realizado las modificaciones oportunas cuando las circunstancias así lo han aconsejado.

3. La Jefatura de Estudios ha realizado un análisis trimestral detallado de los resultados académicos de los alumnos y de la convivencia en el centro.

4. Los distintos órganos del Centro han actuado siguiendo las directrices para efectuar un seguimiento y evaluación correcta de la Programación General Anual.

5. Cuando ha sido necesario se han introducido las medidas correctoras que han determinado el Claustro de Profesores y Consejo Escolar para la mejora de la calidad de la educación en nuestro Centro.

6. Dentro de la ETCP se han valorado periódicamente las propuestas de mejora diseñadas en la memoria de autoevaluación.

DIFICULTADES PRESENTADAS

1. La mayor dificultad encontrada es la propia complejidad del proceso en sí.
2. La situación derivada de la crisis sanitaria ha hecho mella en nuestros alumnos y alumnas, debilitando en algunos casos la salud mental de los mismos.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Seguir con el desarrollo del Plan de Convivencia.

2. Completar y adecuar el Proyecto de Centro a nuestro instituto.

3. Trabajar desde los diferentes órganos de coordinación en la mejora de la salud mental del alumnado

GRADO DE SATISFACCIÓN.

Bueno

VOLVER A ÍNDICE

14. INFORME DEL IES VIRGEN DE LA SOLEDAD SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR DURANTE EL CURSO 2024/25.

MEMORIA ABSENTISMO

CURSO 24/25

1. INTRODUCCIÓN

Acabar con el absentismo ha sido y es uno de los pilares fundamentales en nuestro Centro. Creemos en la necesidad de combatirlo como medida para progresar en la igualdad social.

Es necesario que en esta lucha no estemos solos, sino que los distintos profesionales que formamos parte de este Centro seamos conscientes de que atajarlo es una medida importante para avanzar en el desarrollo integral de nuestro alumnado.

No sólo es necesaria la coordinación de todos los profesionales dentro del centro, sino también de todas las Administraciones que se encargan de este problema.

Esto ocurre en nuestro Centro, donde el Ayuntamiento de Pilas, Servicios Sociales y a través de ellos la Policía Local, se convierte en una poderosa arma y un buen aliado que nos permite luchar contra el absentismo.

2. DATOS DEL ALUMNADO ABSENTISTA

En este curso hemos tenido bastantes casos de absentismo, son 9 casos que hemos actuado junto con Servicios Sociales, porque la mayoría se han resuelto a nivel de Centro, con las entrevistas de tutores y orientadora con padres.

La mayor parte de las faltas de asistencia se dan en 1º y 2º de ESO.

Tenemos muy en cuenta al alumnado de 1º de ESO, son muy pequeños para que ya empiecen a dejar de asistir al centro con cualquier excusa a veces.

Todos estos alumnos fueron llevados a las distintas Comisiones de absentismo celebradas este año. De estos casos, 4 han tenido un desenlace positivo, aunque en este curso estaremos muy pendientes de ellos. De los otros, 3 casos han cumplido 16 años, y por último dos de ellos siguen faltando. De ellos 1 ha sido derivado a la Policía Local.

3. MOTIVOS DEL ABSENTISMO

El motivo de estos alumnos para faltar, en general, es el desinterés por todo lo académico. A la falta de motivación de ellos se le une la dejadez y desidia por parte de la familia. No hay una familia detrás de estos niños que les obligue a asistir al Centro, que creen una responsabilidad en ellos.

Este curso como continuación del anterior, hemos tenido 1 caso de absentismo que nos ha resultado especialmente preocupante. Aunque la niña quería asistir, era su familia la que no se preocupaba, ni manifestaba interés por traerla. Este año ha dejado ya de estar en absentismo porque ha cumplido los 16 años.

Hay un caso de una alumna de 1º ESO A que nos ha preocupado especialmente. Tutor y orientadora hemos intentado reunirnos con su familia y nos ha sido imposible. La madre

justifica las faltas por problemas de salud, pero eran muchísimas. Al final lo derivamos a la Comisión de Absentismo. En el curso que comienza estaremos muy pendientes de este caso, pues la alumna ha repetido y posiblemente sus faltas sean el motivo.

Está el caso del alumno IDP de 1º ESO B, que por motivos de salud también falta mucho. Su madre incluso ha considerado la conveniencia de que estudie en su casa, como una modalidad " a distancia". Hemos comentado esto con el servicio de inspección y eso no está permitido. Para este curso que comienza estaremos muy pendientes.

Hay muchos casos que han quedado resueltos en el propio centro. Casos donde la familia justificaba cualquier falta de sus hijos. Hablamos, tutor/a y Orientadora sobre la importancia de la asistencia para no estar "descolgados", y a veces, quedaban resueltos.

4. INTERVENCIÓN EN CASOS DE ABSENTISMO

La intervención se realiza siguiendo el programa de absentismo establecido en nuestro **centro:**

- Ante un número de faltas injustificadas o incluso justificadas, se da audiencia a los padres para que expliquen y justifiquen las faltas de su hijo (esta audiencia, en principio es telefónica). Si no hay más problemas y el niño asiste, aquí se queda todo. En caso de que no sea así se continua,
- Se vuelve a citar a la familia por parte del tutor y orientadora, y posteriormente, por parte de la Directora, de continuar faltando, se lleva al alumno a la **Comisión de Absentismo**, formada por un representante de cada uno de los centros educativos de la localidad, Servicios Sociales, AMPAS, Policía y Concejal del Área Social.
- Se comentan los casos y ellos realizan su intervención, citando a la familia los **Servicios Sociales** y visitando la **Policía** las casas de los absentistas, haciéndoles ver la obligatoriedad de la asistencia al Centro educativo.
- Si persisten, a pesar de todo, las faltas injustificadas, se eleva el caso a **Fiscalía de Menores**.
- También, Servicios Sociales realizan Programas de Prevención del absentismo en nuestro Centro.

5. COORDINACIÓN

Existe una excelente coordinación entre los distintos tutores, Dirección y Orientación.

Tenemos unas instrucciones muy claras, incluso ante un determinado número de faltas justificadas. Esto hace que sea muy fácil detectar con cierta urgencia, los casos que hay que estudiar.

La buena coordinación entre las distintas Administraciones que hay en Pilas, es fundamental para que el programa de resultados positivos.

Hay que decir que esta buena coordinación existe por el buen hacer que tienen las compañeras de los Servicios Sociales, que se implican mucho más de lo que es su trabajo.

6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa sobre absentismo que llevamos en nuestro centro es eficaz. Estar totalmente coordinados y atentos a las faltas de asistencia hace que el éxito del programa esté asegurado.

Es cierto que aún quedan casos de absentismo, y que algunos son recurrentes, pero, la situación ha mejorado bastante.

Las familias van comprendiendo que la escolaridad es obligatoria hasta los 16 años.

7. **PROPUESTA DE MEJORA**.

Creemos que debemos continuar en esta misma línea.

Aunque tenemos que decir que a veces, hacemos ciertas modificaciones menores, para que resulte más efectivo.

Hay una comunicación muy fluida entre los propios tutores y la orientadora sobre el tema de absentismo. En las reuniones de coordinación uno de los temas que tratamos es este.

Está claro que la buena coordinación entre todos los implicados en el programa, permite que este sea eficaz.

VOLVER A ÍNDICE

15. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA CURSO 2024-2025

1º TRIMESTRE

La evolución de la convivencia de este curso con respecto al primer trimestre del curso 2023-2024 es desfavorable. Se han registrado 7 conductas graves más que la 1ª evaluación del curso anterior. Sin embargo, estas conductas están concentradas en pocos alumnos. La mayoría de estos incidentes se han concentrado en 1º de ESO. En el resto de cursos el número de conductas contrarias y graves disminuye considerablemente, de forma que los incidentes son muy puntuales. Destacar este trimestre que el número de conductas graves en 1º de ESO ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, ya que un sólo alumno concentra la mayoría de dichas conductas. Este alumno, de nuevo ingreso, tiene serias dificultades para permanecer en clase de forma correcta, provocando interrupciones constantes, agresiones a compañeros y al profesorado, además de auto golpearse cuando no se sale con la suya. En un solo incidente ha acumulado hasta cuatro conductas graves. Tiene abiertos los protocolos de autolesiones y de agresión al profesorado. Añadir también el caso de cinco alumnos de 1º de ESO sancionados por humillar a una compañera durante una actividad extraescolar.

Teniendo en cuenta estos datos vamos a continuar fomentando el contacto con las familias y el alumnado cuando los problemas generados sean de difícil solución y proponer llevar a cabo compromisos de convivencia en casos complejos. Actuar de forma rápida aplicando medidas preventivas para evitar que los problemas se agraven y no se dilaten en el tiempo, coordinación con los tutores para solucionar problemas desde las tutorías, puntualidad y vigilancia exhaustiva en las guardias de recreo.

Se ha preparado para este alumno de 1º de ESO un protocolo de intervención, tras poner en conocimiento el caso con Inspección y el E.O.E. de conducta de la DT, llevando un registro diario de incidentes que provoca, así como intentando siempre desde tutoría, orientación, apoyo y jefatura de estudios proporcionar al alumno y a su familia herramientas que favorezcan una modificación de su conducta.

Esperamos que todas estas medidas permitan mantener o mejorar un clima de convivencia positiva en nuestro centro.

2º TRIMESTRE

La evolución de la convivencia con respecto al segundo trimestre del curso 2024-2025 favorable. Se han registrado 1 conducta contraria y 10 graves que se han saldado con 1,2 y 10 correcciones. La mayoría de estos incidentes se concentran en unos pocos alumnos siendo los más graves los acaecidos con el alumnado de 1º de ESO y 2º de ESO. Por otro lado, destacar que se ha cambiado de grupo a un alumno de 1º ESO. Da la coincidencia que los causantes de las conductas contrarias son alumnos con malos resultados académicos.

Vamos a continuar con los compromisos de convivencia para evitar que se agraven los conflictos que pudieran surgir y reconducir la situación a tiempo. Desde jefatura de estudios continuaremos manteniendo un contacto cercano con las familias de los alumnos

reincidentes en conductas contrarias y graves, además de trabajar la convivencia desde el trabajo de tutoría y realizando tareas de mediación en los casos que sea necesario. Haremos especial hincapié en el aspecto emocional del alumnado, que se trabajará desde las tutorías.

3º TRIMESTRE

La evolución de la convivencia con respecto al segundo trimestre de este curso y con respecto al tercer trimestre del curso ha sido favorable. Se han registrado 1 conductas contrarias y 6 graves. La mayoría de las conductas graves se concentran entre 1º y 2º de ESO, en alumnos muy puntuales con un historial amplio en el centro. Hay que añadir alguna conducta contraria de alumnos de 1º de BTO. Muchos de los problemas de convivencia se han atajado desde las tutorías con el asesoramiento de jefatura de estudios.

El curso que viene vamos a continuar trabajando la convivencia desde las tutorías y realizando tareas de mediación en los casos que sea necesario. Asimismo, seguiremos estableciendo compromisos de convivencia, manteniendo el contacto fluido con Servicios Sociales del Ayuntamiento, coordinando desde el Departamento de Orientación a los tutores y coordinación de bienestar etc.

VOLVER A ÍNDICE